

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 35

Утверждаю:

Директор

МБОУ г.Иркутска СОШ № 35

Т.В.Большедворская/

Приказ № 01-10-150

от «30» августа 2024г.

Рассмотрено: Педагогический

совет № 1 от 28.05.2024г.

Программа воспитания

г.Иркутск

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; ● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; ● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование	<ul style="list-style-type: none"> ● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ● проявляющий интерес к разным профессиям; ● бережно относящийся к школьному имуществу, поддерживающий в школе чистоту и порядок; ● участвующий в общественно полезном труде с учётом психофизиологических особенностей возраста (дежурство в кабинета, помощь в посадке деревьев, работа в библиотеке, уход за растениями, оформление кабинета, выставок и т.д.)
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ● обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> ● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан,

	<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● бережно относящийся к школьному имуществу, поддерживающий в школе чистоту и порядок; ● участвующий в общественно полезном труде с учётом психофизиологических особенностей возраста (уборка кабинета, посадка деревьев, пошив костюмов, работа в библиотеке, уход за растениями и т.д.) ● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств

	<p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> ● осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; ● проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ● ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; ● осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; ● обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ● выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; ● сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; ● проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; ● проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ● проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; ● действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

	<p>неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; ● понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ● ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; ● обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; ● проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; ● проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ● понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; ● соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; ● выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; ● проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; ● демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

	<p>управления своим эмоциональным состоянием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; ● проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; ● бережно относящийся к школьному имуществу, поддерживающий в школе чистоту и порядок, участвующий в общественно полезном труде с учётом психофизиологических особенностей возраста (уборка кабинета, посадка деревьев, пошив костюмов, работа в библиотеке, уход за растениями и т.д.) ● участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; ● выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ● понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ● ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; ● выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; ● применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; ● имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ● деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; ● обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; ● демонстрирующий навыки критического мышления,

	<p>определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none">● развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 35 расположена в микрорайоне Первомайский города Иркутска. Общественного транспорта интенсивной проходимости поблизости от школы практически нет. Школа соседствует с СОШ № 6, 55, ДДТ № 2 и танцевальным центром «Алемана». Специфика социального окружения учитывается при составлении программы воспитания в МБОУ СОШ № 35. Численность обучающихся на 1 июня 2024 года составляла 1295 человек, численность педагогического коллектива – 63 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе 48 классов комплектов.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №35 реализуется модель «Школа устойчивого развития», методическая площадка «Создание организационно – педагогических условий для развития коммуникативных навыков и формирование речевого этикета в образовательном пространстве школы».

Основными традициями и принципами воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка изменялась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Совместная деятельность с учреждениями: Иркутский государственный университет; Национально-исследовательский иркутский государственный технический университет; Иркутский государственный университет путей сообщения; Иркутский региональный колледж педагогического образования; Центр занятости населения города Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТТ г. Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТ №3; МБОУ ДОД ЦДТ №2; Совет ветеранов №2; Музей истории города Иркутска; Военный комиссариат Свердловского округа; Иркутский театр юного зрителя; Дом-музей А.Вампилова; Иркутская областная филармония; Детская библиотека им. Молчанова-Сибирского; Гуманитарный центр- библиотека им. семьи Полевых; КДН.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе

2.3. Воспитывающие Общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ г.Иркутска СОШ №35 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Основные школьные дела- Классное руководство- Внеурочная деятельность- Урочная деятельность- Самоуправление- Профориентация- Работа с родителями- Организация предметно-пространственной среды- Внешкольные мероприятия- Профилактика и безопасность- Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none">- Детские общественные объединения- Школьные медиа- Школьный музей- Школьные спортивные клубы- Добровольческая деятельность

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк»; патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; акции экологической и социально-значимой направленности; проводимые для жителей микрорайона Первомайский и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День здоровья», «Ярмарка», праздничные концерты.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок 9-х, 11х классов; торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Торжественный прием в РДШ»; церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы: награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся 4х и 9х классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 11х классов по итогам всех лет обучения; награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Классный руководитель - это педагог-профессионал, осуществляющий функции организатора детской жизни в школе. Классный руководитель имеет высшее или среднее специальное педагогическое образование. Руководство деятельностью классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы перед педсоветом, директором, зам. директора школы в установленном порядке.

Работа с классом.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работая с классом необходимо инициировать и поддерживать участие класса в общешкольных делах, оказывать помощь детям в их подготовке и проведении, организовывать

интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проводить классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, предоставлять школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создавать благоприятную среду для общения и сплочения коллектива класса через: игры, командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, проведение регулярных внутриклассных вечеров, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, через беседы по тем или иным нравственным проблемам; через работу со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- работа в виде неформальных бесед классного руководителя и обучающихся в начале каждого года планируя задачи на год, а в конце года – вместе анализировать свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- проведение метапредметных уроков. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение бесед, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе,

Циклограмма для классного руководителя.

Ежедневно:

- Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия учащихся.

- Организация питания учащихся.

- Организация дежурства в классных кабинетах.

- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проверка дневников учащихся.

- Проведение мероприятий в классе (по плану).

- Работа с родителями (по ситуации).

- Работа с учителями-предметниками.

Каждый месяц:

- Посещение уроков в своем классе.

- Консультации у социального педагога, психолога.

- Экскурсии, посещение театров и т.д.

-Встреча с родительским активом.

-Организация участия классного коллектива в делах школы и внешкольных мероприятиях.

Один раз в четверть:

-Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

-Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

-Проведение открытого мероприятия.

-Оформление личных дел учащихся.

-Анализ и составление плана работы класса.

-Статистические данные класса (1 сентября).

-Оформление портфолио учащегося.

