

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация города Иркутска
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №35
(МБОУ г. Иркутска СОШ №35)

м-н Первомайский, 57, г. Иркутск, 664058, факс 36-72-05, тел. 36-71-77, irksch35@mail.ru
ОКПО 49434879, ОГРН 1023801755251, ИНН 3812008721, КПП 381201001

РАССМОТРЕН:

Совет Учреждения

протокол № 3 от 10.04.2023

Директор МБОУ города Иркутска СОШ № 35

Большедворская Т.В.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
2022 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

11.04.2023

Иркутск, 2023 г.

Оглавление

Введение	4
Раздел I. Оценка образовательных условий.....	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.2. Право владения.	5
1.3. Перечень школьных помещений и их оснащённость	6
Раздел II. Анализ условий организации и результативности образовательной деятельности.....	7
2.1. Образовательная деятельность	7
2.2. Система управления.....	11
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
2.3.1. Мониторинг качества обученности	23
2.3.2. Анализ итоговой аттестации 2022г.	26
2.3.3. Достижения обучающихся.....	30
2.4. Организация образовательного процесса	35
2.5. Востребованность выпускников.....	38
2.6. Кадровое обеспечение	40
2.6.1. Информация о повышении квалификации педагогических кадров в 2022 году	40
2.6.2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за 2022 год.....	42
2.7. Состояние информационно-образовательной среды	45
2.7.1. Учебно-методическое обеспечение	46
2.7.2. Библиотечно-информационное обеспечение	49
III Анализ реализации воспитательной работы за 2022 учебный год	52
3.1. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.....	52
3.2. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса	53
3.3. Определение приоритетных направлений деятельности	53
3.4. Работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию духовно-нравственной культуры у обучающихся	54
3.5. Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды	63
3.6. Профилактическая работа	67
3.7. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	76
3.8. Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.....	77
3.10. Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни:.....	80
Раздел IV. Финансирование и развитие материально-технического обеспечения школы.....	86

Раздел V Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).....	88
Результаты анализа	90

Введение

Цель проведения самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Основные задачи самообследования:

1. Оценка системы управления
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения, материально-технической базы.
4. Оценка результатов образовательной деятельности: качества подготовки обучающихся; информация о востребованности выпускников; информация об успеваемости.
5. Анализ воспитательной системы школы.
6. Функционирование ВСОКО.
7. Анализ показателей.
8. Получение выводов о состоянии образовательной системы и принятие решений по совершенствованию и повышению показателей качества образования, образовательной среды.

Методы исследования: анализ документации, результаты мониторинга.

Информационные источники: статистическая отчетность (ОО-1, ОО-2), мониторинги различного уровня, результаты ГИА, анкетирование участников образовательных отношений, учет достижений учащихся и педагогов, независимая оценка качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов.

Раздел I. Оценка образовательных условий.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. *Устав* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №35», утверждён распоряжением заместителя мэра – председателем комитета от 24.02.2015г. № 504-02-247/15, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области, изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №35 утверждены приказом департамента образования г. Иркутска 12.10.2017г. № 214-08-889/17, зарегистрированы в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области 23.10.2018г., год создания учреждения – 1987г.

2. *Юридический адрес ОУ:* Российская Федерация, город Иркутск, микрорайон Первомайский 57,

фактический адрес ОУ: Российская Федерация, город Иркутск, микрорайон Первомайский 57.

3. *Наличие свидетельств:*

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 21.09.2012 года, основной регистрационный номер (ОГРН) 1023801755251, наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №17 по Иркутской области, серия 38 № 003540339.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту

нахождения на территории Российской Федерации. Серия 38 № 000674853, дата выдачи свидетельства – 25.11.2002 года.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №35, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области, 11.03.2015г.

а) лицензия: серия 38Л01 № 0003841, регистрационный № 9589 от 05.12.2016, срок действия - бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 38 АО1 №0001495, регистрационный № 3470 от 09.12.2016 г., срок действия – до 23.03.2024 г.

5. Учредителем является муниципальное образование.

1.2. Право владения.

1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания: серия 38-АБ250247, дата выдачи: 05.12.2003 года.

Здание МБОУ г. Иркутска СОШ №35, общая площадь 8862,90 кв.м., кадастровый (или условный) номер: 38:36:000030:0000;28290/А.

Вид права: оперативное управление.

3. Территория образовательного учреждения.

В соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для эксплуатации школы, запись регистрации №38-38-01/076/2012 – 977, дата выдачи: 21.07.2016 года, общая площадь земельного участка составляет 25493 405 кв.м., кадастровый номер 38:36:000030:1006.

Территория МБОУ г. Иркутска СОШ №35 благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполнено в виде металлического забора высотой 1.8 метров.

В 2015 году введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка площадью 1800 кв.м., кадастровый номер 38:36:000030:21871

4. Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение Главного Управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 159 от 27.09.2011г., Федеральн службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области выдано санитарно-эпидемиологическое заключение №38 ИЦ. 06.000. М.001622.12.11 от 05.12.2011 г. (бланк №2199868) о том, что МБОУ г. Иркутска СОШ №35 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, данное свидетельство выдано бессрочно.

