

Администрация города Иркутска
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №35
(МБОУ г. Иркутска СОШ №35)

м-н Первомайский, 57, г. Иркутск, 664058, факс 36-72-05, тел. 36-71-77. irksch35@mail.ru
ОКПО 49434879, ОГРН 1023801755251, ИНН 3812008721, КПП 381201001

РАССМОТРЕН:

Совет Учреждения

протокол № 3 от 14.04.2025

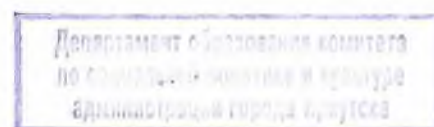
Директор МБОУ города Иркутска СОШ № 35

 Большедворская Т.В.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 2024 год

Иркутск, 2025 г.



17. 04. 2025

Оглавление

Раздел I. Оценка образовательных условий.....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
1.2. Право владения.....	4
1.3. Перечень школьных помещений и их оснащённость.....	5
2.2. Система управления	6
2.3. Организация образовательного процесса.....	16
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
<i>2.4.1. Мониторинг качества обученности</i>	<i>19</i>
<i>2.4.2. Анализ итоговой аттестации 2024г.</i>	<i>21</i>
<i>2.4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ</i>	<i>24</i>
<i>2.4.4. Достижения обучающихся</i>	<i>42</i>
2.5. Востребованность выпускников.....	47
2.6 Анализ организации воспитательной работы за 2024 учебный год	49
2.7. Кадровое обеспечение	80
<i>2.7.1. Кадровый состав, повышении квалификации педагогических кадров в 2024году.....</i>	<i>80</i>
<i>2.7.2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за 2024 год</i>	<i>81</i>
2.8.Состояние информационно-образовательной среды.....	84
<i>2.8.1 Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>85</i>
<i>2.8.2 Библиотечно-информационное обеспечение.....</i>	<i>87</i>
2.9. Финансирование и развитие материально-технического обеспечения школы	90
2.10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	92
2.11. Перспективы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 35.....	94
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	96

Раздел I. Оценка образовательных условий.

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462".

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- статистическая отчетность по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- наполняемость информационной среды.

Информация получена на основе статистических отчетов, посредством анализа электронного журнала, показателей участия педагогов и учеников в различных видах деятельности, мероприятий предусмотренных ВСОКО.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2. *Устав* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №35», утверждён распоряжением заместителя мэра – председателем комитета от 24.02.2015г. № 504-02-247/15, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области, изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №35 утверждены приказом департамента образования г. Иркутска 12.10.2017г. № 214-08-889/17, зарегистрированы в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области 23.10.2018г., год создания учреждения – 1987г.

3. *Юридический адрес ОУ:* Российская Федерация, город Иркутск, микрорайон Первомайский 57,

фактический адрес ОУ: Российская Федерация, город Иркутск, микрорайон Первомайский 57.

3. *Наличие свидетельств:*

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 21.09.2012 года, основной регистрационный номер (ОГРН) 1023801755251, наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №17 по Иркутской области, серия 38 № 003540339.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 38 № 000674853, дата выдачи свидетельства – 25.11.2002 года.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №35, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области, 11.03.2015г.

а) лицензия: серия 38Л01 № 0003841, регистрационный № 9589 от 05.12.2016, срок действия - бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 38 АО1 №0001495, регистрационный № 3470 от 09.12.2016 г., срок действия – бессрочно

5. Учредителем является муниципальное образование.

1.2. Право владения.

1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания: серия 38-АБ250247, дата выдачи: 05.12.2003 года.

Здание МБОУ г. Иркутска СОШ №35, общая площадь 8862,90кв.м., кадастровый (или условный) номер:38:36:000030:0000;28290/А.

Вид права: оперативное управление.

4. Территория образовательного учреждения.

В соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для эксплуатации школы, запись регистрации №38-38-01/076/2012 – 977, дата выдачи: 21.07.2016 года, общая площадь земельного участка составляет 25493 405кв.м., кадастровый номер 38:36:000030:1006.

Территория МБОУ г. Иркутска СОШ №35 благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполнено в виде металлического забора высотой 1.8 метров.

В 2015году введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка площадью 1800кв.м., кадастровый номер 38:36:000030:21871

5. Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение Главного Управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 159 от 27.09.2011г., Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области выдано санитарно-эпидемиологическое заключение №38 ИЦ. 06.000. М.001622.12.11 от 05.12.2011 г. (бланк №2199868) о том, что МБОУ г. Иркутска СОШ №35 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, данное свидетельство выдано бессрочно.

Проектная наполняемость школы – 1176 чел., фактическая наполняемость – 1285 чел.

Школа расположена в 3-х этажном здании – типовой проект 222-1-229с, общая площадь здания (всех этажей) – 6425,1м².

1.3. Перечень школьных помещений и их оснащённость

№ п/п	Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	90%	имеется	имеется	Удовлетвор.	Да
2.	Кабинеты иностранного языка	4	4	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
4.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
5.	Кабинет математики	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
6	Кабинет истории	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
7	Кабинет географии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
8	Кабинет биологии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
9	Кабинет музыки	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
10	Швейная мастерская	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
11	Обсл.труда	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
12	Столярно- слесарная мастерская	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
13	спортзал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
14	Бассейн	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
15	Кабинет психолога	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
16	Кабинет соц.педагога	1	1	50%	имеется		удовлетвор	да
17	Мед.кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
18	Кабинет логопеда	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
19	Стоматологический кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
20	Библиотека (с читальным залом)	1	1	95%	имеется	имеется	удовлетвор	да
21	Актный зал	1	1	100%	имеется		удовлетвор	да
22	Кабинет химии	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвор	да
23	Кабинет информатики	2	2	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
24	Кабинет ОБЗР	1	1	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – типовое помещение, вместимость - 35 человек, состояние – неудовлетворительное; бассейн – типовое помещение, вместимость – 28 человек, состояние - удовлетворительное; музыкальный зал – типовое помещение, вместимость – 25 человек, состояние - удовлетворительное; музей - типовое помещение, вместимость – 12 человек, состояние - удовлетворительное; учебные мастерские - типовое помещение, вместимость – 15 человек, профиль мастерских - швейная мастерская - 1; столярная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное; компьютерный класс (2) – типовое помещение, вместимость – 14 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерных классов (когда и кем выдано); Паспорт 1,2 санитарно-гигиенического состояния помещения рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами выдан Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области в 2012 году.

Медицинское обеспечение осуществляется штатным и внештатными работниками медицинским персоналом в количестве 5 человек, в том числе:

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Мед.сестра бассейна	1	штат
Медицинская сестра	2	договор
Врач стоматолог	1	договор
Врач педиатр	1	договор

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «13» марта 2015 г. № ЛО -38-01-002049, регистрационный номер 3812014242.

В школе организовано сбалансированное горячее питание, которое осуществляется МУП «Комбинат питания г. Иркутска» на основании контракта № 1/24 от 21 декабря 2023 г. В обеденном зале площадью 206,9 кв.м., рассчитанным на 120 посадочных мест. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Актальный зал школы, рассчитанный на 120 посадочных мест, служит необходимым элементом в проведении различных мероприятий.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка включает в себя стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольную, волейбольную площадки, в школе также имеется бассейн и спортивный корт.

Школьная библиотека состоит из двух помещений - книгохранилище и читальный зал, оборудованный компьютером, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой ФОП НОО – 100%, ФГОС ООО- 100 %, ФОП ООО – 40%, ФГОС СОО- 100%.

2.2. Система управления

Структура управления «Управление школой» осуществляется на основе делегирования прав, определение зоны ответственности, диалога со всеми участниками образовательного процесса, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Определение трех основных источников требований к результатам – ФГОС, ФОП, требование социума, уклад школы – позволило логично увязать между собой управление,

контроль и систему принятия решений. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы: школьный сайт, официальный ГосПаблик -страница ВК, открытые мероприятия - семинары, конференции, Дни открытых дверей, культурно – массовые и спортивные мероприятия на уровне округа, города.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Основными направлениями управленческой деятельности школы являются: 100% реализация основных образовательных программ, формирование корпоративной культуры и уклада школы, создание комфортной образовательной среды, взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными институтами. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления – стратегический, тактический и оперативный. Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются: повышения качества образования; улучшение условий обучения детей; совершенствование профессиональной компетенции педагогов; расширение ресурсной базы учреждения; принятие управленческих решений.

Уровень стратегического управления: Директор школы, Совет учреждения, Педагогический совет, общее собрание коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления; - обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано ОУ; - несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности ОУ; - создает благоприятные условия для развития ОУ; – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет учреждения	Орган государственно – общественного управления: -утверждает нормативно-правовые документы школы, -образовательную программу; - программу развития; - вариативную составляющую Учебного плана; - перечень УМК; - устанавливает режим работы школы; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; -заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей; - рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе - знакомится с планом финансово-хозяйственной деятельности и его реализацией;

	– согласовывает планы по материально-техническому обеспечению школы.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы: - утверждает учебный план школы; - разработки и реализации образовательных и развивающих программ обучения; - реализации программы развития школы; - рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы; – регламентирует образовательные отношения; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - обсуждает вопросы организации учебно-воспитательного процесса школы; - обсуждает результаты экспериментов, инноваций с целью их координации и коррекции; - решает вопросы о допуске обучающихся к итоговой аттестации и выдачи документов государственного образца по итогам получения основного общего и среднего общего образования; - принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - осуществляет иные полномочия не противоречащие действующему законодательству.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы; - предлагает и обсуждает кандидатуры на награждения правительственными наградами работников.

Мероприятия, проведённые в школе в 2024 году на уровне стратегического управления были направлены на формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей, интегрирующей воспитательные и образовательные возможности школы, повышение качества образования и конструирование

мотивирующей образовательной среды: приняты локальные акты по организации учебно – воспитательного процесса, Программа развития « Школа устойчивого развития в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», согласован Учебный план, проведён Публичный отчёт директора школы.

В 2024 году прошли педагогические советы:

«Перспективы развития ОУ: основные показатели, точки роста»; «Программа воспитания:

«Эффективные подходы к реализации мероприятий и возможностей построения плана воспитательной работы»; «Современный урок в соответствии с ФГОС 3.0»; «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»; «Объективная оценка результатов освоения ООП: от учебного задания на уроке к ВПР»; «Современный родитель, современный учитель».

Методические семинары: «Актуальные педагогические технологии. Интерактивные методы». «Формы сотрудничества семьи и школы, способствующие укреплению физического, социально-нравственного и психологического здоровья обучающихся», «Профилактика буллинга в школьной среде, методы предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций». Методическая гостиная- творческая лаборатория «Педагогические технологии на уроке ФГОС 3.0», «Взаимодействие педагогов и социально-психологической службы школы как залог успешности», СПС «Работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в летний период»

Производственные совещания: «Положение о системе оценивания с учетом средневзвешенной оценки», «Утверждение показателей эффективности работы педагогических работников. Выбора комиссии по определению премий работникам школы», «Организация курсовой подготовки в 2024-2025 учебном году на основе профдефицитов», «Организация ГИА 2025»,

II. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора и функциональных служб: методический Совет школы, предметные методические объединения, группа сопровождения образовательного процесса: социально – психолого – педагогическая служба, Экологический Совет школы; Совет по культуре речи, блок дополнительного образования.

Наименование органа	Функции
Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (4), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель директора по ОБЖ (1), заместитель директора по АХР (1), главный бухгалтер (1).	Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.
Методический совет школы	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по УВР. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями учителей – предметников. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.
Методические объединения	Основа методического совета школы, объединяют учителей смежных или одной образовательной области. Руководители МО выбираются из учителей школы и

	утверждаются приказом директора школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.
Группа сопровождения образовательного процесса	Социально – психолого – педагогическая служба: предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями; логопедическую и дефектологическую помощь обучающимся. Осуществляет психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса для обеспечения эмоциональной поддержки и восстановления психологического комфорта при возникновении чрезвычайных ситуаций, происшествий. <u>Социальная защита</u> — забота школы об обучающихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования. Медицинское обслуживание обеспечивается ОГБУЗ «ИГП № 4» Экологический совет школы состоит из членов администрации, работников школы, родителей и общественности микрорайона. Основная цель деятельности Экологического совета - постоянно действующий коллегиальный, консультативный, совещательный орган, участвующий в деятельности Методического совета и администрации школы в области реализации программы образования для устойчивого развития, реализующей программу экологического образования, участие в природоохранных мероприятиях и реализации программы развития школы.
Совет по культуре речи	Коллегиальный совещательный орган работа которого направлена на реализацию в школе инновационного проекта по <i>«Использованию инновационных технологий в образовательном пространстве школы, направленных на формирование коммуникативной культуры всех</i>

	<i>участников образовательных отношений и повышение качества образования».</i>
Экологический Совет	Коллегиальный совещательный орган, разрабатывающий стратегию и тактику, план мероприятий участия в международной программе «Экошколы/Зелёный флаг»
Блок дополнительного образования	Составная (вариативная) часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно.

Деятельность функциональных служб школы реализовывала идеи устойчивого развития и способствовала повышению и развитию безконфликтных межличностных отношений в школе, формированию устойчивой внутренней мотивации у педагогов, родителей к повышению уровня собственной языковой культуры, повышение профессиональной языковой компетенции педагогов, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, развитие благоприятной мотивирующей на учёбу, создание комфортного и безопасного школьного климата за счёт развития психолога – педагогического сопровождения и формирования единой образовательной экосистемы. Были проведены мероприятия, которые дали положительный эффект для развития школы, такие как:

Заседание методического совета школы и методических объединений по единой повестке: «Построение современного урока ФГОС- 3.0 на основе использования актуальных педагогических технологий», МО «Единые требования- ведение тетрадей, требования к готовности к урокам: проблемы и подходы», «Выстраивания методической работы на основе новых приоритетов Программы Развития», МО «Сценарный план урока - схема, этапы», МО «Реализация программ внеурочной деятельности и авторских программ учебного плана ЧФУ», «Программа развития школы- миссия, цели, подпрограммы», Круглый стол «Сопровождение проектной деятельности» (обмен опытом).

III. Уровень оперативного управления – уровень педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Уровень соуправления. - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Иерархические связи на данном уровне предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Наименование органа	Функции
Временные творческие группы педагогов	- это структурное подразделение методического совета школы, объединяющее учителей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области или нескольким, имеющим высокий уровень квалификации и ведущих, экспериментальную, инновационную деятельность. Они создают непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейшего способа развития кадрового потенциала, позволяющую оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу.

Координационный Совет по реализации инновационного проекта <i>«Использованию инновационных технологий в образовательном пространстве школы, направленных на формирование коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений и повышение качества образования».</i>	Орган управления инновационной деятельности по методическому сопровождению подбора и внедрения инновационных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков в образовательном пространстве школы для всех участников образовательных отношений и повышения качества образования. В координационный совет вошли педагоги школы. Совет разработал дорожные карты реализации данного проекта для учащихся, родителей и работников школы. Ведёт постоянный контроль за выполнением дорожной карты, а так же вносит коррективы, изменения в реализацию проекта.
Школьный парламент	Орган ученического самоуправления, который обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе таких как Совет учреждения, Экологический совет школы, формирует их организаторские способности и деловые качества. - осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, - помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса; - организует волонтерское движение; - Движение первых, «Орлята России».
Общешкольный родительский комитет	В период между заседаниями Совета учреждения в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, вопросы родительского просвещения в области безопасного поведения детей в сети интернет, контролю за активностью детей в социальных сетях, наличие и предотвращение буллинга в классе и школе, занятость учащихся во внеурочное время, развития материально – технической базы школы базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися, участие в решении материально-технических вопросов, организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях округа, города, региона и др. Проводит мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В структурных связях управления школой принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед школой. В школе

разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ г. Иркутска СОШ №35.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.:
- план внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год;
- план работы с педагогическим коллективом;
- план работы с родителями;
- план организационно – педагогических мероприятий;
- план работы с педагогическим коллективом;
- совещаний при директоре;
- план методической работы на 2024/2025 учебный год;
- план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности структуры управления МБОУ г. Иркутска СОШ №35 в 2024 году стало: реализация Программы и Плана мероприятий МБОУ г. Иркутска СОШ №35, направленных на развитие системы наставничества, реализация профильного обучения на уровне СОО с использованием сетевого взаимодействия с МИЭЛ ИГУ; организация работы творческих групп педагогов по реализации в 2024-2025 учебном году - муниципальной ресурсной площадки «Организационные формы партнёрства в достижении целей образования для устойчивого развития» и муниципальной методической площадки «Использование инновационных технологий в образовательном пространстве школы, направленных на формирование коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений и повышение качества образования».

План внутришкольного контроля с внесёнными изменениями за прошедший год выполнен на 100%.

В ходе анализа, целью которого было определение уровня эффективности деятельности всех субъектов образовательных отношений, были выявлены позитивные, и негативные тенденции.

SWOT-анализ управления.

Для анализа выбрана инновационно – развивающаяся деятельность учреждения в условиях, растущей востребованности качественного образования. Инновационные процессы касаются не только процесса обучения и воспитания, но и управления учреждением, создание информационной безопасности в школе.

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O
Высокий уровень образования педагогов ОУ. Современное материально-техническое обеспечение УП. Четкое распределение функций линейных менеджеров.	Сетевое взаимодействие с БГУ, НИИТУ, ИГУ, ИГМУ, ИРКПО, ИМЦРО, для реализации работы с одаренными детьми и профориентационных мероприятий. Сотрудничество с социальными институтами микрорайона.

Наличие Программы развития. Наличие инновационных проектов (2) Сложившаяся система работы с одаренными детьми (работа школьной НПК, участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, НОУ ШАНС- Иркутское отделение НОП Интеллект будущего «Малая академия наук») Заинтересованность участников образовательного процесса в положительном имидже школы. Лояльно настроенных родителей к образовательному учреждению – 89% Развитие системы школьного самоуправления.	Участие в международной программе Эко/школа «Зеленый флаг», школа стала ассоциированной школой «ЮНЕСКО». В 2024г. муниципальная ресурсная площадка «Организационные формы партнерства в достижении целей образования для устойчивого развития» условиях общеобразовательной школы», муниципальные методические площадки «Использование инновационных технологий в образовательном пространстве школы, направленных на формирование коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений и повышение качества образования»; реализация УМК «Байкаловедение». Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: МБУДО г. Иркутска ДДТ№2, МБУДО г. Иркутска ДДТ№3, МБУДО г. Иркутска ЦДТТ, библиотеками города, центром занятости.
Недостатки <i>W</i>	Угрозы <i>T</i>
Снижение доли педагогов готовых к инновационной деятельности (71%) Низкая активность по использованию возможностей дополнительных платных образовательных услуг. Большая учебная нагрузка педагогов, которая препятствует развитию и реализации творческих замыслов. Недостаточный уровень качества знаний выпускников 2 ступени обучения. Снижение уровня материального поощрения педагогов Низкая активность педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.	Высокая степень конкурентоспособности ближайших инновационных образовательных учреждений. Расширение области ответственности педагога, в особенности классного руководителя. Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности.

Позитивный опыт и необходимость решить проблемы и преодолеть барьеры между участниками образовательного процесса требуют от образовательного учреждения внедрения эффективных методов работы с педагогическим коллективом, постановки школы в режим постоянного развития, работе в режиме образования для устойчивого развития. Приоритетами обучения устойчивому развитию остаются:

- воспитание гуманистического мировоззрения – привитие гражданам социальной ответственности как общечеловеческой ценности и условия выживания людей на Земле;
- экологизация социума – реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;
- социализация природопользования – формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой посредством гуманитаризации образования;
- актуализация – внедрение учебных дисциплин, преимущественно прикладных, приносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;

- междисциплинарность – использование в обучении принципа устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков и социальной идеи, внедрения ОУР в различные дисциплины.