Внеурочная деятельность

Цель: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

План внеурочной деятельности МБОУ г.Иркутска СОШ № 35 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Художественно-эстетическое направление
- Эколого-биологическое

- Декоративно-прикладное
- Спортивное
- Социальное
- Туристско-краеведческое
- Гражданско-патриотическое
- Научно-техническое

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 на протяжении тридцати пяти лет активно развивается, участвует в различных конкурсах педагогического сообщества города, региона, страны и мира, апробирует новые формы образования и взаимодействия с социумом. В результате данной работы создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся. Через уроки реализуется концепция «Школа устойчивого развития. Также школа имеет опыт в области билингвального обучения (английский-немецкий). Ученики школы учатся общаться на иностранном языке в различных жизненных ситуациях, созданных при помощи включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Таким образом, в нашей школе новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Для нас важно, чтобы взаимодействие учителя и ученика воспринимались не как контроль, а как диалог личности с личностью, чтобы приобретение новых знаний не рассматривалось как процесс, которому посвящается часть жизни, а рассматривалось как сама жизнь.

Самоуправление

Ученическое самоуправление в школе решает задачу воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства учащихся и предоставления широких возможностей для самовыражения и самореализации школьника, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор ученического самоуправления (УС).

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности Городского Школьного Парламента (ГШП) и Российского Движения Школьников (РДШ). Власть в Школьном парламенте осуществляется Президентом школьного самоуправления, заместителями по направлениям и мэрами классов. На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы УС включает подразделения: «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», «Отряд волонтеров – Свет будущего», «Экологический совет», «Эко-ёжики».

Ученическое самоуправление в МБОУ г. Иркутск СОШ №35 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного совета самоуправления – координаторы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих направлений деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Мэров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ресурсами в работе ученического самоуправления являются: предметно-эстетическая среда школы, школьный урок, система дополнительного образования, сотрудничество с родителями (творческий и профессиональный потенциал).

Профориентация

Цель: создание системы профессиональной ориентации на основе принципа «Будущее рождается сегодня»: подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентации в школе:

- Информирование учащихся: знакомство с профессиограммами, информацией о компонентах профессиональной ориентации (экономическом, медико-физиологическом, педагогическом, психологическом и социальном);
- Разработка и проведение различных вариантов профильного обучения: уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.;

- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством, с проведением индивидуальной работы;
- Сотрудничество с заведениями высшего или среднего профессионального образования, способных обеспечить подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения;
- Организация встреч с представителями разных профессий в стенах школы, в учебных учреждениях, на местах трудовой деятельности;
- Организация социально-психологической поддержки в профориентации;
- Координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профориентации их детей;
- Диагностика профориентационной деятельности в школе.

Основные направления мероприятий:

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Укрепление и расширение связи социального партнерства – с целью создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация.

Основные компоненты профессиональной ориентации учеников школ:

Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая, как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка.

Медико-физиологический компонент – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

Педагогический компонент – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Социальный компонент – состоит в исследовании различной информации, связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

Оценка эффективности профориентационной работы в школе:

Проведение анкетирования с изучением состояния дел по следующим критериям:

1. Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.
2. Потребность осознанного выбора будущей профессии (уровень активности в поиске информации о профессии, посещение профконсультаций, профессиональных проб, участие в профориентированных мероприятиях).
3. Осознание школьником общественной значимости труда.
4. Осознание школьников своих возможностей и интересов.
5. Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.
6. Насколько индивидуален характер профориентации.
7. Проявление направленности профориентации на всестороннее развитие личности (участие в конкурсах, творческих делах школы, города, РДШ).

Результатом профориентационной работы в школе станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир (чем выше процент, тем лучше!).

Работа с родителями (законными представителями)

Принципы работы с взрослыми:

- ✓ Отказ от критики участников;
- ✓ Обеспечение свободы мнения;
- ✓ Уважение плюрализма жизненных позиций;
- ✓ Удовлетворение познавательного интереса;
- ✓ Соблюдение принципа конфиденциальности и сохранения персональных данных.

Задачи модуля работы с родителями (законными представителями):

- ✓ Информирование родителей о школьных проблемах и успехах ребёнка, его класса, школы в целом;
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания с привлечением специалистов;
- ✓ Предоставление краткой иллюстративной информации о школьных делах, видах и формах воспитания;
- ✓ Регулирование отношений между родителями, педагогами и учениками;
- ✓ Организация работы родительских комитетов, советов, родительских групп, собраний;
- ✓ Масштабирование и тиражирование эффективного опыта родителей в вопросах воспитания;
- ✓ Привлечение членов семей школьников к организации, проведению, участию в различных классных и школьных делах и мероприятиях.

Формы и виды работы с родителями

Беседы

Индивидуальные и групповые с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

Посещение семьи ребенка

Посещение семьи для установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Дни открытых дверей

Родительские собрания

Консультации (квалифицированные советы по разным вопросам)

Составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально.

Анкетирование, тестирование, социологические срезы, опросники – это диагностический инструментальный, помогающий получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

Освещение вопросов воспитания для родителей на сайте школы, размещение памяток.

Проведение акций: "Подари книгу школе", «Чистый микрорайон» - совместный экосубботник.

Проведение мастер-классов - это мероприятие, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

«Круглый стол» с родителями с обязательным участием специалистов, чтобы обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. Темы по школьным проблемам, «провалам» в воспитании.

Презентации

Помогают родителям познакомиться с основными формами работы в области воспитания.

Выпуски семейных газет и плакатов

Проведение тренинга и деловой игры

Брошюры, листовки и буклеты по типу «Азбука общения в семье».

Выставка семейных реликвий – это такие предметы в семье или роду, которые передаются из поколения в поколение (фотографии, бусы, шкатулки, амулеты, статуэтки и др.), что является материальной составляющей воспитания гражданственности и патриотизма.

Родительская конференция

Тематические игры семейных команд

Родительская педагогическая лаборатория. Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – школа». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

Открытые уроки для родителей. Родителей знакомят со спецификой проведения и воспитательными моментами урока, в структуру которого можно включить элементы беседы с родителями.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала - это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков и поделок учащихся.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами традиционных совместных праздников и досугов, помогающих сблизить участников педагогического процесса.