Проектная наполняемость школы – 1176 чел., фактическая наполняемость – 1209 чел.

Школа расположена в 3-х этажном здании – типовой проект 222-1-229с, общая площадь здания (всех этажей) – 6425,1 м².

1.3. Перечень школьных помещений и их оснащённость

№ п/п	Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	80%	имеется	имеется	Удовлетвор.	Да
2.	Кабинеты иностранного языка	4	4	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
3.	Кабинет физики	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
4.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
5.	Кабинет математики	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
6	Кабинет истории	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
7	Кабинет географии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
8	Кабинет биологии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
9	Кабинет музыки	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвор	да
10	Швейная мастерская	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
11	Обсл.труда	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
12	Столярно- слесарная мастерская	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
13	спортзал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
14	Бассейн	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
15	Кабинет психолога	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
16	Кабинет соц.педагога	1	1	50%	имеется		удовлетвор	да
17	Мед.кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
18	Кабинет логопеда	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
19	Стоматологический кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
20	Библиотека (с читальным залом)	1	1	95%	имеется	имеется	удовлетвор	да
21	Актальный зал	1	1	100%	имеется		удовлетвор	да
22	Кабинет химии	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвор	да
23	Кабинет информатики	2	2	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – типовое помещение, емкость - 35 человек, состояние – удовлетворительное; бассейн – типовое помещение, емкость – 28 человек, состояние – удовлетворительное; музыкальный зал – типовое помещение, емкость – 25 человек, состояние - удовлетворительное; музей - типовое помещение, емкость – 12 человек, состояние - удовлетворительное; учебные мастерские - типовое помещение, емкость – 15 человек, профиль мастерских - швейная мастерская - 1; столярная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное; компьютерный класс (2) – типовое помещение, емкость – 14 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерных классов (*когда и кем выдано*); Паспорт 1,2 санитарно-гигиенического состояния помещения рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами выдан Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области в 2012 году.

Медицинское обеспечение осуществляется штатным и внештатными работниками медицинским персоналом в количестве 5 человек, в том числе:

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Мед.сестра бассейна	1	штат
Медицинская сестра	2	договор
Врач стоматолог	1	договор
Врач педиатр	1	договор

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «13» марта 2015 г. № ЛО - 38-01-002049, регистрационный номер 3812014242.

В школе организовано сбалансированное горячее питание, которое осуществляется МУП «Комбинат питания г. Иркутска» на основании контракта № 35/17К от 06 марта 2017 г. В обеденном зале площадью 206,9 кв.м., рассчитанным на 120 посадочных мест. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Актальный зал школы, рассчитанный на 160 посадочных мест, служит необходимым элементом в проведении различных мероприятий.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка включает в себя стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольную, волейбольную площадки, в школе также имеется бассейн и спортивный корт.

Школьная библиотека состоит из двух помещений - книгохранилище и читальный зал, оборудованный компьютером, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой ФГОС НОО, ФГОС ООО- 100 %, ФК ГОС СОО-100%, ФГОС СОО- 100%.

Раздел II. Анализ условий организации и результативности образовательной деятельности.

2.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 регламентирована основными нормативными документами и локальными актами. На сайте ОУ размещены:

- Локальные нормативные акты регламентирующие правила приема обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися;

- Режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Программа развития «Построение образовательного пространства в интересах устойчивого развития» (2017-2024 г.г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (принята на Совете учреждения протокол № 3 от 20.03.2015г., утверждена приказом от 24.03.2015г. № 01-10-37, с изменениями 27.10.2017г. № 01-10-105/2);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (принята на Совете учреждения протокол № 3 от 20.03.2015г., утверждена приказом от 24.03.2015г. № 01-10-37, с изменениями 27.10.2017г. № 01-10-105/2);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (принята на совете учреждения протокол № 4 от 23.05.2016г., утверждена приказом от 25.06.2016г. № 01-10-54/7);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (принята на Совете учреждения протокол № 2 от 21.05.2022, утверждена приказом от 30.05.2022г. № 01-10-84);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (принята на Совете учреждения протокол № 2 от 21.05.2022, утверждена приказом от 30.05.2022г. № 01-10-84);
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей ОВЗ (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей ОВЗ (вариант 7.1).

Реализуемые уровни образования(нормативный срок обучения):

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Внеурочная деятельность начального и основного общего образования строится на внутришкольной модели плана с преобладанием воспитательных мероприятий, с включением дополнительного образования школы (кружки и секции), и сетевого взаимодействия с ДДТ №2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как хореографические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, школьное самоуправление республика «Прометей», научно-практические конференции, школьное научное общество «ШАНС», олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, участие в национальных и международных программах «Научно-творческий потенциал России», «Шаг в будущее», «Экошколы/Зелёный флаг», «РИГЛИ», АШ «ЮНЕСКО» - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного класса (учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие).