В 2024 году школа продолжила работу: над повышением коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений, целью которой является: повышение качества общего образования в части формирования языковой культуры всех участников образовательных отношений, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры этикетного речевого поведения; над воплощением идей образования в интересах устойчивого развития.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в школе работает школьная психологическая служба, школьная служба медиации, создан Клуб медиаторов (из учащихся школы). Система управления ОУ оценивается как функционирующая, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития, реализации инновационных педагогических площадок.

Предпосылками развития школы являются:

- Программа развития школы (2025-2030гг.), опирающаяся на единый подход к организации учебно – воспитательного процесса «Школ Минпросвещения России», позиции образования для устойчивого развития- реализует основной деятельностный подход;
- формирование единого информационного пространства школы позволяет модернизировать процесс обучения;
- начата работа по созданию преемственной системы проектно-исследовательской деятельности (как взрослой, так и детской);
- создан положительный имидж школы в социуме;
- развивается система дополнительного образования для обучающихся школы за счёт сетевого взаимодействия и партнёрских отношений с учреждениями дополнительного образования города и центров развития;
- ведется работа по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- сложилась система повышения уровня педагогической компетенции учителя через организацию курсовой подготовки и аттестацию педагогических кадров, а также организацию работы постоянного методического семинара внутри школы;
- поддержка сетевого взаимодействия (реализация варианта учебного плана ООО с двумя иностранными языками при сетевом взаимодействии с ИФИЯМ ИГУ, социально-гуманитарных практик на базе МИЭЛ ИГУ);
- активное участие в международных программах (АШ ЮНЕСКО, «Экошколы/Зелёный флаг»).

В школе создана система управления качеством образования в рамках которой:

- ежегодно проводится мониторинг мнения родительской общественности качеством организации учебно – воспитательного процесса в школе, качеством условий осуществления образовательной деятельности, в рамках независимой системы оценки качества образования;
- каждую четверть проводятся педагогические советы по результатам качества образования за четверть;
- производственные совещания по вопросам создания безопасного пространства в школе, соблюдения санитарно – гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса, вопросам кибербезопасности, противодействию коррупции и терроризму.

Созданная система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в

реализации приоритетных направлений МБОУ г. Иркутска СОШ №35 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей.

2.3. Организация образовательного процесса

Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Цели школы:

Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФООП и ФГОС нового поколения. Создание условий для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, воспитание его гражданско – патриотической позиции.

Задачи:

1. Повысить качество обученности до показателей выше средний по округу. (отв. – педагогический коллектив)
2. Организовать мотивирующую среду по достижению планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности через применение активных методов обучения инновационных подходов (отв. педагогический коллектив).
3. Продолжить развивать и расширять сетевое взаимодействие с учебными заведениями общего и профессионального образования (отв. директор).
4. Разработать программу по актуальным направлениям цифровой трансформации образования (администрация).
5. Реализовать долгосрочные и инновационные программы и проекты: программа развития «Построение образовательного пространства в интересах устойчивого развития», «Эко/ школы «Зелёный флаг», САШ ЮНЕСКО, «MahtCat», «Организационные формы партнёрства в достижении целей устойчивого развития», «Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №35», «Свет будущего», «Папа, мама, я – читающая семья», «Пушкинская карта», «Россия – мои горизонты», «Разговор о важном», «Орлята России», «Билет в будущее», «Движение первых» (педагогический коллектив).

Школа работает в режиме 1-7 классы 5-дневной, 8-11 классы 6-дневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00 ч, уроки по расписанию, во второй половине дня – объединения дополнительного образования, дополнительные занятия для старшеклассников, внеурочная оздоровительная деятельность.

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебного года (недель)	34 (33 недели в 1 классах)	34 недели
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5, 2-4 классы - 6	6 недель
Продолжительность уроков (мин)	45, 1 классы в 1 полугодии – 35	45(1 смена) 40мин(2смена)

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе;

- для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе;
- для 5-6-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе;
- для 7-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе;

Классы	Максимальная нагрузка*
1	21 час
2	23 часа
3	23 часа
4	23 часа
5	29 часов
6	30 часов
7	32 часа
8	33 часа
9	36 часов
10	37 часов
11	37 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 в 2024 году.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 10.05.2023 по 28.05.2024.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переведены в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО, ОО, СОО с учетом Федеральной образовательной программы, утвержденной для каждого уровня обучения, 100% рабочих программ соответствуют ФОП и разработаны на платформе ЕДСОО Конструктор рабочих программ. Проведен анализ и корректировка ООП ООО с учетом Приказов Министерства просвещения Российской Федерации: от 27.12.2023 № 1028 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121) от 22.01.2024 № 31 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) от 01.02.2024 № 62 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования” (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380) от 19.02.2024 № 110 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331) от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности ст. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-20 минут.

В школе эффективно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования,

осуществляется углубленное изучение предмета математики с 5 класса, профильное обучение на уровне среднего общего образования - технологический профиль, социально-экономический профиль, универсальный профиль, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования.

Препятствием для организации образовательного процесса в одну смену является недостаток помещений в образовательной организации.

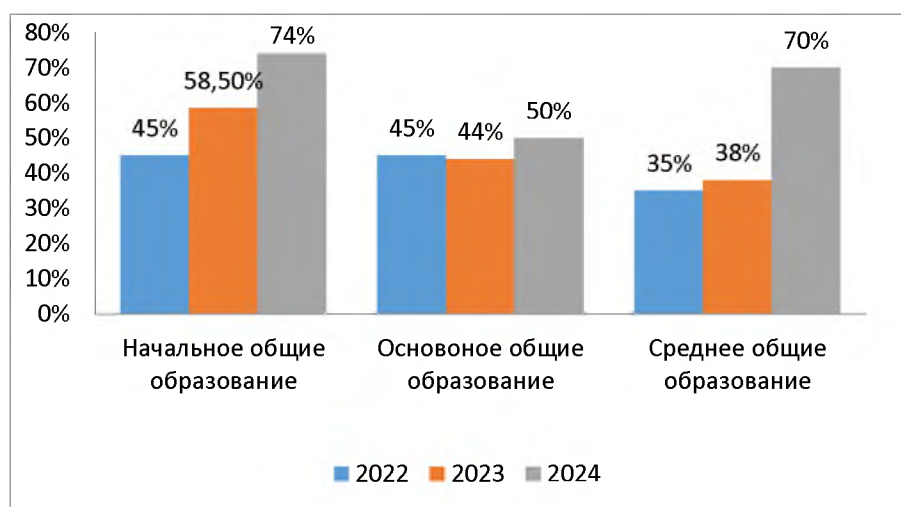
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Мониторинг качества обученности

Школа реализует 5 основных образовательных программ: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 класс) по ФГОС и ФОП. По адаптированной программе на 1 уровне обучения обучается 11 учащихся (варианты 7.1, 7.2, 9.1). По адаптированной программе на 2 уровне обучения обучается 22 учащихся (варианты 7, 7.1, 9.1). Реализация ОПП в 2023-2024 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей, обучающихся и выполнена в полном объеме.

Анализ реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах, реализующих ФГОС и ФОП. В 2023-2024 учебном году в школе на 1 уровне было сформировано 22 класса, реализующих ООП НОО в соответствии с требованиями ФОП НОО. На 2 уровне обучения - 24 класса, которые обучаются по ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. На 3 уровне - 3 класса, которые обучаются по ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Год	Успеваемость						
	Количество обучающихся	% усп.	На «2»	% кач.об уч	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»
2021-2022	1293	100	1	60,9	126	661	52
2022-2023	1325	100	0	59,8	91	603	105
2023-2024	1292	99,9	1	59,4	45	517	93
динамика	-15	-0,1	1	-0,4	-46	-86	-12



Анализ основных показателей деятельности школы на конец 2023-2024 учебного года отражает нестабильную динамику по качеству обученности по итогам четвертей с выходом на положительный итог учебного года. Количество обучающихся, имеющих образовательные перспективы, уменьшалось в течение учебного года, их доля составляет 5,1%. Наличие числа детей, имеющих одну «3» по предметам, связано со сменой уровней образования (переход в 5, 10 классы), появлением новых предметов, а также повышением образовательных результатов учащихся (ученики имели более двух троек по итогам четвертей). Категория детей, имеющая одну «3» по предмету, постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Учителя применяют разные методы и формы для преодоления трудностей у ребёнка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время проводят консультации с детьми и родителями (законными представителями).

Самые высокие показатели качества обученности по итогам 2023-2024 учебного года на уровне начального и основного уровня в следующих классах:

2б – 92% (Плахотник О.А.)
 3д – 83,3% (Потапова И.А.)
 4а – 82,1% (Белоусова А.А.)
 5в – 74,1% (Тендитных Д.Д.)
 6в – 89,3% (Оленева О.А.)
 7а – 66,7% (Ростовых Е.И.)
 8г – 68% (Маркина М.А.)
 9г – 85,2% (Базитова В.А.)

Самые низкие показатели качества обученности:

4б – 50% (Вилкова Н.А.)
 5д – 44,8% (Воропаева Т.О.)
 6а – 30,8% (Евдокимова Ю.И.)
 7б – 12,9% (Мишкова Т.В.)
 8б – 4% (Ту-Си Н.Г.)
 9д – 32,1% (Алифирова Е.А.)

Классы	Успеваемость	Качество
2	100,0	62,8
3	100,0	68,2
4	100,0	57,2
5	100,0	42
6	100,0	38
7	100,0	37,3
8	100,0	31,8
9	99,9	24,2
10	100,0	67,3
11	100,0	76

Основные причины сохранения общих тенденций:

1. Повышение требований при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного образования;
2. Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся, узкая специализация интересов учащихся;
3. Пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительной причины.

Необходимо:

1. Организовать взаимодействие учителей начальной и основной школы с целью подготовки учащихся к переходу с 4 в 5 класс (совместные заседания учителей начальной

- и основной школы, взаимное посещение уроков, сопровождение учащихся 5 классов бывшими классными руководителями, контроль со стороны администрации школы за соблюдением единых требований к системе оценивания);
- Использование учителями лучших приёмов и методов обучения, а также поиск новых для достижения наилучшей эффективности урока (проведение методических мероприятий на базе школы, взаимное посещение уроков учителями-предметниками);
 - Составление всеми учителями плана индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, разработка разноуровневых заданий;
 - Реализация плана коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом, логопедом с учащимися «группы риска» и учащимися с ОВЗ, консультативная помощь родителям;
 - Проведение планомерной работы по профориентационной деятельности учащихся с целью своевременного определения возможной образовательной траектории;
 - Продолжить соблюдение всем педагогическим коллективом комплексного подхода к оцениванию знаний и соответствие его возрастным особенностям школьников;
 - Контроль со стороны администрации школы и учителей за соблюдением внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения и пребывания в школе;
 - Разработка плана мероприятий, направленных на поддержание взаимодействия учителей и родителей по вопросу успеваемости (тематические классные собрания, индивидуальные беседы, консультативная помощь)

Сохранение контингента

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Контингент	1293	1325	1292

За прошедший учебный год выбыло 31 учащихся (без учета летнего периода) – 2,3% от общего числа контингента учащихся (что ниже прошлогоднего показателя на 0,4%). За летний период выбыло 61 обучающихся – 20 чел. за пределы города Иркутска, в лицеи и гимназии и гимназические классы- 10 чел.

2.4.2. Анализ итоговой аттестации 2024г.

Результаты государственной итоговой аттестации

Качество освоения программ ООО

В 2024 году 138+1 (1 обучающийся на семейном обучении - по итогам ГИА 2023) обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации осуществлялся через зачет по итогам устного собеседования, защиты ИИП.

Итоговое собеседование по русскому языку: все обучающиеся получили зачет.

Индивидуальный итоговый проект: все обучающиеся защитили свои проекты.

9 класс

Секции	Всего	Высокий уровень «5»	Допустимый уровень «4»	Базовый уровень «3»	Качество %	Средний балл
Гуманитарная	24	9	10	5	79,2	4,2
Естественно-научная	28	11	7	10	64,3	4,03
Обществоведческая	29	10	7	12	58,6	3,93
Математика и ИКТ	13	9	4	0	100	4,7

Технология и ЗОЖ	19	5	5	9	52,6	3,8
Физика	25	7	14	4	87,5	4,12

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, курирующим проектные работы обучающихся 9-х классов, обратить внимание на допуск к защите работ, соответствующих требованиям установленным Положением.

2. Классным руководителям 9-х классов с 2024-2025 учебного года осуществлять контроль этапов реализации проектов, согласовать с руководителями.

Результаты государственной итоговой аттестации:

9 класс - ОГЭ

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	По области кач. %/ср. бал	По городу кач. %/ср. бал
Математика	138	2	93	15	28	79,6	68,8	3,5	63,57 / 3,5	76/3,83
Русский язык	138	27	57	47	7	94,9	60,9	4,71	54,83 / 3,7	62,7/3,89
История	9	3	4	2	0	100	77,8	4,1	67,95 / 3,8	69,4/3,8
Обществознание	80	5	35	33	7	91,3	50	3,47	38,65 / 3,4	46,5/3,48
Биология	28	7	13	4	4	85,7	74,1	3,8	63,7 / 3,7	69,8/3,84
Химия	11	1	3	3	4	63,6	36,4	3,1	59,1 / 3,8	71/4,04
Физика	20	0	13	6	1	95,0	65,0	3,6	75,06 / 3,9	79,6/3,95
География	52	24	15	5	8	84,6	75,0	4,1	76,5 / 4,1	82,4/4,26
Информатика	58	5	44	8	1	98,2	84,5	3,9	66,1 / 3,7	75,5/3,9
Литература	2	0	2	0	0	100	100	4,0	74,37 / 4,0	75,8/4,09
Английский язык	8	5	2	1	0	100	87,5	4,5	82,4 / 4,3	86,5/4,38

По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании **131 выпускник (95 %)**.

1. Учителям-предметникам, организовать в течение года непрерывное повторение на уроках с включением заданий из базы ФИПИ ОГЭ, для подготовки обучающихся к ГИА.

2. Классным руководителям основного уровня активизировать работу с родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения обучающихся, требующих особых условий освоения программ и прохождения итоговой аттестации.

Качество освоение программ СОО

В 2024 году 36 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации осуществлялся через зачет по итогам русскому языку (сочинение), защиты ИИП.

Индивидуальный итоговый проект: все обучающиеся защитили свои проекты.

11 класс

Секции	Всего	Высокий уровень «5»	Допустимый уровень «4»	Базовый уровень «3»	Качество %	Средний балл
Гуманитарная	17	5	9	3	82,4	4,1
Естественно-научная	19	14	2	3	84,2	4,4

На передачу были отправлены 4 выпускника, двое повышали результат. Отмечается недостаточная готовность выпускников к предзащитной процедуре, практическая часть проектов поверхностная, уровень исследовательской глубины низкий.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, курирующим проектные работы обучающихся 11-х классов, руководителям ИИП – согласовать подготовку к защите на основании критериев, соответствующих требованиям установленным Положением.

2. Экспертным комиссиям познакомиться с содержанием критериев оценивания ИИП, провести совместное заседание по разработке регламента.

11 класс – ЕГЭ

ПРЕДМЕТ	Кол-во участников ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (баллы)				Выше 70 баллов (по ЕГЭ)	Средний балл ОУ	Средний балл ИО	Средний балл г. Иркутск
		0 – мин. порог	мин. порог – 55	55 – 70	71- 100				
Химия	2	1	1	0	0	0%	41	51,1	50
Русский язык	36	0	8	22	6	16,7%	59,7	60,09	60,84
Математика база	19	«2»-0	«3»-5	«4»-7	«5»-7	«5»-36,8%	4,1	4,02	4,02
Математика профиль	17	0	10	3	4	23,5%	50	54,66	55,92
История	5	0	1	3	1	20%	66,4	54,41	55,62
Физика	6	0	4	1	1	16,7%	55,0	58,85	57,09

Общество знание	16	4	1	9	1	6,3%	54,0	52,59	53,04
Информат ика	11	0	6	1	4	36,4%	60,91	49,43	49,41
Англ. язык	3	0	0	2	1	33,3%	69,7	59,42	60,13
Биология	2	1	0	1	0	0	41,5	47,21	47,83

Не прошли порог математики профильной 3 чел., по итогам пересдачи- все выпускники аттестованы.

Окончили уровень среднего общего образования 36 выпускников 2024г. (100 %).

Правом пересдачи ЕГЭ воспользовались 7 выпускников, 5 повысили свои результаты.

Рекомендации:

Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственного образовательного стандарта;

2. Организовать административное сопровождение выпускников 9 и 11, с целью оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;

3. Учителям-предметникам, обратить внимание на включение в планы уроков **типов** заданий из базы ФИПИ, для подготовки обучающихся к ГИА.

Классным руководителям основного уровня своевременно и систематически прорабатывать с родителями (законными представителями) вопросы по сопровождению обучающихся, требующих особых условий освоения программ и прохождения итоговой аттестации.

Повышение востребованности школьных консультационных занятий через повышение эффективности планирования занятия, применения индивидуального и дифференцированного подхода.

7. Классным руководителям 9 кл. совместно с учителями-предметниками организовывать работу по сопровождению выбора предмета ОГЭ с сентября, проводить индивидуальную работу с родителями учеников с низкими результатами контрольных и репетиционных работ.

8. Классным руководителям 9,11 классов организовать систематическую работу с родителями и учащимися по организации подготовки к ГИА (обязательность посещения консультаций в школе).

2.4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

Проверочные работы проводились на основании Приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Распоряжения МОИО от 20.02.2024 г. № 55-215-МР «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

4 классы:

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	качество за год	% подтвердивших годовую оценку	Качество выполнения ВПР
Русский язык	136	23	17%	66,1%	83%	69,11%

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные

орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; умение распознавать правильную орфоэпическую норму, умение распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки данных частей речи.

Низкий уровень усвоения содержания: умение определять основную мысль текста, умение составлять план прочитанного текста, делить тексты на смысловые части, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	качество за год	% подтвердивших годовую оценку	Качество выполнения ВПР
Математика	4	136	123	90%	71,5%	74%	82,12%

Высокий уровень сформированных УУД: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Затруднения вызвали: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Итоги ВПР по окружающему миру:

предмет	параллель	Кол-во детей на параллели	Кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество за год
Окружающий мир	4	136	123	90%	89%

Обучающиеся 4-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки: сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Затруднения вызвали: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проведение несложных наблюдений в окружающей среде; создание и преобразование моделей и схем для решения задач.

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык	Количество участников	%	Математика	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,69	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	82,93	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	73,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	11,38	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	22,76
Всего	123	100	Всего	123	100

5 классы:

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Русский язык	135	117	87%	52,14%

При выполнении работ **по русскому языку** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Низкий уровень усвоения содержания: сформированность навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Математика	135	116	86%	62,07%

Высокий уровень сформированных УУД **по математике:** умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений.