Семейные вернисажи – выставки – это наглядная форма предоставления информации, рассказывающей о творческой стороне воспитания в семьях.

демонстрирующая результаты совместной деятельности родителей и детей (один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким людям, уважение к труду, любовь к Родине, родному краю.

Методы активизации родителей:

«Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге выхода из школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент. Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Детская агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» или «Как научить ребёнка быть ответственным?»

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребёнка предметно – эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через разные формы работы с предметно – эстетической средой школы. Направление работы:

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов).

Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации по понедельникам.

Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День мира, День учителя, Новый год, День Победы); лагерь дневного пребывания; мотивационные плакаты, уголки безопасности.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. Размещение творческих работ, фотоотчётов об интересных событиях; стенды «Наши достижения», «Отличники учёбы», «Отличники физической подготовки», «Твоя будущая профессия», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ»,

Благоустройство классных кабинетов

Оформление классных уголков, тематических стендов, выставок, формирующее единый стиль.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам и мероприятиям.

Озеленение рекреационных зон и благоустройство пришкольной территории.

Озеленение вестибюля, рекреаций, коридоров, кабинетов. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства для отдыха, практических занятий и экскурсий. Высадка растений, разбивка клумб на пришкольной территории.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Оформление здания школы: День Знаний, Новый год, День Победы, День открытых дверей, предметные декады, Последний звонок). Разработка и создание школьной символики: Герб, Флаг, эмблема в виде шеврона.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Профилактика и безопасность

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой школы для подростков;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- организация и участие в психологических тренингах, проведение классных часов;
- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к

немедицинскому употреблению ПАВ;

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Цели указаны в уставе общественного объединения. Ключевое отличие детского общественного объединения от всех других – это ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

– Возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– Организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

– Самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

– развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

– приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

– приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

– приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

– формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

По отношению к образовательной организации ДОО может иметь несколько уровней включенности в ее воспитательную систему:

- *объединение действует на базе школы*, имеет самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, мессенджеры, школьную печать, родительские собрания и т.д.;

- *символическое участие* ДОО в воспитательной деятельности школы—информирование о деятельности доступно не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены ДОО участвуют в школьных делах, но как «выделенные» субъекты;

- *реальные полномочия* реализуются через возможность участия руководителей и членов ДОО в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы с учетом функции ДОО; включение учащихся в программы ДОО, в обсуждение результатов и эффективности контроля;

- *партнерство* — совместная реализация воспитательных программ школы и ДОО в рамках договора о социальном партнерстве; равноправие ДОО и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ;

- *делегирование полномочий* —школа на основе договора о социальном партнерстве передает ДОО часть своих функций в организации воспитательных программ. При этом ДОО осуществляет реализацию (неученического) детского самоуправления, независима в принятии организационных и содержательных решений. Единственным ограничением будет являться соблюдение полномочий, определенных договором.

Детское общественное объединение «Школьное научное общество»

Школьное научное общество (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Экологический совет»

Инициация, организация, координация совместной экологической деятельности учащихся, учителей, родителей и др. работников ОУ, содействие в реализации экологических проектов и программ, направленных на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса.

ДЮП «Дружина юных пожарных»

В целях повышения образовательного уровня детей начальной школы и участия их в обеспечении пожарной безопасности среди учащихся 4 классов ежегодно действует ДЮП.

Задачи данного объединения:

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;

- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей.

Отряд ЮИД

В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.

Задачи данной организации:

- социализация детей и подростков,
- привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Школьные медиа

Цель школьных медиа: обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. Освещение наиболее интересных моментов жизни школы;
2. Популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
3. Формировать общественное мнение в школе и развивать личность ребенка;
4. Создание дружного коллектива создателей номеров школьной газеты;
5. Эстетическое воздействие на читателей и участников групповых обсуждений.

Потенциал школьных медиа МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

1. Школьная газета «Тридцатьпятка» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы;
2. Школьная интернет-группа в социальной сети - ВКонтакте, Instagram - с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
3. Сайт школы с освещением новостей образовательного пространства ОУ с целью информационного продвижения ценностей школы;
4. Открытый чат в программе Дневник.ру с целью организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;
5. Школьный медиациентр – созданная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей и других мероприятий.

Ресурсы:

1. Кружок «...», который во главе с учителем русского языка и литературы является пресс-центром, включает группу заинтересованных учащихся – дизайнера номера, юных журналистов, которые готовят статьи, оформителей и ответственных за сбор информации по рубрикам: «Школьное событие», «Праздничная страница», «Самый-самый...»
2. Активная школьная деятельность, пульс которой освещается в номерах школьной газеты, на сайте ОУ и иллюстрируется фотоснимками запечатленных мероприятий.
3. Наличие интернет-ресурса в ОУ.
4. Социальные сети, в которых группа нашей школы обсуждает новостную информацию и проблемы, проводятся опросы, конкурсы.
5. Дневник.ру и группы в Сферуме, способствующих организации постоянной связи школы с родителями и учащимися для передачи и обсуждения школьных дел и проблем.

Воспитательный потенциал школьного медиа:

1. Являются средством объединения детей разного возраста;
2. Помогает раскрыть творческие способности обучающихся, включает профориентационную составляющую;

3. Помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты;
4. Работа в школьном медиа-пространстве помогает совершенствовать умение четко, логично и грамотно выражать свои мысли.

Школьный музей

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель: Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.

