

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №35

СОГЛАСОВАНО

Заседание
методического совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №35

Щекодзько А.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

Большедворская Т.В.
Приказ № 01-10-104 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Орфография и лексика»

для обучающихся 8 классов

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку «Орфография и пунктуация» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку базового уровня в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, 11-ое изд., Москва, -«Просвещение», 2010 г.

Особенностью предлагаемого курса является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволяет развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений учащихся по русскому языку. Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать: изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Общая характеристика факультативного курса «Орфография и лексика»

Данная программа позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к олимпиадам, к успешному написанию контрольных работ и прохождению государственной итоговой аттестации. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цели изучения факультативного курса

Цель факультативного курса - обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

- способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Содержание программы нацелено на активное формирование у обучающихся творческого, эмоционально-заинтересованного отношения к русскому языку и литературе, служит их интеллектуальному развитию.

Содержание программы факультативного курса

1. Фонетика (2 часа)

Общее правило русской орфографии: буква передает не звук, а фонему. Слабые позиции и орфографические ошибки. Способы орфографических проверок. Достоинство русской орфографии: она основана на фонемном принципе, который в наибольшей степени соответствует русской звуковой системе и ее рациональной письменной передаче. Письмо и произношение. Коротко об истории русского письма. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Фонетический разбор слова.

2. Правописание приставок (3 часа)

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на -з, -с. Приставки пре-, при-. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.

3. Правописание гласных в корне слов (4 часа)

Ы и И после приставок, о и е после шипящих в корне, ы, и после ц. Чередование гласных о-а, е-и. Орфографический анализ текста.

4. Правописание согласных в корне слов (1 час)

Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных. Орфографический анализ текста.

5. Употребление ь и ъ (3 часа)

Употребление ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление ь в числительных. -тся и –ться в глаголах. Разделительный ь и ъ. Правописание ъ в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: адъютант, двухъярусный). Орфографический анализ текста.

6. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (5 часов)

Н и нн в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам (приставка, зависимое слово) и по смысловому значению (наличие или утрата глагольности). Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов (златотканый, свежемороженый). Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

7. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (4 часа)

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов.

Орфографический анализ текста.

8. Дефисное написание слов (3 часа)

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.

Правописание наречий и предлогов.

Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

9. Правописание сложных слов (2 часа)

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Отличие сложного слова от свободного сочетания слов.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?»

Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

10. Правописание предлогов, союзов, частиц (5 часа)

Правописание производных предлогов.

Правописание производных предлогов ввиду, вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в заключение, в отличие от, несмотря на.

Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи (идти навстречу, на встречу с друзьями, навстречу солнцу).

Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.

Частицы не и ни, их различение на письме.

Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.

11. Заключение (2 часа)

Итоговый контрольный тест.

Планируемые образовательные результаты

Курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, анализу и оценке новой информации, способствовать поиску информации по новой теме, а также поможет учащимся овладеть богатством родного языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Регулятивные:

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); общения.

Коммуникативные:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- опознавать изученные орфограммы и применять правила на письме;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Фонетика	2 часа
2	Правописание приставок	3 часа
3	Правописание гласных в корне слов	4 часа
4	Правописание согласных в корне слов	1 час
5	Употребление ь и ъ	3 часа
6	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий	5 часов
7	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов	4 часа
8	Дефисное написание слов	3 часа
9	Правописание сложных слов	2 часа
10	Правописание предлогов, союзов, частиц	5 часов
11	Заключение	2 часа
	ИТОГО:	34 ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Фонетика. Позиционные чередования – центральное понятие фонетики. Слабые и сильные позиции согласных и гласных фонем		
2.	Способы орфографических проверок (приведение слабой позиции к сильной). Удобные проверки		
3.	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания		
4.	Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)- морфологический принцип написания		
5.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи		
6.	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; ы и и после приставок, о и е после шипящих в корне, ы и и после ц		
7.	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок)		
8.	Чередование гласных о-а, е-и		
9.	Практическое занятие. Орфографический анализ текста		
10	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных		

11	Употребление ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление ь в числительных.		
12	- тся и - ться в глаголах. Разделительный ь и ъ . Правописание ъ в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные.		
13	Практическое занятие. Орфографический анализ текста.		
14	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий.		
15	Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам и по смысловому значению.		
16	Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.		
17	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.		
18	Практическое занятие. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.		
19	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.		
20	Правописание личных окончаний глаголов.		
21	Тренировочный тест		
22	Анализ теста		
23	Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.		
24	Правописание наречий и предлогов.		
25	Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).		
26	Правописание сложных слов.		
27	Работа со словарем «Слитно или раздельно?» Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.		
28	Правописание производных предлогов.		
29	Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи.		
30	Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.		
31	Частицы не и ни , их различение на письме.		
32	Практическое занятие. Анализ текста. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.		
33	Итоговый контрольный тест.		
34	Анализ теста.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся

1. Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
2. Львова С. И. Словообразование — интересно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
3. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2011.
4. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2010.
5. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
7. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». — М., «Экзамен», 2013.
8. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». — М., «Экзамен», 2013.
9. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». — М., «Экзамен», 2013.
10. Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2012. — М., 2012.

Словари

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
2. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.
3. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
4. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.
5. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).

Для учителя

1. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
2. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.
3. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2010.
4. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2011.
5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста» 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2010.
6. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2010.
7. Мучник Б. С. Культура письменной речи. — М., 1996.
8. Пирогова Л. И. Русский язык. Орфография и пунктуация в упражнениях. — М., 2013.
9. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии. — М., 1996.

Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы):

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
<http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»