Затруднения вызвали: развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык	Количество участников	%	Математика	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	17,09	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	22,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	69,23	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	50,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	13,68	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	26,72
Всего	117	100	Всего	116	100

При выполнении работ **по истории** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Низкий уровень усвоения содержания: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
История	135	123	91%	96,75%

Высокий уровень сформированных УУД **по биологии**: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Затруднения вызвали: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
биология	135	116	86%	83,62%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

История	Количество участников	%	Биология	Количество участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,44	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	95,93	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	67,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,63	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	23,28
Всего	123	100	Всего	116	100

6 классы:

При выполнении работ **по математике** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Низкий уровень усвоения содержания: овладение навыками письменных вычислений, умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Математика	130	113	87%	63,71%

Высокий уровень сформированных УУД **по географии**: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умение применять географическое мышление в познавательной практике; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Затруднения вызвали: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о географических объектах, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умение применять географическое мышление в познавательной практике; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
География	130	41	31,5%	31,71%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика	Количество участников	%	География	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	25,66	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	68,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	59,29	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	31,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	15,04	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	113	100	Всего	41	100

При выполнении работ **по обществознанию** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Низкий уровень усвоения содержания: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Обществознание	130	45	35%	60%

Высокий уровень сформированных УУД **по биологии**: умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Затруднения вызвали: умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Биология	130	70	54%	72,86%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Обществознание	Количество участников	%	Биология (концентрическая)	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,67	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	88,89	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,71
Всего	45	100	Всего	70	100

При выполнении работ **по истории** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Низкий уровень усвоения содержания: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
История	130	73	56%	80,83%

Высокий уровень сформированных УУД **по русскому языку**: умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы

языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Затруднения вызвали: умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; осуществлять речевой самоконтроль.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Русский язык	130	112	86%	44,64%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

История	Количество участников	%	Русский язык	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,74	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	38,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	94,52	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	54,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,14
Всего	73	100	Всего	112	100

7 классы:

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
География	120	25	21%	44%

При выполнении работ **по географии** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Низкий уровень усвоения содержания: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Высокий уровень сформированных УУД по физике: умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Затруднения вызвали: умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Физика	120	53	44%	90,6%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

География	Количество участников	%	Физика	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	60	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	77,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,21
Всего	25	100	Всего	53	100

При выполнении работ **по математике (углубленной)** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «граф»; производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты, овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Умение решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений; умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Низкий уровень усвоения содержания: умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; умение использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Математика (углубленная)	120	27	22,5%	92,59%

Высокий уровень сформированных УУД **по русскому языку**: умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение проводить лексический анализ слова.

Затруднения вызвали: умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Русский язык	120	110	92%	43,64%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика (углубленная)	Количество участников	%	Русский язык	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	47,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	48,15	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	43,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	51,85	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,09
Всего	27	100	Всего	110	100

При выполнении работ **по математике учащиеся** продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы,

диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Низкий уровень усвоения содержания: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Математика	120	77	64%	61,04%

Высокий уровень сформированных УУД **по обществознанию**: умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Затруднения вызвали: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Обществознание	120	58	48%	27,58%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика	Количество участников	%	Обществознание	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,69	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	79,31

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	75,32	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	18,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,99	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	77	100	Всего	58	100

При выполнении работ **по биологии** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Низкий уровень усвоения содержания: умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Биология	120	51	42,5%	74,51%

Высокий уровень сформированных УУД **по истории**: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Затруднения вызвали: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
История	120	28	23%	39,28%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Биология (концентрическая)	Количество о участников	%	История	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,84	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100	Всего	28	100

8 классы:

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Математика (углубленная)	126	23	18%	56,52%

При выполнении работ по математике (углубленной) учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение оперировать понятием «граф», использовать для решения задач, оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень», понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Умение строить графики линейной функции и обратной пропорциональности, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Низкий уровень усвоения содержания: умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, составлять числовые выражения при решении задач; решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Русский язык	126	105	83%	57,14%

Высокий уровень сформированных УУД по русскому языку: умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Затруднения вызвали: умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика (углубленная)	Количество участников	%	Русский язык	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	32,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,33
Всего	23	100	Всего	105	100

При выполнении работ **по географии** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение различать изученные географические объекты.

Низкий уровень усвоения содержания: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
География	126	38	30%	23,68%

Высокий уровень сформированных УУД **по химии**: умение грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Затруднения вызвали: умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Химия	126	45	36%	68,89%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

География	Кол-во участников	%	Химия	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	60,53	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	39,47	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	38	100	Всего	45	100

При выполнении работ **по физике** учащиеся продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление); распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Низкий уровень усвоения содержания: умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Физика	126	20	16%	50%

Высокий уровень сформированных УУД **по математике**: умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Затруднения вызвали: Решать простые и сложные задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Математика	126	82	65%	39%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Физика	Количество участников	%	Математика	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	69,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,66
Всего	20	100	Всего	82	100

При выполнении работ **по обществознанию** учащиеся продемонстрировали средний уровень формирования УУД, таких как: в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Низкий уровень усвоения содержания: умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Обществознание	126	50	40%	36%

Высокий уровень сформированных УУД **по биологии**: умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и

окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных; умение аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека, описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

Затруднения вызвали: умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
Биология	126	43	34%	46,51%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Обществознание	Количество участников	%	Биология (концентрическая)	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	68	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	55,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	22	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	27,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	16,28
Всего	50	100	Всего	43	100

При выполнении работ **по истории** учащиеся продемонстрировали средний уровень формирования УУД, таких как: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	Качество выполнения ВПР
История	126	21	17%	52,39%

Выявлены признаки необъективности результатов оценивания ВПР по предметам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

История	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57
Всего	21	100

Лучшие результаты показали учащиеся 7-х классов при написании ВПР по математике углубленной (92,59%), по физике (90,6%), учащиеся 5-х классов при написании ВПР истории (96,75%) и биологии (83,62%), а также учащиеся 4-х классов при написании ВПР по математике (82,12%).

Причины несоответствия результатов написания работ по ВПР отметкам по журналу:

- необъективное оценивание знаний учащихся;
- недостаточные знания учащихся по предмету;
- слабое логическое мышление учащихся, неумение проводить аналогии и строить рассуждения, ошибки в составлении или осуществлении плана решения поставленной задачи.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Объективность образовательных результатов процедур оценки качества образования является одним из ведущих направлений развития системы образования Российской Федерации, а также следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется процедура оценивания и выставление результативной оценки (отметки). Для оценки качества образования одним из самых важных аспектов является достоверность первичных данных и объективность выставления отметки.

Признаки необъективности:

- Завышенные значения среднего балла ВПР по школе,
- Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок

Рекомендации:

- строго соблюдать процедуру проведения ВПР;
- посещение уроков учителей-предметников администрацией школы с целью анализа объективности оценивания знаний учащихся;

- учителям-предметникам при составлении рабочих программ на 2024-2025 учебный год учесть результаты ВПР, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся;

- учителям включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию, понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;

- корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- рекомендовать обучающимся и их родителям различные книги и пособия для подготовки к ВПР;
- организовать работу методического объединения учителей по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов ВПР;
- перспективное планирование повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;
- учителям подробно изучать критерии оценивания по ключам, обсуждать их с членами комиссии в целях выработки верного подхода к проверке работ участников ВПР.

2.4.4. Достижения обучающихся

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету, как в очной, так и в дистанционной форме

Организация сопровождения проектной и исследовательской деятельности, олимпиадного и конкурсного движения в школе осуществляется в рамках подпрограммы «Познание и творчество», программы развития ОУ «Школа устойчивого развития». Система работы с одаренными и мотивированными детьми, к занятию исследовательской и проектной деятельности, проводится через реализацию учебного курса «Основы проектной деятельности» в 7-8 классах, внеурочную деятельность и работу научного общества учащихся ОУ «ШАНС». В школе традиционно проводится День науки в рамках школьной конференции «Твое открытие рядом».

ФИ учащегося	Название мероприятия	Результат
Исаков Илья Андреевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету история	Диплом Призера
Лесных Ксения Андреевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету искусство (мировая художественная культура)	Диплом Призера
Карпухина Наталья Дмитриевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету английский язык	Диплом Победителя
Митлярова Софья Валерьевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету английский язык	Диплом Победителя
Пономарёва Ольга	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету обществознание	Диплом Победителя
Буркова Анна, Смелый Алексей, Турлакова Мария, Шалашов Максим	Муниципальная интеллектуальная игра «Байкалята-эколята – 2024»	Призер
Дудкина Арина Андреевна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса»	Диплом 1 место

Гордиенко Мария Вячеславовна	Областная дистанционная олимпиада на знание традиций и обычаев народов Сибири	Призер
Золотая Эвелина Романовна	Областная интернет-викторина «Город мужества и славы», посвященная 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	Призер
Надеина Ольга Евгеньевна	XXIII литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Призер
Пипченко Екатерина Александровна	Областная интернет-викторина «Город мужества и славы», посвященная 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	Победитель
Тойчибаева Хайрихон	Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов на родных языках посвящённого Году семьи в РФ и Году Детства	Диплом призера
Федорович Софья Дмитриевна	Областная интернет-викторина «Город мужества и славы», посвященная 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	Победитель
Николаева Лариса Александровна	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	1 место
Агитбригада «Радуга»	Региональный экологический конкурс «Землянам чистую планету»	Призер
Гринькова Лиза Дмитриевна, Лазукина Анна Владимировна	Региональная научно-практическая конференция школьников «Сохраним, оберегая»	Диплом 1 степени
Надеина Ольга Евгеньевна	Муниципальная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 5-6 классов образовательных организаций города Иркутска.	Призер
Митлярова Софья Валерьевна	Региональная Олимпиада по английскому языку среди учащихся 10-11 классов на базе Международного института экономики и лингвистики Иркутского государственного университета	1 место
Команда «Байкальские нерпы»	III всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Мысли глобально - действуй локально»» В номинации «Послание миру»	Призеры
Лесных Ксения Андреевна	Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант»	Лауреат 1 степени
Минаева Юлия Евгеньевна	Международный проект «Интеллект-Экспресс»	Призер 2 место
Команда «Нон-стоп»	Муниципальный метапредметный чемпионат «Покорение функционального Олимпа» в рамках муниципального события «Образовательная панорама Фест 2024»	Призер 2 место
Лагутин Михаил	Паспорт взаимодействия с предприятием в рамках XVIII Городской молодежной	Победитель

	компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада- 2024»	
Команда «Ангара Вита»	XV Дистанционная олимпиада «Великие реки мира» посвященная Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО»	Диплом победителя
Команда «Байкальские снежинки»	XV Дистанционная олимпиада «Великие реки мира» посвященная Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО»	Диплом победителя
Белых Лилия Антоновна	Всероссийский конкурс детского творчества «Мои зимние каникулы»	Диплом лауреат 1 степени
Лазукина Анна Владимировна	Международный проект «IQ-чемпион», в конкурсе Чтение-учение»	III место
Каримова София, Каримов Ринат, Гиниатулина Гульнара	Городской фестиваль – конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...» посвященному году семьи	Победители
Назарова Валерия Владимировна	Международный проект «Интеллект-Экспресс», номинация: Пишем правильно	Лауреат
Команда «Байкальская нерпа»	Региональная интеллектуальная игра «Заповедный КВИЗ»	Грамота 3 место
Лазукина Анна Владимировна	Международный проект «Интеллект-Экспресс», номинация: Люблю читать	Призер 1 место
Понамарева Анастасия Алексеевна	Международный проект «Интеллект-Экспресс», номинация: Пишем правильно	Призер 2 место
Фарносова Мария Константиновна	XXIII литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!» Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области	Победитель
Орлянская Есения Андреевна	Конкурс художественных работ «Живи, Байкал!-2024!»	Победитель
Лазукина Анна Владимировна	Конкурс лидеров регионального фестиваля «ЦУР-посланники Байкала»	Диплом Победителя
Лазукина Анна Владимировна, Назарова Валерия Владимировна	Региональный фестиваль «ЦУР-посланники Байкала», за проект «Эковоз»	Диплом Победителя
Команда «Байкальские нерпы»	III Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Мысли глобально-действуй локально», в номинации «Посланию миру»	Призер
Рябов Илья	XIX Городская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»	Призер
Анучин Даниил Дмитриевич	Федеральное-окружное соревнование молодых исследователей и разработчиков «Шаг в будущее» Тема работы: Создание тест-программы по информатике	Свидетельство участника
Липнягов Артём	X Всероссийский флешмоб по математике MathCat	Диплом 2 место Красная лига

Петренко Артём	X Всероссийский флешмоб по математике MathCat	Диплом 3 место Красная лига
Эларян Ашот	X Всероссийский флешмоб по математике MathCat	Диплом 1 место Красная лига
Ткачева Алена Юрьевна	XVI открытая научно-практическая конференция с международным участием «Созвездия Байкала - 2024»	Диплом Победителя
Рыжакова Арина Алексеевна	XXX Региональная научно – практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь! »	Диплом
Ткачева Алена Юрьевна	XXX Региональная научно – практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь! »	Диплом
Погодский Дмитрий Николаевич	XXXII городская научно-практическая конференция «Тропами Прибайкалья»	Диплом Призера
Сивеня София Дмитриевна	II Региональный конкурс эссе медиаторов и участников восстановительных программ «Медиация в моей образовательной организации»	Диплом Призера
Воробьёв Георгий, Нитежук Владимир, Колесов Матвей,	XI интерактивной краеведческой командной квест-игры «Вслед за Солнцем», посвящённой Году Семьи и 115-летию Педагогического института ИГУ	Диплом
Рябов Илья	XVI открытой научно-практической конференции с международным участием «Созвездия Байкала - 2024»	Диплом Призер
Колесов Матвей	XIX городская научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск». Направление: Информатика	Диплом Победителя

Анализ представленных данных отражает:

1. Сохранение общих тенденций на уровне содержания и качества образования в связи с повышением требований на уровне основного образования (при переходе с уровня НОО на уровень ООО)

2. Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся (в основном подросткового возраста), либо узкая специализация интересов, которая имеет и положительные и отрицательные стороны: + видение собственной образовательной траектории)

3. Наличие предметных областей, по которым учащиеся школы из года в год показывают слабые результаты;

На основе данного аналитического материала можно сделать вывод о том, что необходимо:

1. Продолжить соблюдение всем педагогическим коллективом комплексного подхода к оцениванию знаний и соответствие его возрастным особенностям школьников;

2. Обратить внимание на реализацию межпредметного подхода и развитие метапредметных действий для сохранения мотивационного уровня у учащихся и формирование современной образованной и эрудированной личности выпускника нашей школы;

3. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию;

4. На заседаниях МО провести анализ снижения качества знаний по отдельным предметам, составить дорожные карты по повышению качества образования по предмету и предоставить их в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;

5. Учителям-предметникам активнее использовать в работе дифференцированный подход к обучающимся, использовать различные формы самостоятельной работы, проводить регулярную работу по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям; усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);

6. Классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», организовать сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний;

7. Учителям школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

8. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу-психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации;

9. При подготовке учащихся учитывать типичные ошибки при выполнении заданий;

SWOT анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O
1. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. 2. Образовательные программы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 реализуются полностью. 100 % учащихся 11 класса подтвердили освоение ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании. 4. Относительно высокий уровень качества знаний в начальной школе. 5. Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований.	1. Сетевое взаимодействие с ИРНИИТУ, ПИ ИГУ, МИЭЛ ИГУ, ИФИЯМ ИГУ, ИГМУ, ИРКПО, центр профессиональной ориентации «Константа» для реализации работы с одаренными детьми и профориентационных мероприятий. 2. Сотрудничество с социальными институтами микрорайона. 3. Материальная и моральная поддержка мотивационного управления. 4. Участие в международной программе Эко/школа «Зеленый флаг», «ЮНЕСКО» 5. Возможность дальнейшего построения системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учащихся с ОВЗ через занятия с логопедом и психологом
Недостатки W	Угрозы T
1. Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся (в основном подросткового возраста), отсутствие представления об образовательной траектории; 2. Проблема при работе с одаренными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. 3. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий;	1. Высокая степень конкурентоспособности ближайших инновационных образовательных учреждений. 2. Снижение заинтересованности родителей в образовательных достижениях ребенка. 3. Существует тенденция снижения качества образовательных результатов на уровне СОО. 4. Незрелость выпускников уровня ООО, нежелание прогнозировать и строить своё будущее, неоправданные надежды на пересдачу экзаменов в дополнительный период.

4.Снижение качества знаний учеников уровня основного общего образования. 5.Отмечаются факты необъективного текущего оценивания по сравнению с результатами промежуточной аттестации, показатели необъективности по результатам ВПР. 9.Относительно невысокие показатели качества на уровне ООО и СОО. 10.Сформированная система индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими единственную «3» по предмету, пока не работает автоматически и требует постоянного административного контроля. 11.Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий осуществляется в основном только в рамках учебной деятельности, почти не затрагивая внеучебную деятельность	
--	--

2.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №35. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся, на уровне СОО реализуется профильное образование. Профильные классы формируются по двум направлениям: технологический профиль (математика, информатика, физика) и социально-информационный (математика, информатика, обществознание). В 2024-2025 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №35 на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение: социально-экономического и технологического.

Научно-методическое сопровождение реализации практики профильного обучения включает в себя:

1. Организацию предпрофильного сопровождения (спецкурсы, элективные курсы, профессиональные пробы)
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Организацию и деятельность научного общества учащихся «ШАНС»
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Проработка порядка организации и сопровождения профильного обучения на уровне СОО.

Организационно - педагогические условия реализации (повышение квалификации, социальная активность педагогов, контроль за качеством реализации практики) включают в себя:

1. Педагоги, преподающие в классах профильного уровня проходят повышение квалификации ежегодно (в очной и дистанционной форме): ИРО, ИМЦРО, Академия просвещения и др.
2. Педагоги, преподающие в классах профильного уровня, являются кураторами исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3. Внутришкольный контроль: тематический- уровень преподавания профильных предметов, оценка уровня освоения профильных предметов; промежуточная аттестация (2 раза в год) по профильным предметам, анализ выбора ОГЭ 9-классниками.

Наряду с профильным обучением реализуется профориентационная работа, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Реализуется профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» в 6-9 классах. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Информация об определении выпускников общеобразовательных организаций

Наименование показателя	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью	139	X
Допущены к ГИА	139	100.0
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	134	96
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	46	58,3
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях	58	55,3
-на краткосрочных курсах	0	0
-работают, не обучаются	6	4,3
-не определены (декретный отпуск)	1	0.7
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	5	3,6
-в общеобразовательной организации второй год	5	3,6
-в профессиональных образовательных организациях	0	0.0
-в форме семейного образования	0	0.0
-работают, не обучаются	0	0.0
-не определены	0	0.0

указать причины (текст, не более 500 символов)		X
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)	36	X
Допущены к ГИА	36	100. 0
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	36	100. 0
-в организациях высшего образования	27	75,0
-в профессиональных образовательных организациях	5	13,9
-на краткосрочных курсах	1	3
-в армии	1	3
-работают, не обучаются	4	11
-не определены	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)		X
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0
-в общеобразовательной организации второй год	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0
-в армии	0	0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены	0	0

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников продолжают образование в образовательных организациях высшего образования. Выпускники 9-х классов не получившие аттестат ООО- продолжают обучение в 9 классе по индивидуальным учебным плана, двое совмещают с обучение на профессиональных курсах ГБПОУ ИГМТ.

2.6 Анализ организации воспитательной работы за 2024 учебный год

Воспитательная работа в школе № 35 строится и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Воспитательная работа основана на положениях Устава ОУ, программы Воспитания, положениях об общественных объединениях, школьных конкурсах, спортивных мероприятиях, соревнованиях. Воспитывающая деятельность в школе строится в соответствии с Программой развития «Школа устойчивого развития».