Задачи:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, области, страны
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Школьный спортивный клуб

Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются:

- внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся;
- создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Добровольческая деятельность

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Свет будущего» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и

гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал

коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных, городских до региональных, международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН-ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Дни русской духовности и культуры»
Ноябрь	«Подросток и Закон»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	«В мире семейных ценностей»
Февраль	«Сыны Отечества»
Март	«Творчество и фантазия»
Апрель	«Экомарафон»
Май	«Равнение на Знамя Победы»

Циклограмма воспитательных (повторяющихся) мероприятий

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Участники
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	1-11
	Разговор о важном	Еженедельно (понедельник)	1-11
	Беседы в классах по ПДД Участие в окружном конкурсе ЮИД	Каждый месяц В течение года	1-11 5-9
	Дни финансовой грамотности	В течение года	1-11
Трудовое	Дежурство в классе и школе Работа классного и школьного актива - рейд по проверке сохранности учебников	В течение года 1 раз в три месяца	2-11 4-11
	Проориентационный урок «Россия – страна возможностей»	1 раз в неделю	4-11
	Здоровьесберегающее	Акция «Будь в форме!» (рейды по наличию сменной обуви, делового стиля одежды)	В течение года
Экологическое	Сбор пластика, макулатуры, батареек, крышек	В течение года	1-11
Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, форме.	Каждый месяц	1-11
Социальное	Заседания школьного парламента, активов, министерств (5-8, 9-11)	Каждый месяц	5-11
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ.	Ежедневно	2-11
	Консультации для родителей детей «группы риска».	По необходимости	1-11

Методическая работа	Протоколы родительских собраний. Индивидуальная работа с обучающимися	Ежеквартально Ежемесячно	1-11
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2 .Работа по профилактике право нарушений, беспризорности, безнадзорности.	В течение года	1-11
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Посещение занятий кружков, секций, внеурочной деятельности	В течение года	1-11

Календарно-тематическое планирование (корректировка дат в течение года)

**2024 - год 300-летия российской науки
2025 - Год Семьи**

Модуль «Основные школьные дела»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
сентябрь			
1.	День Знаний (1-11)	02.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (пятиминутки на классных часах, оформление стенда)	03.09	Классные руководители 2-11
3.	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (1-11)	По отдельному плану	Зам.директора по ОБЗР и ДП
4.	Международный день распространения грамотности (5 классы)	06.09	Учителя русского языка и литературы
5.	День здоровья (1-11) «Открытие малых олимпийских игр»	07.09	Учителя физической культуры
6.	Благотворительная ярмарка (1-11)	21.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
7.	Международный день мира. Конкурс рисунков «Это мой мир!» (1-5) Флешмоб	20.09	Педагог-организатор ПП Учитель ИЗО Учителя нач классов
8.	Видео-интервью «Что вы ждете от нового учебного года?» (1-11)	02.09	Советник ПП
9.	День работников дошкольного образования Выставка фотографий «И мы ходили в детский сад»	27.09	Кл.руководители Заместитель директора по ВР
10.	Фестиваль «Сияние России»	27.09	Кл.руководители Заместитель директора по ВР

октябрь			
11.	Операция «Чистый двор!» Экологический десант по уборке территории школы (2-11)	Сентябрь-Октябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
12.	Международный день пожилого человека (1-11) Международный день музыки (1-11): «Поделись улыбкою своей...» - марафон исполнения песен о взаимоотношениях людей в честь Международного дня музыки и Всемирного дня улыбки (2 классы)	01.10.	Педагог-организатор учителя начальных классов. Вагайцева М.Б.
13.	День учителя (1-11)	04.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник
14.	День отца в России (1-11)	15.10	Педагог-организатор советник
15.	Неделя русских традиций (1-11)	21.10-25.10	Педагог-организатор Советник
16.	Международный день школьных библиотек для 6 классов	28.10	Библиотекарь Классные руководители
17.	Конкурс театрализованных представлений по произведениям детских писателей. (4-5 класс)	29.10	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
18.	Конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» (1-7)	21.10-22.10	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
19.	4 октября: День защиты животных (акция)	4.10	Классные руководители 1-11
ноябрь			
20.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. (2-9)	По плану соц.педагога	Социальный педагог Классные руководители
21.	Правовая игра (3,4)	11.11	Педагог-организатор Учителя нач классов Советник
22.	Дебаты «Ты – прав?» (8,9,10,11)	10-24.10	Педагог-организатор Учителя истории и обществознания
23.	День народного единства (1-11)	05.11	классные руководители, педагог-организатор
24.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (2-11)	08.11	классные руководители, педагог-организатор
25.	День толерантности для 8 классов мероприятие (1-11 проводят в классе)	15.11	Педагог-организатор
26.	День начала Нюрнбергского процесса (7-11)	20.11	Учителя истории и обществознания

27.	День матери России «Мамы самые, самые, самые...» (1-11)	21.11-23.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
28.	День государственного герба РФ (1-11)	29.11	Учителя истории Педагог-организатор
декабрь			
29.	«Покормите птиц зимой!» (1-8)	Декабрь-февраль	Педагог-организатор Классные руководители
30.	Мастерская Деда Мороза (1-11) (по отдельному плану)	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник
31.	День неизвестного солдата (уголок класса) 1-11	03.12	классные руководители, педагог-организатор
32.	Международный день добровольцев (волонтеров) (1-11)	5.12	Педагог-организатор Классные руководители
33.	Международный день художника 5 классы	06.12	Учителя нач.классов Учитель ИЗО
34.	День Героев Отечества 1-11	09.12	классные руководители, педагог-организатор
35.	День прав человека (1-11)	10.12	Социальный педагог
36.	Всемирный день футбола «Весёлые старты» (4,5,6)	10.12	Учителя физической культуры
37.	День Конституции Российской Федерации (1-11)	12.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
38.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (9-11)	25.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
39.	Новогодний КВН (9-11 классы)		Педагог-организатор Зам.директора по ВР
январь			
40.	Фестиваль национальных культур (1-11)	январь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл руководители
41.	День семейных изобретений. Конкурс поделок «Чудеса в решете» (1-11)	13.01-17.01	Педагог-организатор
42.	Посиделки «На завалинке» литературно – музыкальная гостиная (2-4)	20.01-24.01	Педагог-организатор