Программы внеурочной деятельности:

Направление	Название курса	Класс
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	4а
	Я-гражданин России	3а 4б
Общеинтеллектуальное	Школа развития речи	1в, 3г
	Веселая грамматика	1г
	Умники и умницы	3в
	Читайкино	1д
	Развитие логики	1е
	Работа с текстом	2б
	Чтение и работа с текстом	2г
	Отличник	4в, 2в
	Занимательный английский	9г
	Лингвострановедение	9г
	Математика вокруг нас	9б
	Логичекий калейдоскоп	6г
	Программируем на питоне	9авг
	Избранные задачи по информатике	11б
	Методы решения физических задач	11б
	Решение практико-ориентированных задач	9а
	Читаем грамотно	3д
	Нескучная биология	10-11
	Биология на 100%	10-11
	Физика вокруг нас	8-9
	Занимательный немецкий	6г
	Читательские тропинки	2а, 2д,4д
	Занимательный русский	4г
	Биология на 100 %	9аг
	Секреты английского языка	4в,г,д
Социальное	Основы проектной деятельности	6г
	Будущий отличник	3г
	Дискуссионный клуб	9-10
Общекультурное	От идеи до модели	9абвг
	МХК	1в, 3г
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья «Здоровичок»	3б
	135 уроков здоровья	1б
	Спортивный клуб	8-11 класс

На уровне основного и среднего общего образования углубленное изучение предметов и сопровождение профилей обучения :

1	Углубленное изучение математики на уровне ООО	5д,6а,7а,8а,9а классы
2	Направления профильного обучения, реализуемые в образовательной организации (ФГОС СОО) на основе	10 класс - Социально-гуманитарный профиль (углубленное изучение обществознания, права, русского языка) на основе сетевого взаимодействия с МИЭЛ ИГУ

	углубленного изучения предметов	-универсальный профиль (два направления: 1) углубленное изучение информатики, физики, математики –технологический профиль; 2) углубленное изучение математики и изучение экологии). 11 класс - Социально-гуманитарный профиль (углубленное изучение истории, права, русского языка) -Универсальный профиль (два направления: 1) углубленное изучение информатики, физики и математики; 2) углубленное изучение математики, химии и биологии.
3	Модель организации профильного обучения	Модель внутришкольной профилизации и сетевые классы. Многопрофильное (организовывается несколько профилей обучения).
4	Организации, с которыми взаимодействует школа с целью реализации профильного обучения	МИЭЛ-сетевой 10 класс МАН «Интеллект будущего»- проектная и исследовательская деятельность Профорientационные центры «Максимум-Сибирь», «Константа»
5	Опыт реализации практики профильного обучения (период)	С 2006 г. (информационно-технологический и социально-экономический профили)

Формы обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Организация образовательной деятельности школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворения социального образовательного спроса (учащихся и их родителей (законных представителей)).

Перспективы: Особое внимание необходимо обратить на развитие сетевого взаимодействия при реализации профильного обучения, внеурочной деятельности и расширение спектра программ. Ведется работа по расширению системы сотрудничества и сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования и дополнительного образования. Выстраивание эффективного образовательного пространства реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Подготовка к реализации ФОП и ФРП в 2023г.

Основные направления и целевые установки:

1. Реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами в режиме функционирования.

2. Достижение планируемых результатов в развитии личности через освоение универсальных учебных действий

3. Соблюдение преемственности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на всех уровнях обучения и при переходе на следующий уровень.

4. Реализация учебного плана с углубленным изучением математики 5-9 классах на уровне ООО, продолжить реализацию учебного плана в 6-9 классах со вторым иностранным языком (немецким), профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Удовлетворение социального заказа через реализацию курсов, направленных на усиление предметов обязательной части УП (математики, русского языка (читательская компетентность), черчения в 9 классе), усиливающих тематическое содержание основных

предметов, формирующих функциональную грамотность и реализующих практическую ориентацию: экология, право, финансовая грамотность, задачи по химии и физике.

6. Реализация программ краеведческого содержания: байкаловедение, география Иркутской области.

Осуществляется внутришкольный контроль по реализации ООП.

В первом полугодии осуществлялись следующие контрольно-аналитические мероприятия:

- Анализ соответствия рабочих программ основным образовательным программам, предметному содержанию и требованиям к достижению планируемых результатов на уровне НОО и ООО.

- Определение степени сохранения уровня знаний и навыков учащимися по предметам учебного плана (входные мониторинги).

- Педагогическая и психологическая готовность ребенка к школьному обучению (Школьный старт в 1 классе).

- Качество усвоения табличного умножения и деления (вычислительные навыки в 4-х классах).

- Готовность учащихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного образования, учет индивидуальных и личностных качеств учащихся в условиях обучения на уровне основного образования, сформированность УУД.

- Диагностика формирования и оценки функциональной грамотности (математической и естественнонаучной грамотности), реализация принципа критериального формирующего оценивания в 8 классах.

- Организация работы школьной ППК, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, нуждающимися в дополнительном педагогическом внимании.

- Реализация программы АООП НОО и АООП ООО

- Степень готовности обучающихся к освоению образовательных программ СОО, уровень сформированности классного коллектива.

- Повышение орфографической и пунктуационной грамотности во 2-4 классах.

- Предзащита ИИП 9-х классов. Оценка уровня готовности ИИП, сопровождение проектной деятельности, корректировка и организация индивидуальной помощи.