Вся деятельность школы направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса:

Воспитательная работа включает в себя проведение классных и общешкольных мероприятий, внеурочную деятельность, работу школьных объединений дополнительного образования.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, Совет учреждения, общешкольные родительские собрания. Общее число классных руководителей в образовательном учреждении 38 человек. Классов-комплектов – 48. Педагог-психолог -2, социальный педагог – 2, советник – 1, педагог-организатор – 1, 7 педагогов дополнительного образования, руководители по физическому воспитанию и другие педагогические работники.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
- общеинтеллектуальное и проектная деятельность
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное, основы безопасности жизнедеятельности
- социальное, экологическое, трудовое.

Основными исходными положениями, которыми руководствуются педагоги ОУ, являются:

Ведущие категории: Семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Управление воспитательной системой осуществляется через:

- Сопровождения классных руководителей: «Воспитательная программа школы: от содержания к результативной практике», «Конструирование плана воспитательной работы», «Регистрация детей в системе дополнительного образования «Навигатор», «Занятость учащихся во внеурочное время», «Организация воспитательной работы по профилактике суицидальных склонностей. Многоцелевые модели первичной профилактики деструктивного поведения», «Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям ФООП и действующих ФГОС», «Посещаемость уроков, успеваемость, организация досуговой деятельности учащихся «группы риска», «Итоги социально-психологического тестирования учащихся», «Современные воспитательные технологии в профориентационной работе образовательных организаций»

- Педагогический совет: «Рецепт успешного воспитания», «Деятельность школы по реализации основных направлений гражданского и патриотического воспитания учащихся в современных условиях».

Практическая реализация цели и задач МБОУ г.Иркутска СОШ №35 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
- Основные школьные дела - Классное руководство - Внеурочная деятельность - Школьный урок - Самоуправление - Профориентация - Работа с родителями - Предметно-пространственная среда - Внешкольные мероприятия - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство	- Детские общественные объединения - Школьные медиа - Школьный музей - Школьные спортивные клубы - Добровольческая деятельность

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Изучение уровня воспитанности:

Для проверки уровня воспитанности обучающихся каждый год классными руководителями применяется методика Н.П. Капустина:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Низкий уровень воспитанности			
8,7%	8,1%	7,9%	7,7%
Средний уровень воспитанности			
70,5%	70,2%	69,1%	72%
Высокий уровень воспитанности			
22,1%	21,7%	23%	23%

Как видно из таблицы, низкий уровень воспитанности уменьшился на 0,2%. Высокий уровень воспитанности остался на том же месте. Средний уровень увеличился на 2,9%. По общим показателям уровень воспитанности остался почти на том же уровне, что и в прошлом году.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Дни русской духовности и культуры»

Ноябрь «Подросток и Закон»

Декабрь «Мастерская Деда Мороза»

Январь «Обычаи, традиции и обряды сибиряков»

Февраль «Сыны Отечества»

Март «Творчество и фантазия»

Апрель «Экомарафон»

Май «Равнение на Знамя Победы»

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

- **Фестиваль** предметных недель;
- **Общешкольные традиционные праздники:** «Добро пожаловать в Страну Знаний» (1 сентября) – 1288 чел, «День Здоровья» (сентябрь) 603 чел, Конкурс театрализованных представлений «Сказки Сибири» (4-5 класс) 246 чел, Родительский читающий квиз «Мама, папа, я читающая семья» 47 чел, День матери России «Для милых мам...» (последняя неделя ноября) 1300 чел, День науки (4-я неделя октября) 1350 чел, Мастерская Деда Мороза 1300, Правовой КВН 274 чел), Новогодний КВН (декабрь) 706 чел, Смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин» 308 чел, конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Битва хоров», «Бравые солдатики, сыновья и братики...» 608 чел, «Рыцарский турнир» 302 чел, «А ну-ка, парни» 208 чел (февраль), Праздник 8 марта: «Варвара краса, длинная коса» 381 чел, «Мы за чистый город!» (апрель) 1263, «Праздник всех поколений» ко Дню Победы (май) 1304, «Школа Звёзд» 806, «Последний звонок» (май) 215 чел, «Выпускной бал» (июнь);
- **Выставки** творческих работ, обучающихся (в рамках традиционных праздников): «Чарующая осень...», Выставка поделок из природного материала, «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши», «Новый год у ворот», «Мир, в котором мы живем», «Моя будущая профессия», «Пусть всегда будет МАМА!», «Мы – дети твои, дорогая Земля!», «Дети рисуют Победу»;
- **Акции** (трудовые, благотворительные, экологические): акция «Синичка – воробью сестричка»; акция бережливости «Сохрани свой учебник»; «Всемирный день воды»; «Школа в цветах!»; Операция «Чистый двор»; Акция к Всемирному дню животных «Мои четвероногие друзья» (сбор корма); «Пятерка для мамы»; Операция «Забота»: изготовление и развешивание кормушек «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»; Акция «По капле добра»; акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом, операция «Чистый двор», акция бережливости «Сохрани свой учебник», акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Курить – здоровью вредить!», акция по сбору макулатуры 4 т., пластика 152 кг, батареек 163 кг, акция «Будь в форме!» (рейды по наличию сменной обуви, пропуска) 9 рейдов);
- **«Школа РДШ»** (тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников, участие в конкурсе «РДШ - Территория самоуправления», «Зеленый мир», «Классное пространство», «Гимн России», «Большой школьный фестиваль»);
- **Участие в международных конкурсах и фестивалях:** «Зеленый флаг», «Экология в системе культуры», «Экология для будущего»;
- **Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»:** профессиональному самоопределению старшеклассников помогают профессиональные пробы, организованные для учащихся школой в сотрудничестве с БГУЭП и ИРГУПС, ИРНИТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ, стартапы;
- **Всероссийские проекты:** «Билет в будущее» (приняло участие 370 учеников), «ПроектТОрия» – приняло участие 1288 обучающихся – 100%, тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников, «Экокласс», «Орлята России».

- **Спецкурсы, факультативные и элективные курсы.**

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»**:

Классные часы, часы общения, библиотечные уроки: беседы в классах по ПДД (1-11), Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе. Ярче»; Всероссийский экологический урок «Быть бы мне сильным да мудрым, как море Байкал!» (1-11), «Пушкинская карта», Тематические классные часы на тему русской духовности и культуры, День народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Час политического обозревателя», «Культурное наследие Иркутска», «О прилежности и старании в учебе»; «Воссоединение Крыма с Россией»; «Экология и здоровье»; «Закон обо мне, я о законе», на тему русской духовности и культуры, День народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Час политического обозревателя», Беседа «Моя Родина – Россия!», Беседа «Правила безопасного поведения в школе, дома и на улице», дыхательные гимнастики, физминутки, кино 3Д «Безопасность», театр «Правила дорожного движения», «День озера Байкал», «Всемирный день животных», «День без бумаги», «Вот и стали мы учениками», «О дружбе», «Учимся вежливости». Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов: Международный день мира. Конкурс рисунков «Это мой мир!», Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!», «Байкальская карусель», «Ученик года», «Новогодняя игрушка» - победитель, «Синичкин день», «Наша зеленая планета», «Родина в моем сердце», «В объективе моя малая родина», всероссийский конкурс экологических рисунков», областной конкурс «Мы за ЗОЖ». Всего приняло 1288 уч-ся.

Каждый понедельник учебно-воспитательный процесс в школе начинается с церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн РФ, проведением цикла уроков «Разговор о важном», еженедельно ведется курс «Россия-мои горизонты».

Работа по гражданско – патриотическому воспитанию ведётся, в течение учебного года через решение следующих задач:

- 1. Воспитание на боевых традициях народа**

- 2. Формирование правовых знаний**

- 3. Воспитание на культурных традициях народа**

Работа по гражданско – патриотическому воспитанию ведётся, в течение учебного года, была проделана большая работа по этому направлению через решения задач:

- воспитание на боевых традициях народа;
- формирование правовых знаний;
- воспитание на культурных традициях народа;

- 1. Воспитание на боевых традициях народа**

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Классные часы «Есть такая профессия Родину защищать»;
- Спортивные игры «А-ну ка, парни!» (7-8);
- Спортивные игры «Рыцарский турнир» (5-6);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11);
- Классные часы в классах, посвященные Дню защитника Отечества;
- Проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов (Выставка рисунков и плакатов «Защитники Отечества» (1-4);
- Встреча с представителями Высших военных учебных заведений;
- Окружные и городской фестиваль песни «Февральский ветер»;
- Школьный смотр конкурса строя и песни «Статен, строен уважения достоин» - 7-9 кл. (178 чел.)
- Несение почетной вахты на Посту № 1 – 21 чел. (8 – 10 кл.)
- Битва хоров. Песни патриотов «Бравые солдатики, сыновья и братики...» - 1-4 ые кл.

- Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества» «Память поколений» - 1-4 кл.
- Экскурсии в школьный музей «Армия России» с викториной – 4 – 7 кл. (48 чел.)
- Спортивно-интеллектуальная игра «Зарница», а также другие конкурсы.

2. Формирование правовых знаний.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Классные часы и инструктажи по теме «Правил поведения в школе и общественных местах»;
- Школьный марафон «Мир детства – мир права»: День независимости от вредных привычек;
- Правовой КВН (274 чел.);
- Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»;
- Классные часы на тему «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»;
- Интеллектуальная викторина «Знание – сила»
- Флешмоб «Модно быть здоровым!»
- Акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Курить – здоровью вредить!» (6-11);
- Заседания Совета профилактики;
- Работа Парламента школы;

3. Воспитание на культурных традициях народа.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Конкурс чтецов «Русское слово»
- Тематические кл. часы на тему русской духовности и культуры (1-11);
- Международный день школьных библиотек (1-11);
- Проведение внеклассных мероприятий по теме «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- Акция к «Всемирному дню животных»;
- Классные часы на тему «Семейные традиции и ценности» (1-11);

Все эти мероприятия повышают интерес обучающихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

В 2024 году обучающимися было принято участие:

- Окружной этап военно – спортивной игры «Зарница» - 1 место 10 чел. (9 - 11 кл.)
- Окружной смотр-конкурс «Статен, строен, уважения достоин» - 1 место (8– 11 кл.);
- Встречи с представителями Высших военных учебных заведений 10-11 кл.
- День призывника (постановка обучающихся на первоначальный воинский учет) – 12 чел. (9-10 кл.)
- Всероссийская акция «Фронтовая открытка» - 40 чел. (4 –ые кл.)
- Учебные сборы для обучающихся 10 кл. ГБУ ДО Иркутской обл. «Региональный центр «Авангард»»-8 чел. (10 кл.)
- Муниципальный конкурс «Лучшая смена часовых Поста № 1» - участие. (9 - 11 кл.)
- Муниципальный смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» - 1 место 16 чел. (7– 10 кл.)
- Участие в мини-футболе «Золотая осень 2024» - 1 место окружной этап 8 чел. (8 кл.);
- Участие в легкоатлетическом кроссе;
- Сдача нормативов ГТО 9-11 класс;
- Участие в Всероссийской олимпиаде для школьников по физической культуре и ОБЗР
- Марафон «Кросс нации» - 16 чел., 8 класс
- Участие в муниципальном этапе спартакиады по легкой атлетике – 12 чел., (6 кл.)
- Участие в окружных соревнованиях по баскетболу – 10 чел. (8-9 кл.)
- Участие в окружных соревнованиях по волейболу (девушки) – 1 место. (8-9 кл.)

- Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу (девушки) – участие. (8-9 кл.)
- Муниципальные соревнования по мини-баскетболу – участие 10 чел. (4-5 кл.)
- «Муниципальные соревнования по волейболу» среди юношей – участие 10 чел. (9-10 кл.)
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – участие 18 чел. (7-8 кл.)
 - Спартакиада ШСК по «Легкой атлетике» - участие 4 чел. (6 - 7 кл.)
- Муниципальные соревнования по баскетболу «День Победы» - участие 8 чел. (5 – 6 кл.)
- Окружные соревнования по лыжам – участие 12 чел. (5, 8 – 9 кл.)
- Семейные старты по лыжам «Всей семьей на лыжи» - Семья Жуковских, 5 «Г»
- Окружные соревнования по баскетболу «Лучший класс» - участие 6 чел. (9 «А»)
- Окружные соревнования по настольному теннису – участие 4 чел. (10 кл.)
- Спартакиада ШСК по легкоатлетическому 4-Х борью «Шиповка юных» - 3 место 8 чел. (7-8 кл.)
- Спартакиада ШСК по «Президентские спортивные игры» - участие 16 чел. (6 кл.)
- Онлайн олимпиаде на знания правил дорожного движения среди обучающихся 1-9-ых классов;
- Участие в региональной акции «Безопасный транспорт»
- Конкурс детского творчества «Безопасность – это важно!»
- Участие в городском слете ЮИД «Безопасное колесо – 2024», (5 кл. – 4 чел.)
- Региональный конкурс видеороликов на противопожарную тематику 9-11 кл. – 6 чел.
- Онлайн викторины по пожарной безопасности 1-11 кл. – 67 чел.
- Муниципальный слет ДЮП – участие 8 чел. (8 кл.)

Количество победителей	Количество призёров	Количество участников
71	75	567

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- перегруженность
- нехватка обратной связи по итогам КОД

Дополнительные сложности:

- инициирование класса на участие в КОД
- работа над портфолио каждого ребенка

Выводы: Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 35, планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 35.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагоги дополнительного образования.

Занятость обучающихся во внеурочное время:

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Классы	Охват обучающихся
-------	-----------------------------	--------	-------------------

1.	Профориентационное: программа профориентации «Билет в будущее», курс «Россия — мои горизонты»	6-11	100%
2.	Информационно-просветительские занятия курса «Разговоры о важном»	1-11	100%
3.	«Орлята России»	1-4	95,2%
4.	Проектно-исследовательское: НОУ «Шанс»	3-11	40%
5.	Спортивный клуб «Тридцатьпятка»	1-11	63%
6.	Культурологическое: АШ ЮНЕСКО	5-11	42%
7.	Социальное: «Эко-школа»	1-11	68%
8.	Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия через школьный событийный цикл	1-11	100%
9.	Авторские образовательные программы: «Разговорный английский», «Решение сложных задач», «Сложная биология», «Занимательная ботаника», «Музейные страницы», «Лабораторный практикум», «Сложные вопросы по химии», «Английский для общения».	5-11	14%

Внеурочная деятельность реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное, общекультурное:

Направления в/д	Название курсов
Социальное	«Обществознание для всех» ОПД
Общеинтеллектуальное	«Путь к отличным результатам: ОГЭ по химии» «Английский для общения» «Лабораторный практикум» «Сложные вопросы по химии» «Разговорный английский» «Практикум по географии» «Информатика на 100» «Путешествие в Читайкино» «Программируем, учимся и играем» «Читательская грамотность» «Чтение с увлечением» «Орфография на 5» «Хочу Всё Знать (подготовка к ОГЭ по русскому языку» «Академия умников» «Сложная биология» «Решение сложных задач» «Эрудит» «Кладовая знаний» «Нескучная биология» «Занимательная ботаника» «РПС»
Духовно – нравственное	«Тропинки к успеху» «Все цвета кроме чёрного»

	«Мастерская сказки» «Радуга творчества»
Общекультурное	«Музейные страницы» «Я гражданин России»
Спортивно –оздоровительное	Уроки здоровья «Здоровячок» «135 уроков здоровья»

В организации внеурочной деятельности заняты учителя начальных классов, биологии, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, информатики.

Все педагоги разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом директора школы. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы НОО, ООО» методические рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

Одним из важных направлений воспитывающей деятельности для нашего ОУ является воспитание обучающегося как «Человек культуры». Для этого мы используем следующие формы: педагогическая поддержка обучающихся, занимающихся в музыкальных, художественных, спортивных школах и других творческих коллективах города, работа коллективов дополнительного образования школы. Обучающиеся нашей школы умеют правильно распределить свое свободное время: многие занимаются в кружках и коллективах дополнительного образования в школе и вне ее. Большую роль в такой организации сыграла информационная платформа дополнительного образования «Навигатор.ру».

Силами классных руководителей и преподавателей проводится большая работа по организации посещений театров, музеев городов Иркутска; виртуальных выставок, концертных программ, кинотеатров, экскурсий. По реализации Пушкинской карты было посещено театров - 6 (356 уч-ся), кино - 4 (607 уч-ся), музеев - 6 (506 уч-ся). Основу дополнительного образования обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования заняты 7 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено направлениями деятельности: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, декоративно-прикладное, спортивное, социальное, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, научно-техническое.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут журналы согласно программам.

В школе работают детские объединения дополнительного образования по разным направлениям:

Направление	Название кружка	Кол-во охваченных
-------------	-----------------	-------------------

Художественно-эстетическое направление		
	Вокальная студия «Весёлые нотки»	22
	Школа танца «Арти-кидс»	16
	«Студия эстрадного вокала "Vocal kids»	87
Декоративно-прикладное		
	«Радуга рукоделия»	19
Спортивное		
	«Баскетбол»	25
	Школьный спортивный клуб «Тридцатьпятка»	578
	«Плавание»	64
	«Лазертаг»	14
	«Легкая атлетика»	32
Социальное		
	ОРЛЯТА РОССИИ	506
	«Школьный театр»	15
	«Социальный театр»	15
	ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	230
Гражданско-патриотическое		
	«Юный пожарный»	15
	«Георгиевская лента»	15
	«Юный инспектор дорожного движения»	15
Научно-техническое		
	Научное общество «ШАНС»	20
Итого:		1688

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. На базе школы задействовано 479 обучающихся, вне школы – 809.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. С педагогическим коллективом проведено совещание по реализации данного модуля.

1 сентября проведен урок Знаний на тему «Города для детей», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБРЗ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы Воспитания на 2024-2025 учебный год (1288 уч-ся).

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках

используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенными задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы с учащимися:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий (технические, сельскохозяйственные профессии);

Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств учащихся;

Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений (БГУЭП и ИРГУПС, ИРНТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ, медицинский колледж);

Направления профориентационной работы:

1. Диагностика групповая и индивидуальная

Учащиеся 8-11 классов имеют возможность пройти индивидуальную и групповую профориентационную диагностику с целью определения будущей профессии, личностных качеств и склонностей. Проведено анкетирование в 8-9 классах с целью получения информации о том, насколько школьники готовы к осознанному выбору будущей профессии.

2. Профориентационные уроки, лекции, практики.

3. Посещение учебных заведений и различных профориентационных мероприятий.

Мероприятия: Работа с центром профориентации «Проф.Навигатор».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», в целях ранней профориентации подрастающего поколения Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» в течение 1 полугодия организовал цикл Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов. Открытые уроки проходили в режиме онлайн на

портале «ПроеКТОриЯ» <http://proektoria.online> в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайн-формат, который дает возможность учащимся познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, по классам обучения: Название урока	Количество обучающихся, принявших участие в онлайн-уроке от ОО
-Специалист по кино - и телепроизводству	780
-Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	463
-Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)	459
-Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	549
-Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения	325
-Учитель математики	511
-Мастер животноводства	340
-Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства	578
-Информационное моделирование в строительстве	469
-Интеллектуальные системы	675
-Техник-эколог	568

Пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (приняло участие 370 учащихся).

Проходили тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников, Всероссийские проекты «Экокласс» (899 уч-ся), «Орлята России» (563 уч-ся).