43.	Татьянин день (8-11)	25.01	Педагог-организатор
44.	День памяти жертв Холокоста 5-11	27.01	
февраль			
45.	МВП (по отдельному плану)		Лиханский М.С.
46.	День русской науки (1-11)	07.02	Педагог-организатор Кл руководители
47.	Фестиваль патриотической песни (2-3)	21.02	Педагог-организатор Кл руководители
48.	Смотр песни и строя (7-9)	24.02	Зам.директора по О БЖ и ДП, ВР
49.	Международный день родного языка (1-2)	21.02	МО «Лира», «Родничок»
50.	«А ну-ка, парни» (5-6, 9-11)	24.02	Педагог-организатор МО «ЗОЖ»
март			
51.	Праздник 8 марта (концерт) (1-11)	07.03	Зам.директора по В Р Педагог-организатор
52.	Конкурс для девочек (1-11)	10.03	Педагог-Организатор, кл рук
53.	Конкурс видеороликов «Один день из жизни девочек моего класса» (7-8)	21.03	Педагог-Организатор Кл рук
54.	День воссоединения Крыма с Россией. 1-11	18.03	
апрель			
55.	Операция «Чистый двор!» Экологический десант по уборке территории школы (2-11)	Апрель	Зам.директора по В Р Кл.руководители
56.	День космонавтики (по отдельному плану) (1-10)	11.04	Педагог-Организатор Кл рук
57.	«Благотворительная ярмарка» (1-11)	26.04	Зам.директора по В Р Кл.руководители
58.	Экологическая неделя «Жизнь в стиле ЭКО» (1-10)	14.04-18.04	Педагог-Организатор Кл рук
59.	Всемирный день земли (1-11)	22.04	Педагог-Организатор Кл рук
май			
60.	«Праздник всех поколений» ко Дню Победы «Дети рисуют Победу» Открытки ветеранам и детям войны Фотовыставка «Война и моя семья» Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	01.05-09.05	Зам.директора по В Р Педагог-организатор Кл руководители
61.	Последний звонок 9-х, 11х классов	24.05	Зам.директора по В Р Педагог-организатор
62.	Торжественная линейка «До свидания, начальная	24.05	Педагог-организатор

	школа!»		р Кл.руководители
63.	Школа звезд (положение) (5-10)	25.05	Зам.директора по В Р Педагог-организа тор
64.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб (1-10)	25.05-31.05	Кл.руководители

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 1-11	ежемесячно	Зам.директора по В Р Школьный парламе нт
2.	Составление планов ВР, соц.паспорта 1-11	1-2 неделя	Кл.руководители 1- 11 кл Социальный педаго г
3.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. 1-11	Сентябрь	Кл.руководители 1- 11 кл Педагоги доп.образ ования
4.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся 2-11	3-4 неделя	Кл.руководители 2- 11 кл
5.	Классный час: «Пушкинская карта» 7-11	сентябрь	Кл. руководители 7-11
6.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») 1-11	Сентябрь	Кл.руководители 1- 11 кл Зам.директора по О БЖ и ДП
7.	Подготовка к проведению СПТ 7-11	1 неделя сентября	Кл.руководители 7- 11 кл Педагог-психолог
8.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2024» 6-11	До 25.09	Кл.руководители 6- 11 кл
9.	Посвящение в Первоклассники	Октябрь	Педагог-организа тор Кл.руководители 1- х кл
10.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	1 неделя октя бря	Кл.руководители 1- 11 кл
11.	«Мат не наш формат!» - конкурс содержательных листовок, агитбригад, формирующий способность понимать различные виды высказываний и строить логические высказывания разных видов, выбирая лингвистические средства.	Октябрь	Кл.руководители 6-11 кл
12.	«Поэт и гражданин» - поэтический подиум, посвященный Международному дню школьных библиотек -7 классы	4й понедельн ик месяца	Гончарова Е.А МО «Лира»
13.	Беседа «Права и обязанности детей»	25.11-29.11	Кл.руководители 1- 11 кл Социальный педагог
14.	«День словарей и энциклопедий» - в рамках декады начальных классов:1-2кл. – стихи о словарях, разгадывание загадок, пословицы и поговорки	Ноябрь	Кл.руководители

	3-4кл. – сообщения на кл. ч.		
15.	«Мы рады вас приветствовать!» - школьная акция в рамках Всемирного дня приветствий 1-11	21.11	Кл.руководители Педагог-организатор
16.	Оформление кабинетов к празднику Новый год 1-11	02.12-20.12	Кл.руководители 1-11 кл
17.	«Вежливые слова» - конкурс знатоков по знанию вежливых слов на английском языке (нач.кл)	январь	МО «Лингва»
18.	«Математический концерт» - исполнение песен и чтение стихотворений о числах, математике. 4-5	январь	Учителя нач.классов
19.	«Палитра русского языка» - единый классный час к Международному дню родного языка 1-11	21.02	Кл.руководители 1-11 кл
20.	«Сыны Отечества» Конкурс рисунков	13.02	Кл.руководители 2,5,6 кл
21.	Конкурс «Самый зелёный кабинет» 1-11	13.03	Кл.руководители 1-11 кл
22.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	17.03-21.03	Кл.руководители 1-2 кл. Учителя физической культуры
23.	«Говорящие слова» - игра по стихотворным произведениям детских писателей, посвящённая Всемирному дню поэзии	21.03	МО «Родничок»
24.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	апрель	Кл.руководители 1-х кл
25.	«Моя книга» - конкурс иллюстраций по любимой книге, посвящённый Международному дню детской книги.	апрель	МО «Родничок»
26.	«В стране Языкознания» - игра к Международному дню Земли (5-9)	апрель	Соц. педагог
27.	«Главное богатство народа – его язык» - общешкольный диктант в честь Дня Победы 3-10	май	МО «Лира»
28.	Классные часы в рамках Дня славянской письменности и культуры 1-10	23.05	Кл.руководители 1-11-х кл
29.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Солнышко», профильных отрядов. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы -маленькие дети»	02.06-22.06	Кл.руководители 1-8 кл Начальник лагеря
30.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	май	Кл.руководители 1-11 кл
31.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	Май-июнь	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря «Солнышко»
32.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	Май июнь	Кл.руководители 1-11 кл Социальный педагог