- Контроль выполнения индивидуальных планов и рабочих программ обучающихся на дому по состоянию здоровья.

Выполнение современных требований к методическому построению уроков с использованием ИКТ.

- Качество и уровень методической и теоретической подготовки учителя, эффективность использования ИКТ на различных этапах урока для интенсификации учебной деятельности.

- Анализ промежуточной аттестации.

2.2. Система управления

Структура управления «Управление школой» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 и основана на принципах открытого школьного сообщества. В основе лежат следующие принципы:

- принцип делегирования прав;
- принцип определения зон ответственности;
- принцип открытости и прозрачности;
- принцип диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- принцип единого правового пространства;
- принцип соуправления;
- принцип государственно-общественного управления;

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности.

Определение четырёх основных источников требований к результатам – ФГОС, обновлённые ФГОС – 2021, требование социума, уклад школы – позволило логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным элементом системы управления стала открытая информационная среда школы: школьный сайт, открытые мероприятия (семинары, конференции, Дни открытых дверей, культурно – массовые и спортивные мероприятия на уровне округа, города, региона).

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления – стратегический, тактический и оперативный.

Уровень стратегического управления: Директор школы, Совет учреждения, Педагогический совет, общее собрание коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления; - обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано ОУ; - несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности ОУ; - создает благоприятные условия для развития ОУ; – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет учреждения	Орган государственно – общественного управления: -утверждает нормативно-правовые документы школы, -образовательную программу; - программу развития; - вариативную составляющую Учебного плана; - перечень УМК; - устанавливает режим занятий обучающихся; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; -заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей; - вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе - знакомится с планом финансово-хозяйственной деятельности и его реализацией; – согласовывает планы по материально-техническому обеспечению школы.

Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы: - утверждает учебный план школы; - разработки и реализации образовательных и развивающих программ обучения; - реализации программы развития школы; - рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы; - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы; - регламентирует образовательные отношения; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - обсуждает вопросы организации учебно-воспитательного процесса школы; - обсуждает результаты экспериментов, инноваций с целью их координации и коррекции; - решает вопросы о допуске обучающихся к итоговой аттестации и выдачи документов государственного образца по итогам получения основного общего и среднего общего образования; - принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - осуществляет иные полномочия не противоречащие действующему законодательству.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы; - предлагает и обсуждает кандидатуры на награждения правительственными наградами работников.

Для организации работы в промежутках между заседаниями Совета учреждения были сформированы постоянно действующие комиссии:

- ✓ по организации культурно-массовых мероприятий;
- ✓ по контролю за организацией школьного питания;
- ✓ по организации инновационной деятельности;

✓ участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, когда это необходимо.

Мероприятия, проведённые в школе в 2022 году на уровне стратегического управления были направлены на формирование социоэкокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей, интегрирующей воспитательные и образовательные возможности школы, повышение качества образования и реализацию основных направлений программы развития школы: приняты локальные акты по организации учебно – воспитательного процесса, согласован Учебный план, проведён Публичный отчёт директора школы.

В 2022 году прошли педагогические советы:

«Разработка рабочей программы по воспитанию в школе» (зам. директора по ВР Ключкова Ю.Е.)

«Реализация Концепции профориентации в школе» (зам. директора по ВР Ключкова Ю.Е.)

Мозговой штурм «Образовательное пространство современного урока. Экология урока» «Утверждение основных образовательных программ» (зам. директора по УВР Щекодзько А.В.)

«Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы». (зам. директора по ВР Ключкова Ю.Е.).

«Условия реализации инклюзивного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №35» (зам. директора по УВР Веретенина А.В.).

«Оценка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности» (зам. директора по УВР Щекодзько А.В.).

«Имидж школы: его составляющие и моя роль в его формировании» (директор школы Т.В. Большедворская).