В течение года учащиеся 9-11 классов посетили Педагогический институт, Технический университет, медицинский колледж, С/х академию в рамках Дня открытых дверей. Проходили тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников. На базе школы прошли встречи со студентами Вузов и колледжей города (Российская академия правосудия, академия МВД, ИГУ МИЭЛ, ИРКПО и др).

На 3-м этаже размещен стенд «Выбери свою профессию» с актуальной информацией о возможности пройти профориентацию в школе, рынке труда Иркутска и области, а также популярных профессиях.

Проблемы и задачи:

1. Усилить работу классных руководителей в гражданско-патриотическом направлении.
2. Продолжить работу по реализации программы РДШ, «Большая перемена», «Мы вместе», «Билет в будущее».
3. Продолжить работу по записи на платформу дополнительного образования «Навигатор.ру».

4. Необходимо усилить контроль за профориентационной работой в школе, активизировать работу, используя при этом различные формы профориентационной деятельности, в том числе через цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
5. Для совершенствования деятельности школы по привлечению обучающихся 1-11 классов к участию в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» необходимо обратить внимание на проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов и их родителей об удовлетворенности и заинтересованности уроками проекта «ПроеКТОриЯ».

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введен курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности 2024-2025гг, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

Активную жизненную и социальную позицию ученику помогает сформировать участие в школьном самоуправлении. Ученическое самоуправление представлено учащимися 5-11 классов, которые не только проводят общешкольные мероприятия, но и активно сотрудничают с Городским школьным парламентом.

Школьный Парламент создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения общешкольных творческих дел;
- план работы министерств, отвечающих за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по законодательной политике, образованию, культуре, спорту, печати и информации, международной политике).

В ОУ работают следующие детские общественные организации и объединения: Школьный парламент, комитет школьного движения РДШ, «Экологический клуб», отряд ЮИД, отряд ДЮП, Наркопост, объединение волонтерского движения «Свет будущего».

В работе органов ученического самоуправления участвует 34% обучающихся.

В рамках реализации программы РДШ, а также формирования позитивного лидера, направления имеющихся качеств в социально-позитивное русло обуславливает необходимость обучения актива. Эта программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, способствующих планомерному и целенаправленному развитию самоактуализации обучающихся. Наша школа работает по всем четырем направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

В школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности: дежурство в классе и школе; работа классного и школьного актива - рейд по проверке сохранности учебников; акция «Будь в форме!» (рейды по наличию сменной обуви); сбор пластика, батареек и макулатуры; заседания школьного парламента, активов, министерств (5-8, 9-11) – 20 заседаний; проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме, операция «Чистый двор» (1288 уч-ся), работа классного и школьного актива – рейд по проверке наличия школьных принадлежностей. Мероприятия и акции: Акция к Всемирному дню животных «Друзья наши меньшие» (сбор корма); Акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Курить – здоровью вредить!», Благотворительная акция «Дарю тепло» (Сбор вещей для дома малютки) (563 уч-ся); Операция «Забота»: изготовление и развешивание кормушек

«Домик для птиц», Акция «Синичкин День»; Акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом; Проект «Новый год у ворот» (праздничное оформление школы, класса «Мастерим сами»); конкурс «Лучший уголок класса»; Смотр песни и строя (7-9); Экологический марафон «Мы за чистый город – присоединяйтесь!»; Акция «Школа в цветах!»; Декада «Праздник всех поколений» ко Дню победы, сбор вещей для участников СВО. Интеллектуальный квиз «По дорогам безопасности» (63 уч-ся). Проведение «веселых» перемен (799 уч-ся).

«Школа РДШ» (тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников, участие в конкурсе «РДШ - Территория самоуправления», «Зеленый мир», «Классное пространство», «Гимн России», «Большой школьный фестиваль»).

В сентябре состоялись установочная сессия ГШП и сессии по направлениям ГШП (21 уч-ся). В ноябре приняли участие в Иркутский городской форум молодежи (2 уч-ся). Цикл встреч «Люди мужественных профессий».

Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российский детско-юношеский центр дали старт новому сезону программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. И в этом учебном году наша школа также присоединилась к данной программе. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение учебного года совместно с педагогами ребята принимают участие в реализации проекта «Орлята России» 563 уч-ся. Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходило торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

Мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, культурно-досуговыми, спортивными и другими учреждениями. Повышение уровня социализации школьников достигается благодаря разработке учащимися индивидуальных и групповых проектов, участию в олимпиадах, конференциях, играх, квизах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Уютная школьная среда помогает поддержанию эмоционального благополучия в коллективе учащихся.

Таким образом, школьную жизнь можно считать удовлетворительной, необходимо расширить спектр воспитательных мероприятий для увеличения интереса обучающихся к жизни школы и участия в общешкольных творческих делах, классным руководителям при организации и проведении классных часов разнообразить формы проведения мероприятия и виды деятельности обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Родительские собрания: в начале учебного года проведены общешкольные родительские собрания для каждой параллели: «Особенностей младшего школьника»; «Главный метод воспитания - пример родителей (культура речи, взаимоуважение, труд)»; «Убеждение и требование как средства организации жизни ребенка»; «Аттестация образовательных достижений при получении первого уровня образования»; «Поощрение и наказание»; «Педагогические ситуации в жизни родителей и результативные выходы из них»; «Миссия школы в формировании устойчивого развития личности»; «Проведение СПТ в школе»; «Организация и проведение государственной итоговой аттестации 9 классов»; Условия формирования профильных 10 классов»; «Портрет выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС»; «Единые требования семьи и школы при подготовке к сдаче ЕГЭ»; «О порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ»; «Сроки проведения пробных экзаменов в форме ЕГЭ»; «Знакомство с инструкциями по подготовке и участию выпускников 11-х классов в ЕГЭ». Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. В

сентябре проведена благотворительная ярмарка в школе. Прошёл «Фестиваль национальных культур» (759 уч-ся).

В конце года проведено общешкольное родительское собрание «Умение вести диалог с ребёнком» (204 родителя).

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления:

Показатели	Индикаторы
Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют обучающиеся	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 75%
	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности – 100%
Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности школы	Комфортность условий предоставления услуг – 98,3%
	Удовлетворительность условиями оказания услуг - 97,7%
	Открытость и доступность информации об организации – 99%

Работа с родительской общественностью в нашей школе ведётся на всех ступенях обучения. Совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. Родители наших учеников принимают активное участие в организации и проведении выездов на природу, в кинотеатры и театры. Неоценимую помощь оказывают родители и в подготовке школы к занятиям, создавая комфортные условия для учебного процесса. Родительский комитет школы выделяет средства для поощрения отличившихся учеников и классов.

Удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных услуг:

НОО	92,8%
ООО	91%
СОО	93,5%
ДОО	93%

Обучающиеся удовлетворены своим социальным статусом в ученическом коллективе; организация жизнедеятельности в школе на высоком уровне, что является показателем авторитета школы в среде обучающихся и родителей.

Для повышения педагогической грамотности родителей оформлены родительские уголки, где размещается информация для родителей.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей.

В течение учебного года проходили выставки творческих работ, обучающихся (в рамках традиционных праздников): «Чарующая осень...», Выставка поделок из природного материала, «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши», «Новый год у ворот», «Мир, в

котором мы живем», «Моя будущая профессия», «Пусть всегда будет МАМА!», «День космонавтики», «Мы – дети твои, дорогая Земля!», «Дети рисуют Победу».

Оформлялись фотозоны к дню Знаний, дню Учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок, Новый год.

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование направление мероприятия	Кол-во мероприятий	Кол-во учащихся	Кол-во родителей
1.	Предупреждение ДТП	1	365	0
2.	Противодействие криминального проявления	7	9	9
3.	Противодействие терроризма и экстремизма	5 (диагн. с беседой)	237	4
4.	Обеспечение информационной безопасности	8	456	5
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	9	297	6
6.	Профилактика суицидов	8	462	0
7.	Профилактика буллинга	39	653	168 род собр
8.	Профилактика потребления ПАВ	15	568	4
9.	Индивидуальные беседы и тренинги с учащимися группы риска	89	53	36
		181	3100	232

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Основными направлениями в школе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являлись: организация здоровьесберегающего образовательного процесса, инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями, учебно-воспитательная работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии и др.) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал. Все обучающиеся и работники школы в соответствии с требованиями к организации медицинского обслуживания проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры, согласно плану поликлиники № 4.

В школе проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования по параллелям. Проводятся акции «Дети против наркотиков», «Дети против Курения», «Мы выбираем жизнь», где привлекаются как обучающиеся, так и их родители.

Основной способ сохранения здоровья обучающихся – это реализация лозунга «Здоровье через спорт и занятия физкультурой!». В школе уроки физкультуры проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период обучающиеся занимаются в бассейне. Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Внеклассные мероприятия в школе:

Внеклассные мероприятия в школе:

- «Веселый дельфин» соревнования по плаванию 3 кл.
- «Баскетбол» 9-11 кл.
- «Всемирный день здоровья» 1-11 кл.
- «Спортивные игры народов» - 2, 3, 6 кл.
- «Президентские тесты» 1-11 кл.
- Школьный Конкурс «А ну-ка мальчики» - 3 – ы кл. (25 чел.)
- Лазертаг (команда 3 человека от каждого класса) – 6 – 7 кл. (45 чел.)

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в школе создан отряд ЮИД.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в учебных кабинетах и в рекреациях 1-го и 3-го этажа;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Правила поведения на дороге, схема безопасного движения в школу и обратно, игры на дорогах);
3. На итоговых классных часах в конце четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах записью в журналах;
4. В каждом дневнике обучающегося (1-5 кл.) вклеена схема безопасного маршрута к школе;
5. План совместных мероприятий с ГИБДД;
6. В ОУ за 2024 год не зафиксировано случай ДТП с участием обучающихся ОУ.
7. В 1 - 11 классах организуется работа по «Российской программе по обучению детей ПДД» (10 часов) с записью тем в классных журналах.
8. Показ видеороликов, видео фильмов и мультфильмов по ПДД.
9. Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 кл. «Правила ПДД».
10. Распространение агитационного материала для родителей.
11. Имеется паспорт дорожной безопасности, дата последнего обновления 21.08.2023 года.
12. Для обучающихся 1-4 кл., были проведены профилактические беседы с сотрудником ГИБДД мл. лейтенантом Радзиловский М. А. «Знакомство с дорожными знаками».

Меры противопожарной безопасности.

1. Изданы приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности» и назначении должностных лиц, «ответственных за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в школе».

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. На каждом этаже, включая спортзал, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи;

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам, оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 28 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

5. С сотрудниками школы в течение учебного года проведено 2 инструктажа по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились внеплановые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период, при подготовке к учебной эвакуации, при работе летнего оздоровительного лагеря;

6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара;

7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения. Однако по состоянию на сегодняшний день требуется профилактика АПС, в связи с длительностью срока эксплуатации.

7. Распространение агитационного материала для родителей.

8. Практические занятия с сотрудниками МЧС и ГИМС 5-6 кл.

9. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствия требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

10. На первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;

11. Создано в школе ДПД;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, тех. персонал) и обучающимися.

На базе школы в 2024 учебном году спортивная кружковая работа осуществлялась по следующим видам спорта:

Название секции	Охват 4 квартал 2024г.	
	Кол-во	%
Плавание	64	5
Лёгкая атлетика	32	2,5
Баскетбол	25	1,9
«Лазертаг»	14	1,1
Школьный спортивный клуб	578	44
Всего охвачено обучающихся	713	54,5

Ежегодно в школе проводится диспансеризация и обследование обучающихся. По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

В МБОУ СОШ № 35 разработана и реализуется подпрограмма «Вектор здоровьесберегающей среды», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни «как раздел Образовательной программы школы». При реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 35 создаются условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии в школе имеют здоровьесберегающий характер. Во все планы воспитательной работы включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Школьные спортивные команды участвуют в школьных, районных и городских и региональных спортивных мероприятиях.

Выводы:

Таким образом, в МБОУ СОШ № 35 г. Иркутска ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей школы от ЧС природного и техногенного характера, пожаров и других несчастных случаев.

В связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для здоровья и жизни человека, имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности, как ребенка, так и взрослого. Поэтому, приоритетным направлением в работе на учебный год должно стать обучение методам личной и общественной безопасности, грамотным действиям в ЧС любого характера.

Проблемы:

Не все школьники умеют реально оценивать опасность и принимать нужное решение в создавшейся ЧС.

Слабое владение частью родителей знаниями в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.

1. Недостаточно высокие показатели уровня здоровья обучающихся;
2. Рост всеобщей напряженности, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы террористических актов, преступности, постоянно создающий угрозу для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- Продолжать работу по расширению кругозора школьников в области профилактики ДДТТ и формирования навыков ЗОЖ, активнее используя опыт внешкольных организаций и объединений

- Совершенствовать систему безопасности образовательного учреждения, установка внутреннего видеонаблюдения.

- Продолжать просвещение родителей и заменяющих их лиц в вопросах сохранения, компенсации, и улучшения здоровья своих детей, воспитания юношей и девушек, как физически развитой, грамотной, социально адаптированной личности.

- Продолжить работу по формированию у детей и подростков потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

- Повышать уровень мероприятий, направленных на изучение, закрепление и совершенствование умений и навыков, практических действий, развитие смекалки и инициативы, приобретение моральной и психической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является предупреждение отклоняющегося поведения учащихся.

Направления профилактической работы:

1. Диагностика - своевременное выявление учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика - проведение мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения и выработку полезных привычек: организация занятости, досуговой деятельности, профориентация и трудовое устройство учащихся через Центр занятости.
3. Просвещение - правовое просвещение всех участников образовательного процесса.
4. Методическая работа - формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска» и их семьями.

Профилактическая работа включает в себя формирование навыков здорового образа жизни, оказание социально психологической поддержки учащимся и охватывает всех участников образовательного процесса.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, в том числе были рассмотрены факты использования вейпа учащимися, с постановкой 5 человек на учёт поста «Здоровье+» или применения меры дисциплинарного воздействия в виде предупреждения - 3 человек. Проведены диагностические мероприятия - выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних в виде наблюдения (классный руководитель, социальный педагог), проведения опросников, бесед с ребенком, его родителями и учителями, анкетирования (классный руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

Социальными педагогами проведены следующие виды диагностики:

- «Отношение к экстремизму и терроризму» в 9-х классах - 116 чел. Пешкун ЛГ

- «Что такое Закон» в 10 кл. - 19 чел. Пешкун ЛГ
- «Что такое трезвость» в 9в, 9д кл. - 47 чел. – Пешкун ЛГ
- «Твоя безопасная сеть: мир интернета глазами подростка» в 7-х кл. – 106чел. Пешкун ЛГ
- «Моё мнение о курении» в 7х кл. -83чел. Пешкун ЛГ
- «Уровень знаний учащихся основ ЗОЖ» в 5 кл. - 111 чел. (большинство ребят имеют хорошие теоретические знания о ЗОЖ, но на практике только около половины опрошенных стараются соблюдать правила здорового образа жизни и заниматься спортом) - Конюшкина Л.В.;
- «Диагностика уровня конфликтности» в 7-х кл – 117 чел
- «Изучение уровня осведомлённости по теме «Проблема наркотиков в России» в 8б кл. – 21чел.

По каждому виду диагностики сделан количественный и качественный анализ с выводами, с которыми ознакомлены все классные руководители, также даны рекомендации по групповой и индивидуальной работе с учащимися, пед. коллектив ознакомлен на педсовете по имиджу школы.

3. Проведены профилактические и просветительские групповые занятия для учащихся, включающие пропаганду ЗОЖ:

- музейный квест «ЗОЖ» для 8-х кл. – 53 чел. - Пешкун Л.Г.;
- пятиминутки «Соблюдение комендантского часа и ответственность за его нарушение» в 7 кл. - 113 чел. - Пешкун Л.Г.;
- профилактическая беседа с просмотром видеоролика «Курение и вейпинг: популярные заблуждения» в 9 кл. - 102 уч. - Пешкун ЛГ ,Конюшкина ЛВ.;
- Просмотр видеофильма «Как быстро тебя убивают энергетики» с сайта «Общее дело»- Пешкун Л.Г.;
- просветительская «ЗОЖ или здоровье начинается дома» 1-11 кл. - 438. – социальные педагоги, классные руководители;
- Просмотр видеоролика с обсуждением «Вкусные сокровища, затерянный остров» для 3а, 4б кл. – 57 чел. Пешкун Л.Г.;
- «Здоровый образ жизни» для 3с – 27 чел.
- «Живи как мы или удар по печени» для 5в кл. – 28 чел
- Дебаты «Права и свободы школьника связаны с обязанностями» для 9-11 кл – 63 чел
- «Профилактика скулшутинга и ответственность несовершеннолетних за правонарушения» для 9-11кл – 82чел.
- «Как избежать опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, или антитеррор» для 6а, 7г, 9д,9б,9в – 123чел.
- Урок-тренинг «Дружба и спасибо» с диагностикой и выполнением упражнений – 5г, 5в – 33чел.
- Урок-тренинг «Жизнестойкость и токсичность детей» с скрининг-тестированием Мадди – 10кл. -15 чел.
- «Как не быть втянутым в экстремизм» - 9-11 кл. – 43чел.
- Урок-тренинг «Источники здоровых эндорфинов и других гормонов счастья» - 7д -24чел.
- «Наркотики стирают жизнь» - 7г – 22чел.
- «Здоровье ценно и дорого» - 7б – 27чел.
- «Ответственность несовершеннолетних за употребление вейпов, энергетиков, алкоголя и наркотических веществ» - 9-11 кл – 184чел. – инспектор ОДН ОП-3 Камозина К.А.

- занятия Клуба медиаторов по обучению учащихся медиативным формам и приёмам предупреждения и разрешения конфликтов (12 занятий) с проведением школьной Олимпиады для юных и проведением беседы «Как научиться дружить, а не конфликтовать» учениками-медиаторами в нач. школе - 312 чел. Участие в региональной олимпиаде – 2 чел. (1 призёр, 1 участник) , Участие в городском конкурсе «Самая активная служба медиации», участие в конкурсе «Создание буклета о медиации в школе»- Пешкун Л.Г., Конюшкина Л.В., Данилова Т.А;

- профилактико-просветительская беседа с просмотром видеоролика «Привычки хорошие и плохие» в 5б, в кл. - 54 чел. - Конюшкина Л.В.;

- беседа с элементами тренинга «Буллинг: справимся вместе» в 6б – 24чел. - Конюшкина Л.В.;

- Занятия в музее - 58 занятий - 1275 учащихся.

Наша школа приняла участие в СПТ: количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 407 -100%; количество обучающихся, по результатам СПТ группу обучающихся с высочайшей рискогенностью («группа риска») – 20, группу обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения - 49.

- музейный час мужества «Героями не рождаются, ими становятся» в 4б- 27 чел. - Пешкун Л.Г.;

- беседа «Профилактика буллинга» в 6в - 25 чел. - Конюшкина Л.В.;

- профилактическая беседа по предупреждению скулшутинга «Как действовать во время нападения» в кл. - 2г, 3б, 5а, 5в - 91 уч. - Конюшкина Л.В.;

Мероприятия по предупреждению факторов девиантного поведения обучающихся, включая правовое просвещение:

-систематический контроль посещаемости занятий обучающимися информированием сотрудников ОДН и ОГКУСО;

- определение причин отклонения в поведении в ходе индивидуальной работы с подростками с проведением тренингов, к примеру, «Как научиться делать выбор и принимать решения», «Я смогу сказать «Нет!», и бесед: «Значение образования в жизни человека» - 8 учащихся, «О вреде вейпа и ответственности несовершеннолетних за его использование» - 11 уч-ся, «Как стать успешным» - 7 уч-ся, «Отношение к чужой собственности» - 2 уч-ся, «Свободное время и как научиться его использовать, или Интересы и компания» - 10 уч-ся, «Токсичные вещества в нашем окружении» - 3 уч-ся, «Буллинг - психология буллера» - 3 уч-ся, «Как избежать конфликта, как его разрешить» - 12 уч-ся.