«Внеурочная деятельность»

№ п/п	Направления в/д	Название курсов	Классы
	Социальное		1-11
1	Общеинтеллектуальное		1-11
2	Духовно – нравственное		1-11
3	Общекультурное		1-11
4	Спортивно –		1-11

	оздоровительное		
5		«Разговоры о важном»	1-11
6		«Россия – страна возможностей»	6-11
	Направления д/о	Название кружков и секций	
	Художественно-эстетическое	«Веселые нотки» Школа танца «Арти-кидс»	
	Декоративно-прикладное	«Радуга рукоделия»	
	Спортивное	«Баскетбол» «Футбол для маленьких» «Волейбол» «Футбол»	
	Социальное	Пресс-центр «Поиск»	
	Туристско-краеведческое	«Путешествуя – открываю»	
	Гражданско-патриотическое	«Георгиевская лента» «Музей»	

Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Кл.час «Памяти героев страны и города»	02.09	Кл.руководители 1-11 кл.
2.	Беседы с учащимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся.	02.09-13.09	Кл.руководители 1-11 кл.
3.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Последняя неделя сентября	Кл.руководители 1-11 кл. учителя информатики
4.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	21.10-25.10	Кл.руководители 1-11 кл.
5.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Кл.руководители 1-11 кл. Пед коллектив
6.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	11.11-15.11	Кл.руководители 1-11 кл.
7.	Кл.час: День народного единства	05.11	Кл.руководители 1-11 кл.
8.	Кл.час: День Неизвестного солдата	03.12	Кл.руководители 1-11 кл.
9.	Кл.час: День воинской славы	09.12	Кл.руководители 1-11 кл.
10.	Кл.час: День конституции	10.12	Кл.руководители 1-11 кл.
11.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл.руководители 1-11 кл.
12.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	февраль	Кл.руководители 1-11 кл.
13.	Классный час «Профессия моих родителей»	март	Кл.руководители 2-11 кл.
14.	Кл.час: День космонавтики	11.04	Кл.руководители 1-11 кл.
15.	Беседа «Город, улица, дом - моя Родина», «Правила поведения обучающихся в школе»	14.04-18.04.	Кл.руководители 1-11 кл.

16.	Классный час: «Помним, гордимся»	06.05	Кл.руководители 1-11 кл. л.
-----	----------------------------------	-------	--------------------------------

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 2-11 кл.
2.	Организация дежурства в классе и школе	1-ая неделя	Зам.директора по ВР Кл.руководители
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	2-ая неделя	Кл. руководители
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Органы самоуправления
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	4-ая неделя	Кл. руководители Органы самоуправления
6.	Всемирный день вторичной переработки	15.11	Органы самоуправления
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	27.12	Органы самоуправления
8.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение года	Кл. руководители 2-11 кл.
9.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Органы самоуправления
10.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	март	Органы самоуправления
11.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Органы самоуправления
12.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя	Кл. руководители Органы самоуправления
13.	Благотворительная ярмарка	Сентябрь апрель	Кл. руководители 1-11 кл.
14.	Школа звезд	Май	Кл. руководители 5-10 кл.

Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	РДШ (по отдельному плану)	В течение года	Кл. руководители 3-11 кл.
2.	ЮИД (безопасное колесо)		
3.	День учителя	04.10	ШП
4.	Всемирный день без бумаги	22.10	ШП
5.	Всемирный день доброты. «Доброе письмо!»	05.11	ШП
6.	День батареек	18.02	ШП
7.	Международный женский день	03.03. – 07.03.	ШП
8.	День смеха	01.04	ШП
9.	День Земли	22.04	ШП
10.	День Победы	Май	ШП

Модуль «Школьный музей»

№	Месяц	Виды деятельности по классам
---	-------	------------------------------

1	Сентябрь	1 кл. – «Музейные страницы» - обзорная экскурсия. (4-8.09) 2-3 кл. – игровая экскурсия «В гостях у седого Байкала», посвящённая Дню Байкала (6-11.09) 6кл. – «Герои СВО Иркутской области» (11-20.09) 11 кл. – музейная игра «Выборы городского головы Иркутска» (6-13.09)
2	Октябрь	5 кл. – игра-экскурсия «Иркутск архитектурный» (2-10.10) 4кл. – экскурсия с громким чтением «Иркутск – столица Прибайкалья» (11-18.10) 7кл. – «Города Иркутии» - интерактивная игра-экскурсия (19-26.10)
3	Ноябрь	9 кл. игра-экскурсия «Парад, изменивший восприятие войны» (8-12.11) 6 кл. – «Культурное наследие Иркутска – хочу гордиться!» - интерактивная экскурсия (13-17.11) 8 кл. «ЗОЖ через музей» (20-28.11)
4	Декабрь	5 кл. - «День Героя Отечества» - обзорная экскурсия (4-8.12) 10 кл. Правовой музейный марафон (11-15.12.). 1 кл. – «Путешествие с Дедом Морозом» – игровая экскурсия (18-22.12)
5	Январь	4 кл. - «Письмо на Руси – от древности до наших дней» - музейный практикум, посвящённый Дню ручного письма (10-15.01) Музейная выставка «Православные традиции» с конкурсом Рождественской открытки для 5-7 классов (10-31.01).
6	Февраль	5-6 кл. – конкурс экскурсоводов по теме: «Быть солдатом» (16.02). 7 кл. – «Армия России. Иркутские страницы» (15-22.02) 4-5 кл. – «Чкалов и лётная история Иркутска» - экскурсия с викториной (1-5.02) Для команд 9кл - «Музейно-краеведческий эрудит» квест (27.02) 10кл. – «Афганский синдром» - музейно-литературный салон памяти воинов-интернационалистов 1-2 кл. - "Наука в Иркутске" - опытный экскурс в музее
7	Март	2 кл. – «Музеи Земли и воды» - экоэкскурсия с интерактивной игрой (11-22.03) 6 кл. – «Подвиг шестой роты» - экскурсия, посвящённая памяти воинов-десантников бй парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ (1-4.03) 3кл. – «Награды для героев» - (11-22.03)
8	Апрель	7 кл. – игра «ПИЛИГРИМ или путешествие по Иркутску» - игровая экскурсия (18-22.03) 1 кл. - «Апрельские страницы» - музейные импровизации (18-22.03).
9	Май	2 кл. – «Музеи бывают разные» экскурсия-викторина. Выставка «День музеев» (10-17.05) 5-6 кл. – «История красного автобуса, или Дети против войны» - презентация книги «Возмездие должно свершиться» 1981г. 3кл. - «Век Мурзилки» - игровой практикум к 100-летию журнала «Мурзилка» (20-24.05)

