

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Иркутск  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №35  
(МБОУ г. Иркутска СОШ №35)

664058, г. Иркутск, м-н Первомайский, 57, т. 36-72-05, 36-71-77, irksch35@mail.ru

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогический совет Школы  
от 20.01.2025 г. Протокол №4

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом  
от 20.01.2025 г. №01-10- *08*

Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35

*Т.В.Большедворская*  
Т.В.Большедворская

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35  
Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном проекте учащихся 9-11 классов (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.1. Настоящее Положение рассматривается и утверждается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, которая направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.3. Итоговый индивидуальный проект учащегося представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе**

2.1. Цель: создание образовательных условий сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися 9-11 классов как основы процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

– оказание содействия в  
достижении обучающимися следующих

образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
- развивать способность к поиску нестандартных решений.

2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

– активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему,

– новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения

и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Итоговый индивидуальный проект учащихся 9-11 классов предусмотрен в учебном плане и отведены учебные часы. Индивидуальный проект выполняется учащимся 10-11 классов в течение одного года или двух лет в соответствии с учебным планом.

3.3. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года или в течение 2-х учебных лет, может реализовываться с 5 класса (для 9 класса).

3.4. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации (электронный журнал Дневник.ру).

3.4.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журналы в страницу "Индивидуальный проект".

3.4.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

3.4.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней и проходить внешнюю экспертизу. Победы в этих конкурсах, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.4.4. Индивидуальные проекты, прошедшие внешнюю экспертизу, являющиеся победителями и призерами конференций, на основании отзыва руководителя, по решению Педагогического Совета Школы, могут быть оценены ранее сроков защиты проектов (в период предзащиты), на основе предоставленных выше документов.

3.4.5. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном и о среднем общем образовании.

#### **4. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

–информационный (поисковый);

- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный;
- конструкторский;
- инженерный, иной.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

**Титульный лист** оформляется по установленному в Школе образцу (Приложение 1).

**Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проектов в порядке их следования.

**Введение** включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**Основная часть** проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

**В заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**В списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

#### 4.5. Требования к оформлению печатной работы

Поля: левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Заголовок 1 уровня: выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Заголовок 2 уровня: выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически (9-11 кл.).

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под объектом, по центру). На все объекты должны быть указания в тексте.

Таблицы: заголовок «Таблица №», где №- номер таблицы, размещенный над таблицей справа.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

#### 4.6. Общие требования к презентации:

Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название темы презентации; название учебного заведения; класс; фамилия, имя, отчество автора.

Второй слайд: цель и задачи проекта

Третий слайд: этапы работы над проектом

Четвертый – последующие слайды: основные результаты проекта

Предпоследний слайд: выводы по проекту.

Последний слайд: информационные источники для проекта  
Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Количество слайдов не более 8-10 слайдов.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть учитель Школы. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв на этапе завершения разработки. Отзыв – это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель, родитель обучающегося или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её.

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта,

реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

– краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся и содержащая:

цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования); списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

отзыв руководителя или иного лица, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

## **5. Организация работы над индивидуальным проектом**

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководитель проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

## **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из восьми критериев на основе основных метапредметных результатов (Приложение2.)

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.2. После защиты члены комиссии в процессе обсуждения определяют коллегиально баллы по каждому критерию защиты и выставляют их в лист рейтинговой оценки учащегося.

6.3. Для учащихся 9,11–х классов при получении итогового балла рейтинговый балл переводится в пятибалльную оценку  
менее 11 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно);  
от 12 до 16 баллов – отметка «3» (удовлетворительно);  
от 17 до 19 баллов – отметка «4» (хорошо);  
от 20 до 23 балла – отметка «5» (отлично).

## 7. Документация

7.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта, выставляется в колонку «Экзамен» оценка за защиту проекта и итоговая оценка.

7.3. Документами, оформляющими процедуру защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются: протокол комиссии (Приложение 3.), отзыв на проектную работу руководителя проекта.(Приложение 4)

Приложение 1.

(ТИТУЛ)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Иркутска средняя  
общеобразовательная школа № 35**

## **Индивидуальный итоговый проект**

**Извлечение пектина из растительного сырья  
одуванчика и возможность его использования в  
производстве кондитерских изделий**

*Выполнила **Пехова Ксения**, учащаяся 11  
класса МБОУ г Иркутска СОШ№35*

*Руководитель: **Сорокина Людмила  
Георгиевна** учитель биологии высшей  
квалификационной категории  
МБОУ г Иркутска СОШ№35*

*Выполнила: \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_  
(подписи)*

**г. Иркутск 2024 год**

**Приложение2.**

**Лист экспертной оценки защиты индивидуального проекта  
(исследовательской работы)**

Критерии	Баллы
<b>1. Критерий «Актуальность проблемы» (максимум 2 балла)</b>	
Проблема <b>не поставлена</b>	<b>0</b>
Проблема определена, но не актуальна	<b>1</b>
Проблема актуальная для <b>автора</b> и/или для кого-либо	<b>2</b>
<b>2. Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	<b>0</b>
Цель определена, но <b>план</b> ее достижения <b>отсутствует</b>	<b>1</b>
Цель определена, дан <b>краткий план</b> ее достижения	<b>2</b>
Цель определена, <b>ясно описана</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	<b>3</b>
<b>3. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы</b>	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	<b>3</b>
<b>4. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	<b>0</b>
Большая часть представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного числа</b> однотипных источников	<b>2</b>
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных источников</b>	<b>3</b>
<b>5. Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, <b>применены элементы творчества</b>	<b>2</b>
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>6. Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла) Регламент 5 минут</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	<b>0</b>
Доклад проведен не грамотно, отсутствуют средства наглядности.	<b>1</b>
Доклад проведен грамотно и логично с применением средств наглядности и/или технических средств, с нарушением регламента	<b>2</b>
Доклад проведен грамотно и логично с применением средств наглядности и/или технических средств, с соблюдением регламента	<b>3</b>
<b>7. Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла) Критерий «Проверка гипотезы» (для исследования) (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт или гипотеза <b>отсутствует</b>	<b>0</b>

Проектный продукт <b>не соответствует</b> требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) <b>Отсутствует обоснование гипотезы (для исследования)</b>	<b>1</b>
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества. <b>Отсутствуют методы исследования</b> для доказательства гипотезы (для исследования)	<b>2</b>
Продукт полностью соответствует <b>требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</b> Достигнут результат исследования в соответствии с целью (гипотеза подтвердилась или нет)	<b>3</b>
<b>8. Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	<b>0</b>
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	<b>1</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>2</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	<b>3</b>

### Шкала перевода баллов в оценку

Класс	«Неудовлетворительно»	«3»	«4»	«5»
<b>9,11</b>	< 12	12-16	17-19	20-23

### Приложение 3. Лист EXCEL

№	Учащиеся	класс	Тема проекта	Руководитель проекта	Количество экспертов	Актуальность (2 балла)	Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 б)	Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	Разнообразие источников информации (максимум 3 балла)	Личная заинтересованность автора, творческий (3 балла)	качество проведения защиты проекта (максимум 3 балла)	качество проектного продукта (максимум 3 балла)	Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	Средний балл	Уровень	Оценка
1	Шкавера Валерия	11А	Изготовление шоколада	Скиба К.Д.	4	8	12	8	8	12	12	12	8	20	высокий	5
2	Бобылева Нелли	11Б	Косметические средства	Скиба К.Д.	4	8	12	12	12	12	12	12	8	22	высокий	5

**Приложение 4.**  
**Отзыв руководителя**

**Отзыв**  
руководителя на проект/исследование учащегося «\_\_\_\_\_» класса  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

по теме

« \_\_\_\_\_ »

1. Предметная область: \_\_\_\_\_

2. Актуальность и практическая значимость продукта:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Уровень самостоятельности при выполнении проекта:

\_\_\_\_\_

4. Уровень использования различных видов источников:

\_\_\_\_\_

5. Качество оформления работы:

\_\_\_\_\_

6. Положительные стороны работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Недостатки и замечания по работе:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество руководителя)

Должность руководителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_