- ведение постоянного учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей, учеников, имеющих постоянные пропуски занятий без уважительной причины;

- беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах и ПДД» в 4-5 кл -263 чел. - инспектор ОДН ОП-3, организация - Конюшкина Л.В., Пешкун Л.Г.;

- ситуативная беседа с анкетированием «Права и обязанности взаимосвязаны» с проведением викторины в 8б, 8в, 9а - 74 уч. - Пешкун Л.Г.

Консультации, просветительские лекции, беседы с родителями учащихся:

- оформление памяток для родителей по профилактике негативных проявлений у детей на сайт школы;

- лекция о создании школьной службы медиации на родит. собраниях в 7-8 кл (81), в 5-бкл. (156), в 1-2 (172) - Пешкун Л.Г. Конюшкина Л.В.;

- лекция с экспресс-диагностикой на родительском собрании в 6в кл. по теме «Формирование эмоционального интеллекта и профилактика правонарушений, включая скулшутинг» - 28 чел.

- Пешкун Л.В.;

- консультации и индивидуальные беседы с родителями - 23.

Проведение медиативных восстановительных программ в рамках школьной службы медиации (ШСМ) с разрешением конфликтных ситуаций и подписанием примирительного договора -8 дел (участники – 23 ученика , 4 родителей, 2 педагога) - медиаторы Пешкун Л.Г., Конюшкина Л.В., Данилова Т.А.

Оформление выставок плакатов и рисунков по темам: «Здоровая Россия», «Правила ЗОЖ», «Мы за трезвый образ жизни», «Соблюдайте ПДД».

Педагогом-психологом проводились:

1. Работа с учащимися

Превентивные меры по профилактике эмоционального неблагополучия учащихся.

Формирование у учащихся навыков асертивного поведения.

- Тренинг групповой сплоченности – 5д – 10 чел.- Юрченко В.В

-Практическое занятие с элементами тренинга на формирование стрессоустойчивости, отработку техник принятия решения в ситуации выбора, навыков решения конфликта «Путь к себе» - октябрь 6а, 6в; ноябрь – 6б, 6д, 6г.

-Обучение учащихся навыкам оказания помощи сверстнику и самопомощи, обучение подростков навыкам релаксации, саморегуляций, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации «Урок эмоциональной азбуки» - ноябрь 8а, 8в; декабрь - 8б, 8г, 8д.

- Профилактическая беседа по выявлению конфликтных взаимоотношений между одноклассниками для 5б кл. – 5чел. Юрченко В.В

Профилактическая о ввозможности интернет-мошенничества в отношении несовершеннолетних – 7в – 20чел.- Данилова Т.А

- Беседа с элементами тренинга «Как противостоять стрессу» - 9д – 22чел.- Данилова Т.А

- Занятие с элементами тренинга «Экзамен без стресса» - 11а – 24чел.- Данилова Т.А

- Беседа по профилактике буллинга «Понимать друг друга» - 8г – 25чел.- Данилова Т.А

- Урок психологии «Помоги себе сам» в 9-х кл. – 117чел.- Данилова Т.А

Психологическая диагностика:

- Диагностика адаптации учащихся 5-х классов – 115чел. – Юрченко В.В.

- Диагностика готовности к обучению в старшем звене» - 10а, 10б – 34 чел. - Данилова Т.А

- Тренинг сплоченности в 5д – 10чел. – Юрченко В.В.

- «Диагностика мотивации и эмоционального отношения к обучению» - 5б – 29чел. – Юрченко В.В

- «Диагностика мотивации к учению» - 6д, 7а, 8б, 11а – 83чел. – Данилова Т.А.

- «Выбор дальнейшего образовательного маршрута» - 9-е классы – 112 чел. – Данилова Т.А.

- «Выявление группы риска» в 9- 11 классах – 185 чел. – Данилова Т.А.

• «Психодиагностика суицидальных намерений» (В.П. Костюкевич) - октябрь - ноябрь - 7 классы; ноябрь, декабрь - 8 классы.

• Методика САН (самочувствие, активность, настроение) -7,8 классы

• Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» - декабрь - 7,8 классы

Индивидуальное консультирование, индивидуальные беседы по уровню тревожности, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, эмоциональному восприятию - 8 учащихся (за отчетный период).

2. Работа с классными руководителями

Повышение компетентности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения

- Учебно-методический семинар «Роль семьи и школы в профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними» - ноябрь.

В течение учебного года проводилась работа по профилактике буллинга.

На основании плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации регионального пилотного проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях города Иркутска (март 2024 года - декабрь 2024 года), утвержденного министром образования Иркутской области М.А. Парфеновым и начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска А. А. Головки, в школе реализуются: «Школьный ориентир», «Театр дружбы» и профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба».

Цель проекта: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Квест-игра «Класс#ВместеДружба»

25 октября 2024 года в целях создания психолого-педагогических условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся в школе стартовала профилактическая квест-игра Класс#ВместеДружба для учащихся 7 классов.

Задачи:

- развитие у обучающихся нравственной позиции непринятия жестокости и насилия в отношении другого человека;
- развитие у обучающихся навыков сотрудничества конструктивного решения конфликтов;
- развитие навыков критического мышления при анализе, поступающей информации;
- формирование навыков обращения и принятия профессиональной помощи в сложных жизненных ситуациях.

Первые две игры прошла с учащимися 7б, 7а, 7г классов по 5 локациям:

- Локация №1 #КтоЯ
- Локация №2 #БудьВКонтакте
- Локация №3 #ОбщееДело
- Локация №4 #ИнфоФильтр
- Локация №5 #ТыНеОдин

Ребята с удовольствием прошли все этапы игры, вынесли для себя полезную информацию, так как современные подростки продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. В итоге игры каждая команда класса выделила для себя главные слова: командная работа, сотрудничество, взаимопомощь, доверие.

«Театр дружбы»

Проведено 2 спектакля: 1 ноября «Ниша Кати Олиной» в 5Б классе – (17 человек) в рамках занятия «Дружба против буллинга»; «Встречают по одежке»; 7 октября в 6г классе – (24 человека) в рамках занятия «Общение без конфликтов и буллинга».

«Школьный ориентир»

С целью профилактики буллинга в школьной среде на 1 этаже школы оформлен стенд с информацией о сотрудниках школы, которые могут оказать поддержку и содействие в случаях выявления (предпосылок) травли в школе. На стенде представлены фотографии директора, социальных педагогов, педагога-психолога, советника директора по воспитанию

и работе с детскими организациями, педагога-организатора, администрации школы с информацией о том, по каким вопросам к ним можно обратиться.

С целью информирования родителей на сайте школы создана страница «Реализация проекта "Антибуллинг политика в школе"» <https://sh35-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Наказание за буллинг зависит от ситуации и обстоятельств происходящего, оно может быть дисциплинарным (в виде замечания и предупреждения), административным за незначительные проступки (штраф родителям или отчисление из школы) и вплоть до реального уголовного срока».

Выводы:

1. С целью профилактики травли в рамках реализации регионального пилотного проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях города Иркутска в школе успешно реализуются такие меры профилактики как «Школьный ориентир», «Театр дружбы», профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба».

2. Профилактика буллинга проводится в системе воспитательной работы, которая имеет широкий межпредметный характер на всех уровнях школьного образования и представлены не только заявленными мероприятиями, а также в виде воспитательной и профилактической работы, направленной на сотрудничество, сплочение и выстраивание позитивных отношений внутри каждого класса.

Рекомендации

1. Продолжить работу в данном направлении с учетом возрастных особенностей, а также специфики и динамики развития коллектива - «Театра дружбы» и профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба».

2. Применять системный подход и основываться на положительных нормах и правилах коммуникации в коллективе, рациональном подходе решения конфликтов, привитии нравственных ценностей.

3. Развивать и накапливать новые методы и подходы по профилактике буллинга.

Проводятся Профилактические недели.

Выводы:

1. Выявлен низкий уровень ответственности за обучение и воспитание родителей: частые пропуски занятий, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость, нежелание систематически посещать секции, безынициативность и безответственность несовершеннолетних, отсутствие родительского авторитета и влияния на подростка в семье). Учащиеся и семьи состоят на учёте СОП, соц. педагогами и педагогом-психологом ведётся коррекционная работа;

2. Проведение примирительных медиативных программ, направленных на примирение сторон конфликта, способствует оптимизации профилактико-коррекционной работы в школе, поэтому рекомендовано увеличить число классных руководителей, которым стоит пройти курсы медиации, всем классным руководителям более широко и чаще использовать различные приёмы и формы медиации в работе с классным коллективом;

3. Организуют и проводят профилактические мероприятия в рамках профилактических недель не все классы. Необходимо повысить исполнительскую дисциплину половине коллектива классных руководителей и активизировать профилактическую работу с классом и индивидуальную с учащимися, склонными к девиантному поведению.

4. Продолжить систематическое ведение ИПР с учащимися, замеченными в каких-либо деяниях, направленных на нарушение чужих прав.

Проблемы и задачи:

В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась профилактическая работа с обучающимися.

Информация о наличии негативных проявлений среди учащихся

На ВШУ на начало 4 квартала 2024г.	На ВШУ на конец 4 квартала 2024г.
9 чел.	9 чел.
На ОДН на начало 4 квартала 2024г.	На ОДН на конец 4 квартала 2024г.
8 чел.	8 чел.
Информация ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское»	Информация ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское»
На КДН на начало 4 квартала 2024г.	На КДН на конец 4 квартала 2024г.
Рассмотрено 1 чел.	Рассмотрено 3 чел.
На учете 0 чел.	На учете 0 чел.
Информация Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловского района	Информация Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловского района

Система работы кабинета профилактики выстраивалась на первичном уровне и частично втором уровне и велась по следующим направлениям: учебная работа с обучающимися, санитарно-просветительская работа с родителями (родительские лектории), Профилактическая работа с обучающимися (тренинги в рамках «Школы РДШ», классные часы, акции посвященные ЗОЖ, десанты здоровья, пропагандистская деятельность волонтерского отряда «Свет будущего»), диагностическая работа (диагностика образовательной среды, социальные паспорта, «Уровень психологической безопасности образовательной среды», «Шкала самооценки уровня тревожности учащихся»), а также методическая работа с классными руководителями (Семинары, Психолого-педагогические консилиумы, совещания и МО, медиа и библиотечные пособия для классных руководителей).

За истекший период в данном направлении были выявлены и решались следующие проблемы: отсутствие системы классных часов по профилактике асоциального поведения, мониторинг пропусков уроков без уважительной причины велся несвоевременно.

Проблемы и задачи:

Проблемным вопросом был и остаётся вопрос по реализации превентивных программ, что связано в т.ч. и с отсутствием подготовленных педагогов. Поэтому реализация данной работы осуществляется в основном силами классных руководителей за счёт классных часов и свободного внеучебного времени.

Выводы:

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024 учебном году мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и развитие модуля «Внешкольные мероприятия»;
- развитие волонтерского движения;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;

- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год – обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни:

Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:

- Всероссийский патриотический конкурс-фестиваль самодеятельного творчества «Мой родной, любимый край»- грамота победителя;

- Городской конкурс фотоколлажа «В объективе малая Родина» - грамота победителя;

- Всероссийский краеведческий конкурс «Родной земли многоголосье», диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» диплом 2 степени;

- Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» в номинации «Рисунок» - диплом лауреата 2 степени;

- Всероссийский краеведческий конкурс «В путешествие по родной земле отправляясь...» в номинации «Художественное творчество» - диплом лауреата 1 степени;

- Международный образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест» -свидетельство участника;

- Городской конкурс «День Сибири» - сертификат участника

- Окружной конкурс-выставка детских творческих работ «Соцветие», в рамках фестиваля Дни русской духовности и культуры «Сияние России» - сертификат участника;

- Городской смотр-конкурс строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг!» «Статен, строен, уважения достоин!» среди отрядов юнармейцев, окружной этап – грамота 1 место;

- Смотр-конкурс Строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» среди отрядов МБОУ, МАОУ г. Иркутска – грамота 1 место;

- Окружная онлайн-игра «Родина в моём сердце» - диплом победителя;

- Учебные сборы по основам военной службы» - грамота;

- Патриотический конкурс рисунка и плаката «Мир глазами детей» - диплом победителя;

- Региональная интеллектуально-развлекательная игра «Квиз» по вопросам безопасности – грамота за 3 место;

- Конкурс статистических постеров «Иркутская область в цифрах статистики»- сертификат участника.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:

- Окружной конкурс рисунков «Мир против наркотиков глазами детей»- диплом победителя (1ч), сертификат участника (6ч);

- Открытый региональный конкурс семейных творческих работ «Ярмарка чудес» -диплом победителя 2,3 степени (4ч), сертификат участника (5ч);

- Открытый городской конкурс фотоколлажей «Точь-в-точь»- диплом победителя (1ч);

- Городской конкурс детского творчества «Чудеса из пластилина»- грамота победителя (1ч);

- Всероссийский творческий конкурс, посвященный юбилею 225-летию Пушкина А.С. «рукою верной я писал» -диплом победителя (4ч);

- Всероссийская интеллектуальная игра «Риск.120»-сертификат участника (5ч);

- Окружной городской конкурс инсценированной военной песни «Песни победы», посвященного 80-летию Великой Победы- благодарность (1ч);

- Региональный конкурс видеороликов агидбригад «Регион 38. Один день из жизни отряда ЮИД» -сертификат участника (4ч);

- Городской фестиваль школьных музейных проектов «Лучший школьный музей»- грамота лауреата 2 степени (3ч);

- Окружной городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» -диплом победителя (4ч), сертификат участника (14ч);
- Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край: настоящее, прошлое, будущее»-диплом лауреата 1,2 степени (2ч), грамота за участие (2ч);
- Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»- диплом победителя (1ч), сертификат за участие (4ч);
- Окружной квест «Мы все едины», приуроченном ко Дню народного единства–сертификат за участие (5ч);
- Окружная квиз-игра ГШП «Россия-часть меня» -сертификат участника (3ч);
- VII юбилейный Байкальский международный АРТ-фестиваль «Vivat, талант!» - 2024 в номинации «Художественное чтение» - диплом лауреата 2 степени (1ч);
- Окружной фестиваль-конкурс самодеятельного творчества «Глазовское предместье», посвященного году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне» (23ч);
- Всероссийский конкурс трехмерного моделирования «Нарядим 3D-ёлку?» -сертификат участника (1ч);
- Окружной литературный конкурс «Слово доброе посеять...», посвященный 165-летию Чехова А.П. - диплом лауреата 3 степени (1ч);
- Всероссийский конкурс «Единство и сила России», секция творческое сочинение –диплом победителя (2ч);
- II региональный конкурс эссе медиаторов и участников восстановительных программ «Медиация в моей образовательной организации» –диплом победителя (2ч);
- Всероссийский конкурс «Книжный буктрейлер 2024» -диплом победителя (1ч);
- Муниципальный литературный турнир «Семья- это целый мир», посвященный Году семьи- грамота за 1 место (5ч);
- Региональный конкурс детских рисунков «Мир науки глазами детей», номинация «Завораживающая природа», диплом победителя (2ч), сертификат за участие (1ч);
- Научно-практическая конференция для школьников «Малые Сукачевские чтения» -диплом (1ч);
- V Иркутская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» -диплом (6ч);
- Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Моя Родина-Россия»-диплом лауреата 2 степени (2ч);
- Городская интеллектуальная игра «Первая.Отечественная.1812», посвященной дню воинской славы России: «Дню защитника Отечества» -сертификат за участие (5ч);
- Региональный этап Всероссийского молодежного открытого водного конкурса 2025г.- сертификат участника (1ч);
- Всероссийский патриотический конкурс «Мой герой большой войны», номинация «Художественное творчество»- диплом лауреата 1 степени (3ч);
- Открытый Всероссийский литературно-творческий фестиваль «Поэтические страницы о силе добра» в номинации: Конкурс эссе «Философия добра в культуре народов России»-диплом победителя (1ч);
- IV Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Мысли глобально – действуй локально»- диплом победителя (4ч);
- Всероссийский детский конкурс творческих работ к Синичкиному дню «Зимние птицы» – диплом (6ч);
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...»- грамота (14ч);
- Региональный конкурс рисунков «Сибирь - земля моя без края» диплом победителя (1ч), сертификат за участие (4ч);
- XIX городская научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск»- диплом победителя (1ч);

- Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- Большой школьный фестиваль – сертификат;
- Городской фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер» - сертификат участника (23ч);
- Международный фестиваль-конкурс творческих работ, посвященный Международному дню мира в номинации «Художественное слово» секция «Авторское произведение» - диплом 1 степени (1ч);
- Городской конкурс чтецов «Русское слово» - сертификат участника (5ч);
- Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...», посвященный году педагога и наставника – диплом победителя (1ч);
- Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин», приуроченная ко Дню народного единства – сертификат;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Олимпиада «Ближе к Дальнему» - диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Олимпиада «Безопасный интернет» - диплом победителя;
- Благодарственное письмо от Иркутского Специализированного дома ребенка №1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова» - диплом;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Время чудес» - диплом 2 место;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!» - диплом;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок» - диплом;
- Международная викторина для младших школьников «Великие художники» - диплом 1 степени;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам - диплом победителя;
- Городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели» - грамота 2 место;
- Окружное мероприятие «Литературный вечер» Свердловского округа ГШП, координационного центра РДШ в г.Иркутске – похвальная грамота;
- Городская научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск», диплом 2 место;
- Международный фестиваль-конкурс творческих работ, посвященный Международному дню мира в номинации «Изобразительное искусство» секция «Экология души» - диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс рисунков по мотивам сказки «Конёк-Горбунок» - диплом 2 степени;
- Всероссийский литературно-художественный конкурс на иностранных языках «The World of the wonders» диплом 1 степени;
- Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка» - грамота победителя;
- Всероссийский конкурс экологических рисунков – диплом победителя.

Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:

- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности – сертификат;
- Окружные соревнования по лазерному бою «единство 2024-2025»- грамота за 1 место (8ч);
- Региональное Первенство по лазерному бою «Кубок Байкала» соревнования – грамота за 1 место (7ч);
- Окружной городской смотра-конкурса строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг!»- грамота за 1 место (16ч);
- Городское Первенство Свердловского округа г. Иркутска по волейболу- диплом победителя (7ч);

- Городское Первенство в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов «Лучший класс» по баскетболу- диплом за 3 место (7ч);
- Городское Первенство в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов «Лучший класс» по футболу- диплом за 2 место (7ч);
- Окружные соревнования по мини-футболу «Золотая осень – 2024» – участие;
- Окружные соревнования по легкой атлетике – участие;
- Окружные соревнования по лыжным гонкам – участие;
- Окружные соревнования «Президентские соревнования» – участие;
- Участие в открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2024»;
- Окружные соревнования по шахматам «Белая ладья – 2024» – участие;
- Окружные соревнования по настольному теннису – участие;
- Сдача нормативов ГТО – 19 человек получили золотой значок.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов – диплом победителя;
- Участие в Всероссийском форуме школьных спортивных клубов «Школьный спортивный клуб – основа современной модели развития школьного спорта».

Экологическое воспитание:

- Городской экологический квиз «Наша зеленая планета»-грамота за 1 место (5ч);
- Городской конкурс творческих работ «Эко-елка» -сертификат участника
- Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», номинация «Птичья столовая» – диплом победителя
- Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», номинация «Птичьи рассказы» – призер
- Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», номинация «Агитационная листовка» – победитель
- Международный конкурс по экологии «Экология России» диплом лауреата 2 степени (9ч),
- Городской литературный конкурс творческих работ «Живи, Байкал! – 2024», номинация «Художественное творчество» - диплом победителя, сертификат за участие (8ч);
- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Зоологическая галерея», посвященная Всемирному дню защиты животных в номинации художественное творчество» - диплом лауреата 2 степени
- Конференция
XIII открытая научно-практическая конференция «Созвездия Байкала», посвященная Году Байкала в Иркутской области. Диплом призера
- Городской конкурс детских экологических видеороликов «Я – ЕСОблогер 2024», посвященного Году Ангары в номинации «Защитник озера Байкал» – сертификат участника
- Агитбригада «Радуга», театрализованных представлений «Землянам чистую планету-2024» в рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности» - Грамота победителя
- Международная XII дистанционная олимпиада «Великие реки мира», посвященная Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО. Диплом победителя.
- Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов», номинация «Новая жизнь» - диплом
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии. Диплом победителя.
- Межрегиональная олимпиада «Байкаловедение – 2024». Диплом II степени, III степени
- Международная профилактическая акция «Географический диктант». Свидетельство участника
- Окружная игра «Славное море, священный Байкал» - Грамота участника
- Городская экологическая игра «Эко-квест» - грамота

Направление	Число участников мероприятий	Число победителей, призеров
Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:	68	41
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:	125	53
Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:	53	48
Экологическое воспитание	165	52

В целом, можно отметить, что несмотря на довольно большое число участников и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований, в них принимают участие одни и те же обучающиеся.

Вывод:

Необходимо продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O
1.Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований. 2.Наличие социальных партнеров, взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями. 3.Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»: ИРНИТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ, медицинский колледж. 5.Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.	1.Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей. 2.Совместная деятельность с ОДН, КДН. 3.Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг. 3.Возможно введение дополнительных курсов внеурочной деятельности, ориентированных на способных и талантливых обучающихся.
Недостатки W	Угрозы T
1.У школьников слабо сформированы самостоятельность, умение проявлять инициативу, лидерские качества, организаторские умения, навыки руководящей деятельности. 2.В конкурсах, олимпиадах часто принимают участие одни и те же обучающиеся. 3. Недостаточная реализация превентивных программ. 4. Недостаточно кадровых специалистов.	1.Недостаток в имеющихся на уровне города программ и отсутствие полной собственной системы курсов внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, окружного, городского, всероссийского уровней.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Определение концепции и задач ВР на 2024-25 учебный год:

1. Не всегда достаточно высокая посещаемость собраний парламента и министерств; не все активы классов работали активно и эффективно. На новый период запланировать работу по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов СУ с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации СУ в классах, внедрению их инновационных методик; организация обеспечения эффективности преемственности между членами Парламента на разных ступенях обучения.

2. В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

3. Продолжить работу по регистрации родителей и детей, наполняемости групп в кружки и секции в системе «Навигатор».

4. Педагогам дополнительного образования продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.

5. Активизировать взаимодействие работу классных руководителей в гражданско-патриотическом направлении.

6. Продолжить работу по реализации программы «Пушкинская карта», РДШ, «Билет в будущее» (вовлечь в проекты как можно больше учащихся).

7. Необходимо усилить контроль за профориентационной работой в школе, активизировать работу, используя при этом различные формы профориентационной деятельности, в том числе через цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

8. Продолжить работу с учащимися разного возраста, замеченными в различных видах деятельности, так или иначе представляющих опасность для здоровья и безопасности самих детей и их окружения.

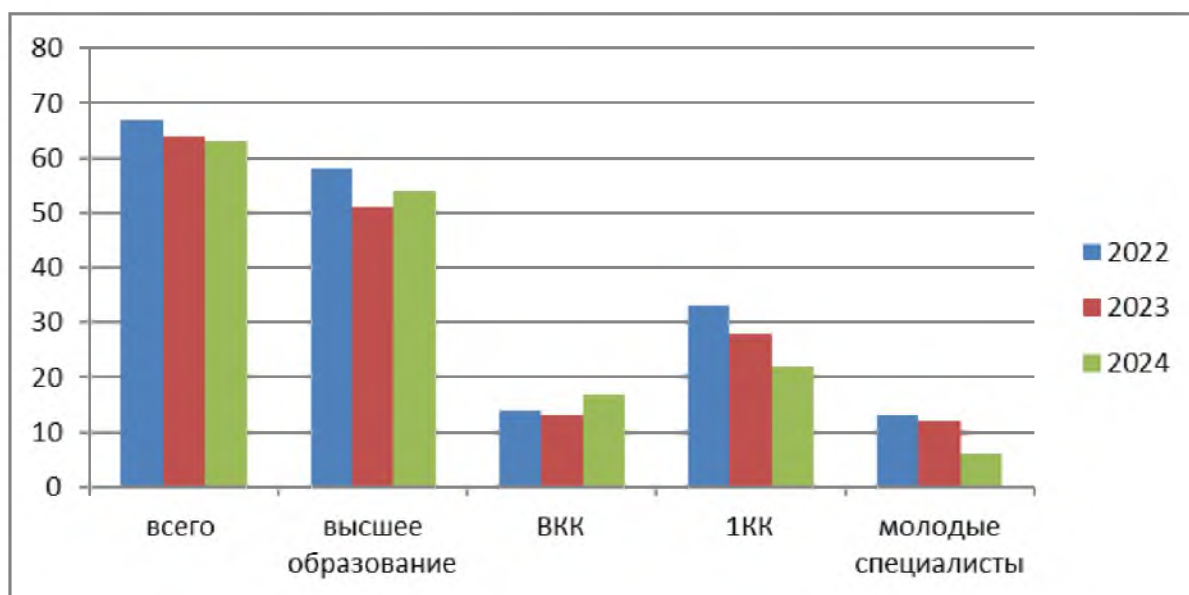
9. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

2.7. Кадровое обеспечение

2.7.1. Кадровый состав, повышении квалификации педагогических кадров в 2024 году

Кадровый состав:

В школе в 2023-2024 учебном году работало 62 педагога-учителя и 5 педагогических работников: 2 социальных педагога, - педагога-психолога, учитель-логопед, педагог ДО; на совмещении: советник по воспитанию, педагог – организатор. В школе работают 6 молодых педагогов со стажем от 1 до 5 лет. Текучесть педагогических кадров в учебном году составила 1,6% (1 учитель уволилась в течение учебного года). При объеме часов учебного плана в 1536 н/ч (с учетом штатного расписания в 99,88 учительских ставок) средняя нагрузка составляет 26,48 н/ч, без учета реализации планов обучения на дому, часов внеурочной деятельности.



В 2024 учебном году проходили аттестацию 12 педагогов: 5 учителей повысили категорию до ВКК, 2 педагога аттестовались впервые на 1 КК (1 молодой учитель), 5 учителей подтвердили КК. При формировании аттестационных материалов не возникло у педагогов проблем, что подтверждает понимание педагогами требований к присвоению категории Порядка аттестации педагогических работников.

В 2024 году 100% коллектива прошел курсы повышения квалификации на базе ОЦ «Каменный город», ВПО ИГУ МИЭЛ, Академия Просвещения, ГАУ ДПО ИРО, МКУ ИМЦРО.

Проблемы:

1. Наличие вакансий и перегруженность учителей: математики, иностранного языка, начальных классов, русского языка и литературы.

Пути решения:

- Взаимодействие с педагогическими колледжами, вузами города по привлечению молодых специалистов в образовательную организацию.

- Создание положительного имиджа школы, создание привлекательности для профессионального роста и развития педагогов.

Выводы: Повышение квалификации педагогов идет достаточно активно, педагогический коллектив постоянно находится в актуальном поле развития образования, методическая работа в школе, позволяет решать методические и педагогические вопросы и затруднения педколлектива, организована работа по транслированию полученного опыта и информацию в коллектив для развития компетенций и формирования единого методического и педагогического понимания тенденций развития образования. Однако,

недостаточная заинтересованность участия в конкурсах профессионального мастерства-очных приводит к низким результатам.

Деятельность Методического Совета ОУ направлена на оказание действенной помощи администрации, учителям и классным руководителям по улучшению организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации.

- Пед.совет №4 «Современный урок в соответствии с ФГОС 3.0» (Щекодью А.В.) – декабрь 2024;

- Методический Совет, заседания МО «Выстраивания методической работы на основе новых приоритетов Программы Развития», ноябрь 2024

- Творческая методическая лаборатория «Учитель наставник-проектировщик» (Щекодью А.В. и творческая группа МО Лингва) февраль 2024

- Творческая методическая лаборатория «Наставничество: учитель - учитель» (Щекодью А.В. и творческая группа МО МИФ) март 2024

- Творческая методическая лаборатория «Наставничество: учитель-ученик» (Щекодью А.В. и творческая группа МО Третья планета) апрель 2024

- В ноябре- декабре 2024г. организована и проведена методическая Недели молодого специалиста, целью которой является формирование профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя, обладающего осознанным видением траектории своего педагогического роста и развития, создания условий для ускорения процесса профессионального становления, развития инициативы и рефлексивных навыков молодых педагогов.

Для молодых специалистов и их наставников проведен Методический стажировочный семинар с участием наставников и молодых специалистов «Актуальные педагогические технологии. Интерактивные методы.»

В 2024 году разработана новая Программа развития школы «Школа устойчивого развития» на основе рекомендаций и структуры Министерства Просвещения РФ, программа прошла экспертизу.

2.7.2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за 2024 год

Конкурсы профессионального мастерства:

1. Муниципальный конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы, посвященный 2100летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова в номинации «Лучший рок литературы» - учитель Исаева Е.А.
2. Муниципальный конкурс методических разработок «Природа –бесценный дар, один на всех»: призеры – Буртасова Е.В., Клачкова Ю.Е., победитель- Щекодью А.В.
3. Муниципальный профессиональный конкурс «Учителями славится Россия» среди педагогов г. Иркутска- лауреат Мишкова Т.В.
4. XIV Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» НОП «Интеллектуально-творческий потенциал России»- победитель Исаева Е.А.
5. Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России» НОП интеллектуально-творческий потенциал России»- победитель Исаева Е.А.

Проблемы: 1. Отсутствие результативности участия в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Новая волна».

Пути решения:

- Пересмотреть технологию и подходы к сопровождению учителей в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства.

Для решения комплекса выявленных затруднений педагогов администрацией школы организована деятельность методической гостиной - для повышения квалификации, обмена опытом работников в вопросах современного образования, методики и педагогики. Этому

способствует организационная структура методической работы: методические объединения, школа молодого специалиста, методический совет школы.

Педагоги активно участвуют в проектах школы и делятся опытом на семинарах и конференциях различного уровня.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 с 2008 года является участником международной программы «Экошколы/Зелёный флаг - организатор программы международный Фонд экологического образования (FEE) - неправительственная, некоммерческая организация содействия устойчивому развитию через экологическое образование. На протяжении десяти лет в рамках программы школа реализует мероприятия по экологическому образованию и созданию школы устойчивого развития. В 2024 г. по итогам деятельности в рамках данной программы школа является обладателем 16 Зелёных флагов - престижной международной награды. Школа с 2024 года стала школой членом сети Ассоциированных школ «ЮНЕСКО», участвует в мероприятиях членов, планируется разработать собственную интерактивную игру на базе информационной платформы в сети Интернет. На основе идей программ выстраиваются некоторые направления инновационной деятельности.

Результаты деятельности площадок муниципального уровня:

Площадка	Мероприятия
«Организационные формы партнерства в достижении целей образования для устойчивого развития» (муниципальная площадки)	Организация и проведение IV Иркутской межрегиональной митап-конференции «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» 25 марта 2024г.. Организация и проведение межрегионального интеллектуально-творческого конкурса «Мысли глобально-действуй локально!» совместно с МКУ ИМЦРО , февраль 2024г. (Щекодзько А.В. и учителя МО «Третья планета») Участие в городских, региональных мероприятиях и проектах экологической направленности и посвященных Году Байкала в Иркутской области (Созвездие Байкала, ЦУР на Байкале, Байкальский диктант, Экологический марафон, конкурс «Природа наш дар бесценный- один на всех»- победители, призёры) (Щекодзько А.В., Ту-си Н.Г., Белоусова Г.В., Гурулёва А.Г., Матвеева В.Б., Веретенина А.В., Буртасова Е.В., Вагайцева М.Б., Барановская Т.А., Беспрозванных Р.И., Клачкова Ю.Е.)

Школа участвует в реализации национальных и международных программ, на основе функционирования мобильных подразделений, обеспечивающих создание проектной, креативной и образовательной среды: Экологический Совет школы (реализация Программы Развития и участия в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг»), научное общество учащихся «ШАНС» - Иркутское отделение «Малой Академии наук» национальной образовательной программы «Национально-творческий потенциал России».

Для реализации билингвального обучения школа участвует в мероприятиях города и области по иностранным языкам, реализует учебный план с двумя иностранными языками, на базе школы была проведен всероссийский конкурс «Экосказки» на английском языке.

Развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений одна из приоритетных задач ОУ. В октябре 2024г. проходил День науки в рамках школьной НПК «Твое открытие рядом», проходил в традиционном режиме: научно-образовательный квест и пристендовая защита ученических проектов, прошли защиты 32 проектов.

Таким образом, в школе создана система реализации инновационной деятельности и повышения профессионального уровня педагогов, однако:

1. Не результативное участие в профессиональных конкурсах на основе независимой экспертизы (особенно муниципального и регионального уровня) обратить внимание на подготовку.

2. Медленно развивающаяся инновационная компетентность педагогов и недостаточная инициативность и заинтересованность в личностном росте, особенно отмечается у молодых педагогов до 5 лет стажа.

SWOT анализ кадрового обеспечения

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O
1.Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации; 2.Централизация учета качества посещенных уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога 3.Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников 5.Выстроенная система методического сопровождения педагогов.	1.Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат 2.Развитие профессиональной компетентности молодых специалистов и всего коллектива 3.Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога
Недостатки W	Угрозы T
1. Недостаточная профессиональная компетентность молодых специалистов в части психолого-педагогической подготовки, инновационных взглядов и продвижения педагогических идей. 2. Кадровый дефицит, перенагрузка учителей математики, русского языка, английского языка, начальных классов.	1.Отсутствие внешней поддержки методической работы в ОО в современных условиях, тенденции в развитии методического сопровождения педагогов. 2. Прогрессирующий показатель профессионального выгорания (по признакам психологической неудовлетворенности и тревожности) 3.Относительно большая учебная нагрузка, работа более чем на одну ставку приводит к проблемам в организации участия учителей школы в методических мероприятиях.

Анализ представленных данных отражает следующие проблемы:

1. Наличие большой учебной нагрузки, которая приводит к проблемам в организации участия педагогов школы в методических мероприятиях.

2. Обновление педагогического коллектива молодыми специалистами с недостаточными психолого-педагогическими и методическими знаниями.

Анализируя выявленные проблемы по итогам самоанализа кадрового обеспечения за 2024 год, определены задачи на 2025 год:

1. Создать положительную мотивационную атмосферу, при сопровождении аттестации педагогов и участия в конкурсах профессионального мастерства.

2. Продумать методические мероприятия, направленные на проведение психологической и методической поддержки педагогов, с целью снижения порога профессионального выгорания.

3. Пересмотреть систему работы методической службы и педагогов - наставников с молодыми специалистами, развитие кадрового потенциала.

2.8.Состояние информационно-образовательной среды

Материальная база школы состоит из 174 компьютеров (из них 97 ноутбуков - 44 ноутбука, входят в мобильные классы), из которых в учебном процессе используются 146, в управлении – 11, вспомогательные службы - 17 компьютеров; 42 проекторов, 17 принтеров, 31 – многофункциональных устройств, 5 сканеров. Два кабинета информатики оборудованы компьютерами (в количестве 27 компьютеров) + 3 мобильных класса (44 ноутбука), 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками и 3 кабинета – интерактивными панелями. В школе создана локальная сеть с доменной архитектурой, объединяющая все компьютеры школы. Компьютеры установлены в приемной, у психолога, у социального педагога, в библиотеке и предметных кабинетах. Выход в Интернет возможен со всех рабочих станций в кабинетах информатики, а также с любого компьютера, имеющего доступ в локальную сеть. Продолжается наполнение информационно-образовательной среды школы. Установлены рабочие места преподавателей с мультимедийной техникой во всех предметных кабинетах. Таким образом, на 1 компьютер приходится 9 учеников. Работает Wi-Fi, покрывающий площадь 14 кабинетов. Школа продолжает работать с продуктами проекта ИОС (Дневник.ру, предметные и тематические коллекции ЦОР, медиатека). Продолжается работа по автоматизации деятельности учащихся в «Дневник.ру», в котором заполняются электронные журналы по четвертям и полугодиям, составляются отчеты по итогам четверти и года по классам, предметам, учителям, ученикам. Сайт МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 имеет адрес <https://sh35-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, <http://www.school35.irk.ru/> Информация на сайте обновляется не реже 1 раза в неделю. За наполнение страниц сайта отвечают члены администрации школы. Информация о мероприятиях и бюллетени событий экологического просвещения размещаются на странице ВК <https://vk.com/irk.ecosch35> Информация о всех мероприятиях, проводимых в школе и за ее пределами, в которых принимают активное участие наши ученики освещается на страницах школьного сообщества <https://vk.com/school35irk>. Школа - член Сети Ассоциированных Школ ЮНЕСКО, результаты деятельности представляются на сайте российского отделения на личной странице <https://aspnet-unesco.ru/school-candidate/profile>. Для контроля безопасности информационной инфраструктуры с сентября 2024 г. В школе организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. За отчетный период были организованы классные родительские собрания по вопросам безопасного поведения в сети Интернет, контролю за активностью детей в социальных сетях. Для 1-3 классов «Основы интернет-безопасности для детей», присутствовало 157 родителей; для 4-5 классов «Опасности в интернете. Безопасное поведение в социальных сетях», присутствовало 138 родителей; для 6-8 классов «Роль родителей в контроле за интернет-активностью детей», присутствовало 129 родителей; для 9-11 классов «Основы кибербезопасности. Защита личных данных», присутствовало 76 родителей. На собрании были рассмотрены основные правила кибербезопасности, усвоив которые, родители смогут уберечь себя и своих детей от большинства виртуальных рисков: безопасность личной информации на собственном компьютере, разглашение контактных данных, доступ к нежелательному содержанию, контакты с незнакомыми людьми, интернет-зависимость. Также, в общешкольном родительском чате размещены памятки «10 главных советов родителям по безопасности детей в Интернете», видео-ролик «Вербовка». С целью укрепления антитеррористической защищенности образовательного учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 была проведена сверка фонда школьной библиотеки со списком, размещенным на интернет-сайте Министерства юстиции РФ. Сверка проводилась путём сличения изданий,

включенных в «Федеральный список экстремистских материалов» с электронным каталогом библиотеки.

Предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС на допустимом уровне.

Проблемы, требующие внимания:

- поддерживать оснащение всех кабинетов стационарными компьютерами и, по возможности, мультимедийным оборудованием.

2.8.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает разработку учебно-методического сопровождения учебного плана и плана внеурочной деятельности, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Реализуются авторские программы в реализации компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Разработано в 2024 г. 30 программ факультативов и элективных курсов.

№	Название курса	классы	Тип программы	Учитель автор
1.	Экологическое творчество	2,3	Программа элективного курса	Матвеева В.Б.
2.	Тропинка к успеху	1 кл.	Программа факультативного курса	Гурулева А.Г.
3.	Читательская грамотность	5	Программа элективного курса	Оленева О.А.
	Занимательная орфография	5	Программа элективного курса	Доржипаланова Х.Ш.
4.	Смысловое чтение и работа с текстом	7	Программа элективного курса	Мишкова Т.А.
5.	Законы русской орфографии	7	Программа элективного курса	Дуброва О.А.
6.	Орфография и лексика	8	Программа элективного курса	Мишкова Т.А.
7.	Практикум по русскому языку	9	Программа элективного курса	Клачкова Ю.Е.
8.	Трудные случаи орфографии	8-9	Программа факультативного курса	Исаева Е.А.
9.	Коммуникативная грамматика	10	программа факультативного курса	Шильникова И.С.
10.	Комплексный анализ текста - основа формирования читательской грамотности	11	программа факультативного курса	Оленева О.А.
11.	Секреты стилистики	11	программа факультативного курса	Оленева О.А.
12.	Читательская грамотность: от информационной переработки текста к учебному исследованию	10	программа факультативного курса	Доржипаланова ХШ

13.	Практикум написания сочинений разных жанров	10	программа факультативного курса	Доржипаланова XIII
14.	Избранные вопросы математики	9	Программа элективного курса	Ростовых Е.И.
15.	Математика плюс	7	программа факультативного курса	Акимова О.С.
16.	Логические задачи	5	Программа элективного курса	Ростовых Е.И.
17.	Математические задачи	9	программа факультативного курса	Ростовых Е.И.
18.	Четыре кита алгебры	8	программа факультативного курса	Акимова О.С.
19.	Алгебра учит рассуждать	8	программа факультативного курса	Акимова О.С.
20.	За страницами учебника математики	10	программа факультативного курса	Акимова О.С.
21.	Математические задачи повышенной сложности	11	программа факультативного курса	Ростовых Е.И.
22.	Современные web-технологии	10,11	курс по выбору	Познярская С.Д.
23.	Финансовая грамотность	10	элективный курс	Алифирова Е.А.
24.	Отдельные вопросы глобальной географии	10	элективный курс	Щекодзько А.В.
25.	Экология	6	программа факультативного курса	Байбаева Л.Ю.
26.	Экология здоровья	8	программа факультативного курса	Байбаева Л.Ю.
27.	Устойчивое развитие-путь в будущее	8	программа факультативного курса	Щекодзько А.В.
28.	Экология города	9	программа факультативного курса	Ту-Си Н.Г.
29.	Основы проектной деятельности	7-9	элективный курс34/34/17	Щекодзько А.В.
30.	Индивидуальный проект	10	элективный курс	Щекодзько А.В.

Эффективной является деятельность мобильных подразделений, обеспечивающих создание проектной, креативной среды и исследовательской деятельности: Экологический Совет школы (реализация Программы Развития и участия в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг»), творческие рабочие группы по реализации и проектированию

Программы развития, подпрограмм, методической гостиной и педагогических советов, обеспечению реализации ВСОКО, «Функциональной грамотности», программы «Наставничества», ученическое самоуправление Школьная парламентская республика «Прометей» (на основе внешнего взаимодействия и участия в «Российском движении школьников»), научное общество учащихся «ШАНС» - Иркутское отделение «Малой Академии наук» национальной образовательной программы «Национально-творческий потенциал России».

Проблемы, требующие решения:

1. Развитие и обновление технической базы сопровождения образовательной деятельности.
2. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования: подходы, организация сетевого взаимодействия.
3. Развитие инновационного потенциала учителей школы.

Перспективы развития, планируемые результаты:

1. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования.
2. Разработка и внедрение курсов, направленных на поддержание углубления предмета, развития функциональной грамотности, развитие проектных и исследовательских навыков обучающихся.
3. Создание эффективной системы взаимообучения педагогов – обмен опытом.
4. Развитие внешней сферы взаимодействия с образовательными организациями по сопровождению внеурочной деятельности, профориентации.

2.8.2 Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Библиотека МБОУ СОШ №35 расположена на втором этаже здания школы, и состоит из двух помещений - читальный зал и книгохранилище. Читальный зал и абонемент совмещены, книгохранилище подразделяется на два фонда хранения – художественная литература и учебники. Общая площадь библиотеки – 95,4 кв.м.

Обеспеченность учебниками:

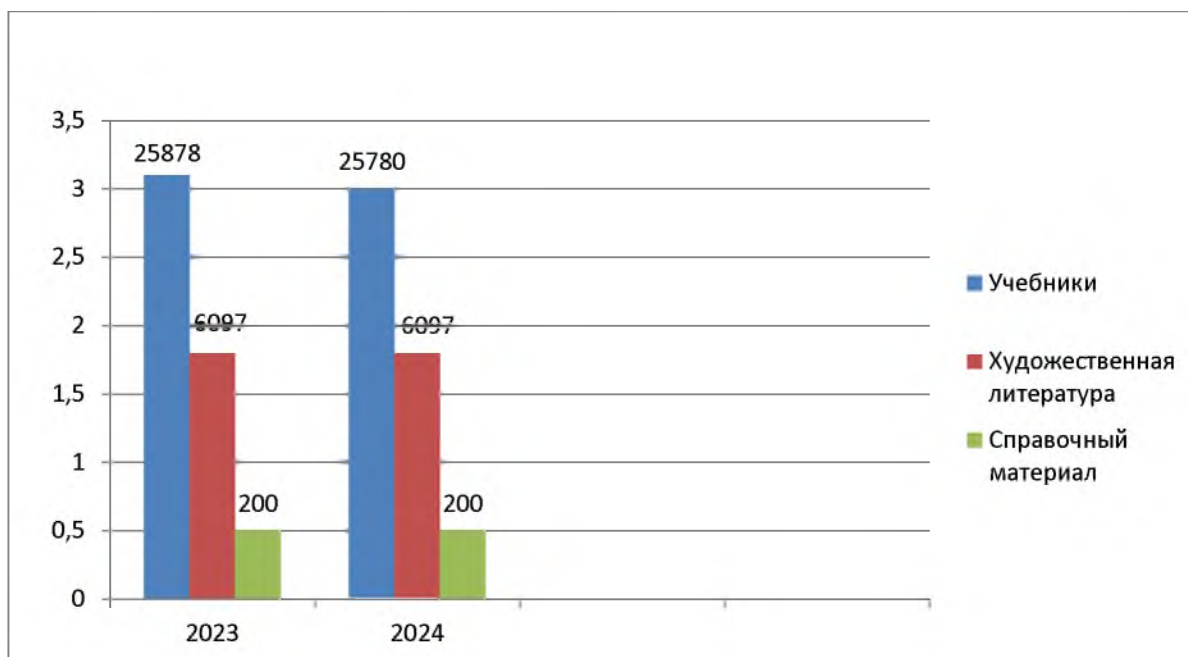
Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям)
1- 4 классы	100	0
5-9 классы	100	0
10-11 классы	100	0
Итого:	100	0

Обеспеченность учебниками в 2024 году составила 100%. Все учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме.

Для 100%-ой обеспеченности учебной литературой в следующем 2025 году проведены следующие мероприятия: на основании списка учебников и прогноза комплектования МБОУ г. Иркутска СОШ №35 составлен список необходимых учебников на следующий учебный год, проведена работа по подготовке документации для приобретения учебников в следующем году.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С: Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

Объем фондов библиотеки, ед.



Как видно из диаграммы, общее количество единиц хранения фонда практически не изменилось, по сравнению с предыдущим годом, за счет большего количества списанных учебников, а также за счет увеличения стоимости учебников и недостаточного финансирования, поэтому количество приобретаемых учебников уменьшилось. На художественную литературу средств не выделяется совсем.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в середине учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду художественной литературы. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Выделены тематические полки: «Золотая полка детства», «Библиотека русской классики», «Книги-юбиляры», «Познавая Родину- открываем себя», «Великие художники».

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы 1С: Школьная библиотека.

Кроме того, библиотека школы подключена к федеральному проекту «ЛитРес:Школа», что позволяет учащимся и учителям школы пользоваться фондами электронной библиотеки «ЛитРес».

Показатели библиотеки:

Наименование показателей	2023	2024
--------------------------	------	------

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	25	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	2
из них с доступом к Интернету	2	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	622	605
Число посещений, человек	4621	3689
Наличие электронного каталога в библиотеке (да-1, нет-0)	1	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: (да-1, нет-0)	0	0
принтера		
сканера	0	0
ксерокса	0	0
МФУ (многофункционального устройства)	1	1

Данная таблица показывает некоторые изменения показателей библиотеки. Так, например, наблюдается снижение количества посещений, а численность пользователей библиотеки осталась практически на том же уровне. Устаревший фонд художественной литературы не способствует привлечению читателей.

За последний год основной фонд художественной литературы не пополнялся. Небольшое пополнение в 2021 году не спасло положение, так как в основном фонд устаревший и ветхий. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

В 2024 году была подписка на периодические издания за счет средств от сданной макулатуры.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, презентации книг и журналов, библиотечные часы.

Таким образом, библиотека – это важное звено школы. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее: требуется постоянное обновление книжного фонда. Устаревший фонд художественной и учебно-методической литературы не позволяет обеспечивать учащихся и учителей нужными изданиями

SWOT – анализ по направлению

Библиотечно-информационное обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
- 100% обеспеченность учебниками.	- Устаревший фонд художественной и учебно –	- Возможность привлечения учащихся к работе в библиотеке по	- Низкое качество исполнения отдельных учебников

- Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы. - Организовано рабочее место с выходом в Интернет и возможностью контролируемой распечатки для учащихся. - Использование автоматизированной системы учета библиотечного фонда. - Проведение выставок и обзоров в рамках работы школьной библиотеки.	методической литературы.	программе «Трудоустройство несовершеннолетних от Службы занятости г. Иркутска - установка дополнительных компьютеров для обучающихся с выходом в интернет	(переплет, обложки, качество бумаги, печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации. - Изменения в содержании учебников при введении нового Федерального перечня, что затрудняет доукомплектование учебников при изменении численности учащихся. - Отсутствие финансирования на приобретение художественной литературы, подписных изданий. - Недостаточное финансирование для приобретения учебников, соответствующих новому Федеральному перечню. - Небрежное отношение учащихся к учебникам и книгам (исписывают, вырывают страницы, вырезают картинки)
--	--------------------------	---	--

2.9. Финансирование и развитие материально-технического обеспечения школы

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ведётся на площадях в 6813,3 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права 38АБ №250247 от 05.12.2003г., о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 5 декабря 2003г за № 38-01/00452/2003-162. Заключение ГУ МЧС России по Иркутской

области № 159 от 27.09.2011 г.. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000637.05.11 от 12.05.2011 г.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 имеет 36 учебных кабинета, в том числе: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, два компьютерных класса, кабинет технологии, кабинет домоводства. В школе имеется библиотека, спортивный зал, бассейн, актовый зал, конференц зал, столовая, два медицинских кабинета (терапевтический и прививочный), стоматологический кабинет, четыре административных кабинета, кабинет социального педагога, кабинет психолога и кабинет логопеда.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные/светодиодные лампы), имеются помещения со светодиодным и естественным освещением. Над досками установлено дополнительное освещение. Кабинеты оснащены необходимыми средствами для учебного процесса (учебники, дидактический материал). На стендах отражена творческие достижения учащихся, а также информация о коллективах.

В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, 4 кабинетах интерактивные комплексы, в 36 кабинетах – мультимедийные проекторы. Имеется один переносной мультимедийный проектор для использования в остальных кабинетах. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы.

Всего в учреждении используется 266 единицы техники. Из них:

- 60 персональных компьютеров,
- 92 ноутбука,
- 43 мультимедийных проектора,
- 7 сканера,
- 17 принтеров,
- 8 интерактивных досок,
- 7 интерактивных комплексов,
- 32 multifunctional устройства (*МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования*).

Материально-техническая база постоянно пополняется, за 2024 год – на общую сумму 4 404,1 тыс. руб. из них:

- техника на 2 928,3 тыс. руб. (в том числе за счет депутатского фонда 2 000,0 тыс.руб.);
- мебель на 1 101,5 тыс. руб.;
- расходные материалы для кабинетов информатики на 47,7 тыс. руб.;
- канцелярия для учебного процесса на 236,4 тыс. руб.;
- расходные материалы для бассейна на 50,2 тыс. руб.;
- приобретен спорт инвентарь на 40,0 тыс. руб.;

Школа поддерживается в удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии. На приобретение моющих, чистящих, дезинфицирующих средств и хозяйственного инвентаря израсходовано 174,2 тыс. руб. Ежегодно проводятся летние косметические ремонтные работы. В 2024 году, были произведены следующие работы:

- произведена замена стеклопакетов на 22,8 тыс. руб., установлены жалюзи на 75,0 тыс.руб.;
- произведена замена пожарного оборудования на 9,3 тыс. руб. (блок бесперебойного питания, аккумулятор, пожарные извещатели);
- приобретены для замены огнетушители 3 шт на 2,0 тыс. руб.;
- установлены дополнительные камеры внутреннего видеонаблюдения 10 штук на 187,2 тыс. руб.;
- выполнена подготовка к отопительному сезону (промывка системы отопления) на 60,0 тыс. руб.;

- ежегодный косметический летний ремонт произведен на 251,8 тыс. руб.;
- произведены работы по частичной замене сантехнического оборудования (в кабинете домоводства, 2х санузлах, столовой) на 162 ,4 тыс. руб.;
- проведена замена линолеума с укладкой фанеры в 6 учебных кабинетах на 486,7 тыс. руб.;
- заменены люминесцентные светильники на светодиодные в 8 кабинетах на 274,3 тыс. руб.;
- установлена тепловая завеса на входе в школу на 25,0 тыс. руб.;
- приобретен 1 стационарный и 2 ручных металлодетекторов на 165,1 тыс.руб.

Слабые стороны:

- недостаточное финансирование из бюджета на проведение текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей;
- недостаточная укомплектованность специализированных кабинетов учебным оборудованием (кабинеты химии, биологии, физики);
- недостаточно обновляется материально-техническая база школы (прежде всего парка компьютерной техники);

Благоприятные условия:

- самостоятельное планирование бюджета;
- возможность организации платных образовательных услуг с направлением средств на улучшение материально-технической базы.

Проблемы:

- здание учреждения введено в эксплуатацию 01.09.1987 года капитальный ремонт не производился. Необходим ремонт межблочных швов, освещения, капитальный ремонт вентиляции, канализации, системы отопления, актового зала, стадиона;
- требуется капитальный ремонт спортзала, бассейна, столовой;
- установка дополнительных камер внутреннего видеонаблюдения;
- ремонт входного тамбура;
- замена дверей в учебных кабинетах.

2.10 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 Федерального закона от 29.12.2014 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп) (далее – Закон).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

1. образовательная статистика;
2. мониторинговые исследования;
3. социологические опросы;
4. отчеты педагогических работников ОУ;
5. посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества общего образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.

Принципы организации ВСОКО в образовательной организации

1. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
2. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
3. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
4. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
5. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

Оценка качества образовательных программ.

В рамках обеспечения процедуры оценки качества образовательных программ показатели и критерии качества определены на основе требований, заданных в ФГОС в разделе требования к структуре образовательной программы и ее объему, СанПин в разделе требований к режиму организации образовательного процесса, Порядка организации и осуществления деятельности по ООП НОО, ООО и СОО.

Проведение мероприятий ВСОКО регламентировали следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте;
- Положение по ведению электронного журнала.

В течение 2024г. в образовательной организации осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Использовались следующие формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематический;

- комплексный;
- оперативный;
- методический аудит.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 и 11 классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики функциональной грамотности- 8 класс, читательской грамотности- 4,5 класс);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
 - рабочие программы по предметам учебного плана;
 - программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - кадровое обеспечение;
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемно-ориентированного анализа работы МБОУ г. Иркутска СОШ №35.

2.11 Перспективы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 35

Анализ результатов позволяют сделать вывод о том, что

1. Общая укомплектованность штата составляет 100%, однако в 2 раза отмечается превышение нагрузки учителей математики, начальных классов и английского языка.
2. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
3. 100% обеспеченность федеральными учебниками (ФГОС) и 75% по ФОП НОО, 60% - ФОП ООО.

4. 90% учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
5. По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании 131 выпускник (95%), 5 выпускников оставлены на повторное обучения по индивидуальным учебным планам.
6. Окончили уровень среднего общего образования 36 выпускников (100%), 1 выпускник подтвердил получение медали «За особые успехи» (золото), 3 выпускника медали «За особые успехи» (серебро).
7. Доля выпускников, получивших баллы по предметам ЕГЭ от 70 до 100 составляет 16 (44,4 %).
8. Анализ ОГЭ (5 выпускников оставлены на повторное обучение) указывает на необходимость повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений на достижение более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения
9. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
10. Разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, где представлен единый подход к объективности оценивания, определен средний балл перевода в оценку;
11. Ежегодное повышение доли обучающихся в очных конкурсах, конференциях и олимпиадах- повышение результативности.
12. Воспитательная работа проводилась на высоком уровне. Чёткая, грамотная координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, самоуправления и детского самоуправления.
13. Организована эффективная работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.
14. В течение года были организованы разнонаправленные воспитательные мероприятия, создающие развивающую досуговую среду.
15. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания.
16. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ оснащена на 95%, обеспечивающая безопасность и здоровьесбережение на 100%.
17. Созданы условия для здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе.
18. В 2024 году создана Программа развития на основе рекомендаций проекта Школа Минпросвещения.

Проблемы, требующие принятия управленческих решений в 2025 г.:

1. Своевременное и результативное освоение тенденций современного образования (ФОП, ФРП, воспитательная программа), выработка единого понимания и подходов в реализации педагогическим коллективом требований ФГОС, целевых установок новой Программы развития.
2. Пересмотр и выработка единых подходов к объективности оценивания, на основе анализа внешних мониторингов и качества обученности при переходе на новый уровень образовательной программы.
3. Развитие профессиональных педагогических компетенций молодых специалистов в области воспитания и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4. Развитие информационной образовательной среды, как эффективного инструмента достижения образовательных результатов.
5. Организация работы с обучающимися ООО, СОО и выпускниками основного общего образования по профориентации и профилизации с целью развития целевых установок по построению индивидуальной образовательной траектории.
6. Разработка и реализация дорожной карты проведения профориентационных мероприятий (реализация Единой модели профориентации).
7. Обновление технического оборудования, материальной базы учебных кабинетов, библиотечного фонда в части пополнения учебного фонда.
8. Развитие партнерских связей школы, реализация сетевых проектов/программ сопровождения урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования (технической направленности).

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1285
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	582
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	636
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	630/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/2%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	907/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	331/26%
1.19.1	Регионального уровня	243/19%
1.19.2	Федерального уровня	62/5%
1.19.3	Международного уровня	26/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	137/11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/3,7%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60/4,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	17/26%
1.29.2	Первая	22/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1285/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7