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проект «Билет в будущее» (собрать согласия) 6-11	До 10 сентября	Классные руководители 6-11
2.	Экскурсии на предприятия города района	В течение года	Классные руководители 8-11 кл
3.	Работа с центром профориентации «Проф.Навигатор»	В течение года	Классные руководители 8-11 кл

4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной п рофориентации для детей «Проектория»	В течение год а	Классные руководи тели 1-11 кл
5.	Билет в будущее	В течение год а	Кл. руководители
6.	Ярмарка профессий. Викторина «Загадки о профе ссиях» (1 класс)	февраль	Классные руководи тели 1-х кл
7.	Для учащихся 1-4 классов 1. Классные часы: «Профессии наших родите лей», «Мои любимые увлечения», «Зачем нужны профессиональные праздники». 2. Путешествие в мир профессий («От дерева к книге», «От колосков до батона» и др.). 3. Деловые игры, к примеру, «Книга и труд р ядом идут», «Строим дом». 4. Конкурсы рисунков и поделок юных умель цев. 5. Интересные встречи с представителями пр офессий: «Папа может...», «Моя мама трудится». 6. «День маленького стажёра»	В течение год а	Классные руководи тели 1-4 кл
8.	Для учащихся 5-9 классов 1. Посещение кружков по интересам. 2. Ток-шоу «Портрет профессионала». 3. Встречи с людьми разных профессий. 4. Ярмарка профессий. 5. Диспуты, к примеру, «Профессиональные династии – за и против». 6. Конкурсы дизайнеров, кондитеров, рукодел ьниц, программистов и т.д. среди учащихся. 7. Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные, шах матные, кулинарные и др.). 8. Деловая игра «40 тысяч профессий». 9. Анкетирование «Твои ближайшие перспект ивы и освоение Life skills» в 9кл. 10. Профконсультации и профессиональные пр обы. 11. Выезды в средние профессиональные учеб ные заведения. 12. Социальные беседы: «Четыре ключа успех а», «Жизненные ценности и выбор профессии». 13. Тренинги: «Алгоритм принятия решений», «Я-концепция», «Мотивы, желания и профессия». 14. Работа над проектами: «Мой путь к карье ре», «Дорога жизни, по которой я иду».	В течение год а	Классные руководи тели 5-9 кл
9.	Для учащихся 10-11 классов 1. Организация обучения в профильных класс ах. 2. Час выбора с организацией встреч с интере сными людьми, представителями профессий, пред ставителями высших учебных заведений и предпр иятий-работодателей. 3. Диспут «Современный профессионал. Кто он?». 4. Дискуссии: «Профессии, которые будут все гда», «Умирающие и зарождающиеся профессии, какие они?». 5. Классные часы: «Карьера карьере рознь, ил и мой путь к успеху», «Soft skills и выбор професс ии». 6. Круглый стол «Образование и профессия в	В течение год а	Классные руководи тели 10-11 кл

	<p>современном мире».</p> <p>7. Триумф профессии: «Компьютерщик – это звучит гордо», «Работать в МЧС – это престижно!», «Врач – это круто» и т.п. с приглашением успешных профессионалов своего дела.</p> <p>8. Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?».</p> <p>9. Ролевые игры, к примеру, «Ты сегодня и через 20 лет».</p> <p>10. Экскурсии на предприятия, ВУЗы.</p> <p>11. Факультатив «Путь в профессионалы».</p> <p>12. Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в 10-11 классах (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).</p> <p>13. Анкетирование учащихся и их родителей.</p> <p>14. Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.</p> <p>15. Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.</p>		
10.	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-11	Педагоги-кураторы

Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выпуск № 1-9 школьная газета «Тридцатипятючка» (сбор материала и верстка газеты).	Август-май	Руководитель «Пресс-центра»

Модуль «Предметно-пространственная среда»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День мира, День учителя, Новый год, День Победы)	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
2.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
3.	«Отличники учёбы»	Июнь Ноябрь	Классные руководители 4-11 кл
4.	Оформление стенда для родителей «Говорим – слышим, читаем – пишем»	В течение года	МО «Лири»
5.	Оформление уголка «Культура речи педагогов» в учительской	В течение года	МО «Лири»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	Август Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл

2.	Работа родительского комитета	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
3.	Общешкольное родительское собрание	По графику	Классные руководители 1-11 кл
4.	Посещение семей	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
5.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей(Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Классные руководители 1-11 кл Соц. педагог
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь», «Сбор пластика»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
7.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 кл
9.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
10.	Проведение тематических родительских собраний	По плану клрук	Классные руководители 1-11 кл
11.	Орфографический диктант «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».	Октябрь Январь	МО «Лира»
12.	Брейн - ринг «Родная речь ближе и точнее» для 10-11 классов с родителями (молодежный сленг).	Февраль	Классные руководители 10-11 кл МО «Лира»
13.	Коммуникативный тренинг «Как быть хорошим собеседником».	Март	Данилова Т.Е. Веретенина А.В.
14.	Творческая игра «Ясность – достоинство речи»	Апрель	Зам директора по ВР МО «Лира»
15.	«Культпоход семьи» - игра для семейных команд, посвящённая Всемирному дню семьи	май	Пешкун Л.Г.

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	классные руководители
3	Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	ноябрь	классные руководители
4	Участие в профилактических неделях	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальн

Профилактические недели

Месяц	Название недели	Цель
Сентябрь	ПН «Высокая ответственность» ПН «Разноцветная неделя»	Профилактика безнадзорности и беспризорности Профилактика самоповреждающего поведения, в том числе суицидальных проявлений
Октябрь	ПН «Будущее в моих руках»	Профилактика употребления алкоголя
Ноябрь	ПН «Единство многообразия» ПН «Мы за чистые лёгкие»	Профилактика экстремизма и терроризма Профилактика употребления табачных изделий
Декабрь	ПН «Здоровая семья» ПН «Равноправие»	Профилактика ВИЧ и пропаганда семейных ценностей Пропаганда правовой культуры
Январь	ПН «Дружить здорово!»	Профилактика буллинга
Февраль	ПН «Неделя добра»	Пропаганда доброго и милосердного отношения к окружающим
Март	ПН «Независимое детство»	Профилактика употребления наркотиков
Апрель	ПН «Жизнь! Здоровье! Красота»	Пропаганда ЗОЖ и спорта

Сроки	Содержание
Внешкольный	
В течение года	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, Росгвардия.
Сентябрь	Международный день толерантности
Сентябрь, апрель	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
В течение года	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»
Декабрь	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
Март	Конкурсы детского творчества «Марафон безопасности», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток»
Октябрь	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
Апрель	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «ВШО», «Безопасное колесо», «ДЮП».
Март	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Школьный	
Сентябрь, апрель	Проведение объектовых тренировок по эвакуации
В течение года	Использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
В течение года	Организация виртуальных экскурсий, выставок
Сентябрь	Организация и проведение профилактических акций «Мы против террора»
Октябрь	Флешмоб по БДД
Сентябрь, январь	Оформление стендов «Детство без опасности»
Сентябрь, май	Социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма

В течение года	Размещение информации на сайте ОО
Классный	
Сентябрь, январь	«Знатоки ОБЗР», «Как я знаю ОБЗР», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
Октябрь	«Безопасность глазами детей»
Апрель	«Безопасность - это важно! »
Май	Караоке – поём о ПДД
В течение года	Проведение минуток безопасности инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами, оформление классных уголков безопасности
Индивидуальный	
Октябрь	Правила пожарной безопасности, БДД
Сентябрь, октябрь	Выставка «Детство без опасности»
В течение года	Отряд ЮИД, родительский патруль

Модуль «Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Учебный блок			
1.	Методическая неделя «Мы за здоровый образ жизни!»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по ОБЗР
2.	Проведение занятий активно - двигательного характера в течение учебного дня: проведение физ. минуток в классах начальной школы, среднего звена.	В течение года, ежедневно	Учителя физической культуры
Блок спортивно-массовой работы			
3.	Выборы и утверждение спортивного актива	Сентябрь	Руководитель клуба
4.	Запись обучающихся в спортивные секции, оформление наглядной агитации;	Сентябрь	Учителя физкультуры
5.	Участие в «Кросс нации»	Сентябрь	Учителя физической культуры
6.	Сдача норм ГТО (11 кл.)	Сентябрь	Руководитель клуба
7.	Спортивная декада: 1. Товарищеская встреча по волейболу среди обучающихся и учителями школы; 2. Соревнования по пионерболу (3-4 классы) 3. Подвижная игра «Снайпер» (1-2), 4. Соревнования по волейболу (6-9),	Октябрь	Учителя физической культуры
8.	Школьная олимпиада по физической культуре (5-11 классы)	Октябрь	Учителя физической культуры
9.	Соревнования по мини футболу	Октябрь	Учителя физической культуры
10.	Соревнования по баскетболу	Ноябрь	Учителя физической культуры
11.	Соревнования по волейболу	Ноябрь	Учителя физической культуры
12.	Соревнования по лыжам, «Лыжня России»	Декабрь	Учителя физической культуры
13.	Внутри школьные соревнования водному полу	Январь	Учителя физической культуры

14.	Межшкольные соревнования по волейболу	Февраль	Учителя физической культуры
15.	Окружные соревнования по шахматам	Февраль	Учителя физической культуры
16.	Соревнования по теннису	Март	Учителя физической культуры
17.	«Весёлые старты», «Мама, папа я – спортивная семья»	Март	Учителя физической культуры
18.	Соревнования по легкой атлетике	Апрель	Учителя физической культуры
19.	Окружные соревнования по шахматам	Апрель	Учителя физической культуры
20.	Акция «Единый день физкультурника»	Апрель	Учителя физической культуры
21.	Окружные соревнования «Президентские соревнования»	Апрель	Учителя физической культуры
22.	Конкурс уголков Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Май	Учителя физической культуры, кл. руководители
23.	Межшкольные соревнования по волейболу	Май	Учителя физической культуры
24.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
25.	Родительский всеобуч	В течение года	Классные руководители
26.	Акции по формированию здорового образа жизни	В течение года	Совет клуба
27.	Спортивные соревнования совместно с родителями	В течение года	Классные руководители
28.	Создание проектов о ЗОЖ	В течение года	Классные руководители
29.	Проведение флешмобов	В течение года	Совет клуба
30.	Оформление сменного стенда «Спортивная гордость школы»	В течение года	Совет клуба
Материальный блок			
31.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в спортзале в соответствии с Сан Пинами	В течение года	Администрация, учителя физической культуры
32.	Работа с родителями по обеспечению детей спортивной одеждой и инвентарем	Сентябрь январь	Администрация, кл. руководители

Модуль «Добровольческая деятельность»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийское движение «Сделаем вместе»	В течение года	Педагог-организатор Советник Классные руководители
2.	Волонтерские акции	В течение года	Педагог-организатор Советник Классные руководители

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День возрождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
-

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

- 1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
- 10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
- 13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя
- 22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
- 24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
- 14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
- 1 октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
- 2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
- 29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа
- 25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
- 28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
- 55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов