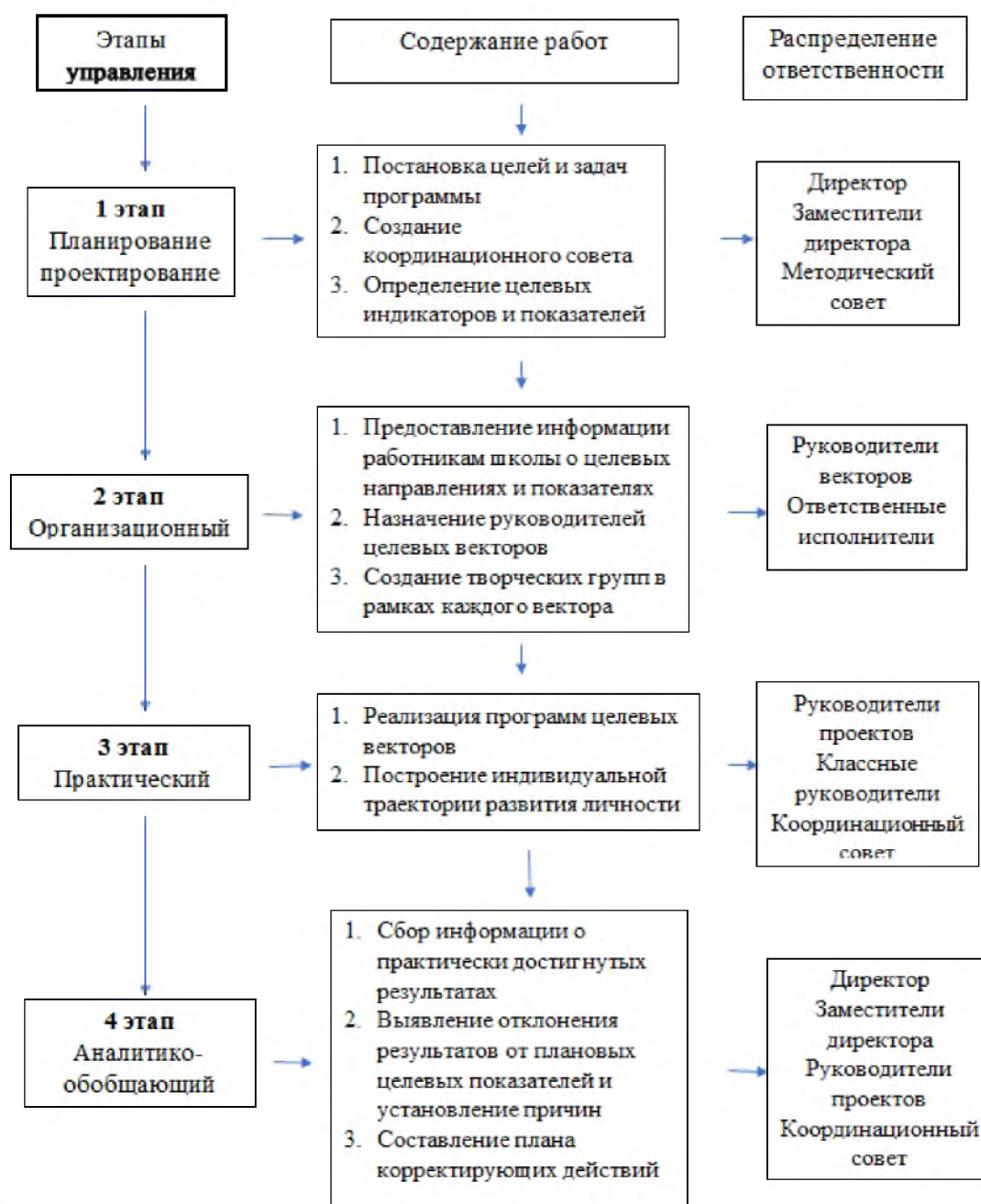
Производственные совещания: «Подготовка и проведение ГИА 2022» (зам. директора по УВР Щекодзько А.В.); выполнение единых требований к проверке ученических тетрадей, дневников (администрация); «Предварительные итоги реализации образовательных программ, подготовка к введению новых образовательных стандартов» (зам. директора по УВР Щекодзько А.В.); «Организация работы по подготовке учреждения к новому учебному году: - результаты проверки сохранности и использования ТСО в кабинетах, организация оснащения кабинетов школы, комплектование библиотеки школы учебной и методической литературой на новый учебный год – директор Большедворская Т.В.; «Утверждение показателей эффективности работы педагогических работников. Выборы комиссии по определению премиальных выплат» (директор Т.В. Большедворская); «Организация промежуточной аттестации в формате «зимняя сессия», Формирование базовых логических действий (МО «Родничок», администрация).

Управление реализацией программы развития « Построение образовательного пространства в интересах устойчивого развития»

Важным стратегическим документом школы является Программа развития. Управление реализацией Программы осуществляется на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления школой с выделением координирующего органа. Систему управления Программой развития можно представить в виде схемы.

В качестве координирующего органа создан Координационный совет по реализации Программы с включением в него руководителей приоритетных направлений развития школы, ответственных за решение поставленных задач.

Система управления программой развития школы



II. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора и функциональных служб: методический Совет школы, предметные методические объединения, группа сопровождения образовательного процесса: социально – психолого – педагогическая служба, Экологический Совет школы; Совет по культуре речи, блок дополнительного образования.

Наименование органа	Функции
Заместители директора образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе (3), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель директора по ОБЖ (1),	Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. С 1

заместитель директора по АХР (1), главный бухгалтер (1).	сентября 2022 года в школе введена должность советник директора по воспитанию, который организует работу детских общественных объединений и является связующим звеном между заместителем директора по воспитательной работе, педагогом –организатором, классными руководителями и ученическим самоуправлением.
Методический совет школы	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по УВР. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями учителей - предметников. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.
Методические объединения	Основа методического совета школы, объединяют учителей смежных или одной образовательной области. Руководители МО выбираются из учителей школы и утверждаются приказом директора школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.
Группа сопровождения образовательного процесса	Социально – психолого – педагогическая служба: предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями. С 2022года в школе была создана служба медиации, которая призвана примерять конфликтующие стороны всех участников образовательных отношений. <u>Социальная защита</u> — забота школы об обучающихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования. Медицинское обслуживание обеспечивается ОГБУЗ «ИГП № 4» Экологический совет школы состоит из членов администрации, работников школы, родителей и

	общественности микрорайона. Основная цель деятельности Экологического совета - постоянно действующий коллегиальный, консультативный, совещательный орган, участвующий в деятельности Методического совета и администрации школы в области реализации программы образования для устойчивого развития, реализующей программу экологического образования, участие в природоохранных мероприятиях и реализации программы развития школы.
Совет по культуре речи	Коллегиальный совещательный орган работа которого направлена на реализацию в школе проекта по «Созданию организационно- педагогических условий для развития коммуникативных навыков в образовательном пространстве школы для всех участников образовательных отношений».
Экологический Совет	Коллегиальный совещательный орган, разрабатывающий стратегию и тактику, план мероприятий участия в международной программе «Экошколы/Зелёный флаг»
Блок дополнительного образования	Составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Деятельность функциональных служб школы реализовывала идеи устойчивого развития и способствовала повышению и развитию коммуникативной культуры в школе, формированию устойчивой внутренней мотивации у педагогов, родителей к повышению уровня собственной языковой культуры, повышение профессиональной языковой компетенции педагогов, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, развитие благоприятной мотивирующей на учёбу , профессиональное развитие атмосферы в школе. Были проведены мероприятия, которые дали положительный эффект для развития школы, такие как:

Лекция – тренинг «Организация профилактической деятельности в образовательной среде с использованием ресурсов медиации» - соц. педагог Пешкун Л.Г.

Открытая творческая лаборатория функциональной грамотности «Креативное мышление» - зам. по УВР Щекодзько А.В.; методическая гостиная «Портфель компетенций современного учителя»; открытая творческая лаборатория функциональной грамотности «Читательская грамотность»; круглый стол молодые педагоги и наставники, проблемная дискуссия- «Воспитательный потенциал урока» (Щекодзько А.В.); МО « Оценка как мотиватор. Критериальный подход к оцениванию учебных достижений в аспекте реализации обновлённых ФГО и развитие функциональной грамотности»; «Профилактика правонарушений среди подростков средствами физической культуры и спорта»; методический стажировочный семинар с участием наставников и молодых специалистов «От цели к результатам»; «Многоцелевые модели первичной профилактики деструктивного поведения. Организация воспитательной работы по профилактике суицидальных склонностей».

1. В 2022 году, повышение квалификации педагогического коллектива направлено на освоение сопровождения функциональной грамотности – прошли курсы по данному направлению 32% педагогического коллектива.

III. Уровень оперативного управления – уровень педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Уровень соуправления. Иерархические связи на данном уровне предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Наименование органа	Функции
Временные творческие группы педагогов	- это структурное подразделение методического совета школы, объединяющее учителей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области или нескольким, имеющим высокий уровень квалификации и ведущих, экспериментальную, инновационную деятельность. Они создают непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейшего способа развития кадрового потенциала, позволяющую оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу.
Координационный Совет по реализации инновационного проекта «Созданию организационно-педагогических условий для развития коммуникативных навыков в образовательном пространстве школы для всех участников образовательных отношений».	Орган управления инновационной деятельности по созданию организационно- педагогических условий для развития коммуникативных навыков в образовательном пространстве школы для всех участников образовательных отношений. В координационный совет вошли учащиеся, родители и работники школы. Совет разработал дорожные карты реализации данного проекта для учащихся, родителей и работников школы. Ведёт постоянный контроль за выполнением дорожной карты, а так же вносит коррективы, изменения в реализацию проекта.
Школьный парламент	Орган ученического самоуправления, который обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе таких как Совет учреждения, Экологический совет школы, формирует их организаторские способности и деловые качества. - осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, - помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса; - организует волонтерское движение; - активно участвует в реализации идей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
Общешкольный родительский комитет	В период между заседаниями Совета учреждения в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися, участие в решении материально-

	технических вопросов, касающихся жизни школы, в частности, создание фонда благотворительной помощи родителей; организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях района, города; контроль оказываемой помощи детям из неблагоприятных семей (учёт поступающих через школу средств, а также составление ходатайств об организации бесплатного питания и летнего оздоровления перед администрацией города)
--	--

В структурных связях управления школой принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправление. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед школой. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ г. Иркутска СОШ №35.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график; • план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год
- план работы с педагогическим коллективом
- план методической работы на 2022/2023 учебный год
- план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности структур управления МБОУ г. Иркутска СОШ №35 в 2022 году стало: создание и реализации Плана мероприятий МБОУ г. Иркутска СОШ №35, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2022/2023 учебный год, реализация профильного обучения на уровне СОО, организация сотрудничества с МИЭЛ ИГУ по осуществлению предпрофильной подготовки учащихся по социально – гуманитарному профилю для 10 – 11 классов; организация совместной деятельности по организации учебно – воспитательного и тренировочного процесса в вновь организованном спортивном классе по хоккею с шайбой (1С класс); организация работы творческих групп педагогов по реализации инновационной деятельности

Инновационная деятельность школы в 2022 году

№п/п	Тема	Уровень	Приказ о присвоении
1.	Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб)	федеральный	Сертификат № 0000452023, приказ от 07.10.2022, № 46/1МКУ ИМЦРО
2.	Формирование у обучающихся компетенций будущего в образовательном	региональный	Распоряжение министерства образования иркутской области от 30.06.2021г. № 1165-мр

	пространстве билингвального обучения (немецкий и английский)		
3.	Формирование образовательного пространства на основе идей устойчивого развития и непрерывного экологического образования	региональный	Распоряжение министерства образования иркутской области от 30.06.2021г. № 1165-мр
4.	Речевая культура (soft-skills) как условие эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений	Муниципальная методическая площадка	Приказ ДО г. Иркутска от 18.04.2022г. №214-08-527/22
5.	Организационные формы партнёрства в достижении целей образования для устойчивого развития	Муниципальная ресурсная площадка	Приказ ДО г. Иркутска от 18.04.2022г. №214-08-527/22
6.	Апробация учебно-методического комплекса «Байкаловедение»	Муниципальная проблемно-творческая группа	Приказ ДО г. Иркутска от 18.04.2022г. №214-08-527/22

План внутришкольного контроля с внесёнными изменениями за прошедший год выполнен на 100% .

В ходе анализа, целью которого было определение уровня эффективности деятельности всех субъектов образовательных отношений, были выявлены позитивные, и негативные тенденции.

SWOT-анализ управления.

Для анализа выбрана инновационно – развивающаяся деятельность учреждения в условиях, растущей востребованности качественного образования. Инновационные процессы касаются не только процесса обучения и воспитания, но и управления учреждением. К сожалению, внедрение «высоких технологий», не всегда находит поддержку и полную реализацию.

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O
Высокий уровень образования педагогов ОУ. Современное материально-техническое обеспечение УП. Педагоги, способные к переходу к инновационной деятельности (72%) Четкое распределение функций линейных менеджеров. Наличие Программы развития. Наличие инновационных проектов (5) Сложившаяся система работы с одаренными детьми (работа школьной НПК, участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, НОУ ШАНС- Иркутское отделение НОП Интеллект будущего «Малая академия наук»)	Сетевое взаимодействие с БГУ, НИИТУ, ИГУ, ИГМУ, ИРКПО, ИМЦРО, для реализации работы с одаренными детьми и профориентационных мероприятий. Сотрудничество с социальными институтами микрорайона. Участие в международной программе Эко/школа «Зеленый флаг», «ШПИРЕ», «РИГЛИ», «ЮНЕСКО». В 2022г. инновационная деятельность школы велась по 6 направлениям

Заинтересованность участников образовательного процесса в положительном имидже школы. Лояльно настроенных родителей к образовательному учреждению – 86%	
Недостатки <i>W</i>	Угрозы <i>T</i>
Низкая активность по использованию возможностей дополнительных платных образовательных услуг. Большая учебная нагрузка педагогов. Недостаточный уровень качества знаний выпускников 2 и 3 степени обучения. Педагогический коллектив настроен скептически к преобразованиям и нововведениям. Управленческие решения не всегда являются основой для формирования планов на следующий период работы.	Высокая степень конкурентоспособности ближайших инновационных образовательных учреждений. Расширение области ответственности педагога, в особенности классного руководителя. Стереотипность мышления социума о качественном образовании. Отток перспективных учащихся из 10 класса из-за недостатка высококвалифицированных педагогов по основным предметам (математика, английский, история, обществознание)

Позитивный опыт и необходимость решить проблемы и преодолеть барьеры между участниками образовательного процесса требуют от образовательного учреждения внедрения эффективных методов работы с педагогическим коллективом, постановки школы в режим постоянного развития, работе в режиме образования для устойчивого развития. Приоритетами обучения устойчивому развитию остаются:

- воспитание гуманистического мировоззрения – привитие гражданам социальной ответственности как общечеловеческой ценности и условия выживания людей на Земле;
- экологизация социума – реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;
- социализация природопользования – формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой посредством гуманитаризации образования;
- актуализация – внедрение учебных дисциплин, преимущественно прикладных, привносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;
- междисциплинарность – использование в обучении принципы устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков и социальной идеи, внедрения ОУР в различные дисциплины.

Однако выстраивая обучение и воспитание на основе идей устойчивого развития в 2022 году школой была принята и воплощается в жизнь идея повышение коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений, целью которой является: *повышение качества общего образования в части формирования языковой культуры всех участников образовательных отношений, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры этикетного речевого поведения. Над данной проблемой школа работает второй год, однако ни все участники образовательных отношений воплощают идею в реальную жизнь, поэтому необходимо продолжить:*

- *реализацию системы школьных событий, обеспечивающих внедрение норм этикетного речевого поведения.*
- *формировать у учителей школы языковую компетентность.*
- *продолжить обучать учащихся всех образовательных уровней правильно использовать основные виды нормативной речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание) во всех сферах общения.*
- *формировать устойчивую внутреннюю мотивацию у обучающихся к повышению уровня собственной языковой культуры.*

- *формировать речевую культуру обучающихся как средство их личностного развития, стремления к целенаправленной социально значимой деятельности.*

- *стимулировать освоение обучающимися в речевой практике метапредметных понятий для восприятия целостной научной картины мира и использования их в учебной, познавательной и социальной сферах деятельности.*

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития, реализации инновационных педагогических площадок.

Предпосылками развития школы являются:

– Программа развития школы (2017-2024гг.), опирающаяся на позиции образования для устойчивого развития- реализует основной деятельностный этап;

– коллектив педагогов, может успешно осваивать новые технологии обучения и активно участвовать в инновационной деятельности;

– формирование единого информационного пространства школы позволяющее модернизировать процесс обучения;

– начата работа по созданию преемственной системы проектно-исследовательской деятельности (как взрослой, так и детской);

– создан положительный имидж школы в социуме;

– развивается система дополнительного образования для обучающихся школы;

– ведется работа по сохранению здоровья школьников;

– сложилась система повышения уровня педагогической компетенции учителя через организацию курсовой подготовки и аттестацию педагогических кадров;

– поддержка сетевого взаимодействия (реализация варианта учебного плана ООО с двумя иностранными языками при сетевом взаимодействии с МИЭЛ ИГУ) ;

– активное участие в международных программах.

При сложившейся, упорядоченной системе управления школой, хороших достигнутых результатов наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования, а также наметилась тенденция недопонимания в предъявлении единых требований к учащимся между учителем и родителем. Для повышения качества образования необходимо определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- контроль за единой внутренней системой оценки качества образования;

- повышение качества образования, через формирование мировоззренческой позиции «образования через всю жизнь»;

- повышение инновационной и социальной активности педагогов при реализации Программы развития, социального партнерства, сопровождения проектной деятельности;

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;

- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Для преодоления барьеров между учителем и родителем необходимо продумать проведение совместных интерактивных событий с родителями и учащимися, а также проведение практико-ориентированных родительских собраний и индивидуальных консультаций.

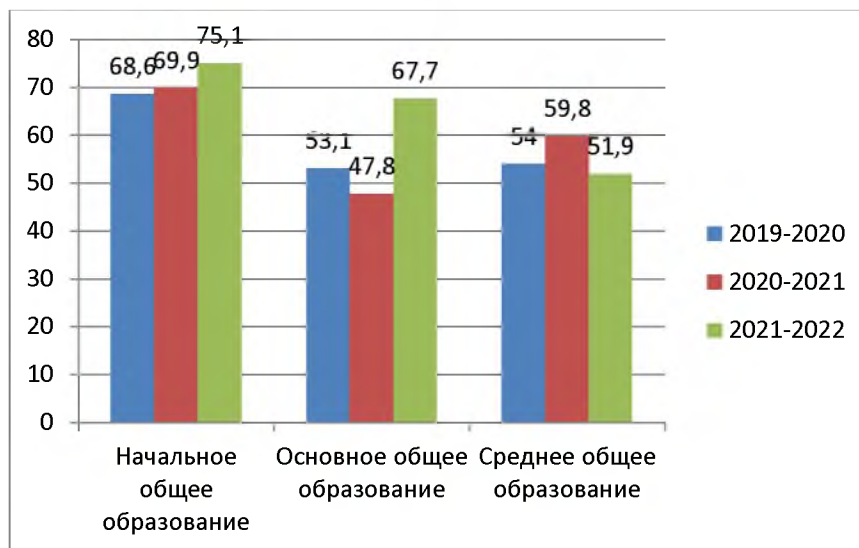
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Мониторинг качества обученности

Школа реализует 5 основных образовательных программ: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 класс) по ФГОС, адаптированная программа на 1 уровне обучения (варианты 6.1, 7.1), адаптированная программа на 2 уровне обучения (варианты 7.1, 9.1). Реализация ОПП в 2021/2022 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и выполнена в полном объеме.

Анализ реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах, реализующих ФГОС. В 2021-2022 учебном году в школе на 1 уровне было сформировано 20 классов, реализующих ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На 2 уровне обучения 23 класса, которые обучаются по ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС. На 3 уровне 4 класса, которые обучаются по ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Год	Успеваемость						
	Количество обучающихся	% усп.	На «2»	% кач.об уч	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»
2019-2020	1218	100	0	64,5	94	546	64
2020-2021	1248	99,9	1	62,3	97	535	79
2021-2022	1293	100	0	60,9	126	661	52
динамика	+45	+0,01	+1	-1,4	+29	+126	-27



Анализ основных показателей деятельности школы отражает положительную динамику в течение двух последних лет по качеству обученности, в 2021-2022 учебном году прослеживается снижение качества знаний на 1,4%, которое обусловлено увеличением численности контингента обучающихся, сложной эпидемиологической обстановкой и ростом заболевания COVID-19 среди учащихся в период с декабря по февраль 2021-2022 учебного года. Доля обучающихся имеющих образовательные перспективы и являющиеся резервом- 4%. Понижение числа детей, имеющих одну «3» по предметам связано с четко выстроенной системой работы учителей, направленной на преодоление трудностей у ребёнка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные

задания на дом, во внеурочное время проводят консультации с детьми и родителями (законными представителями).

Постоянной тенденцией является уменьшение качества обученности с переходом с начального уровня на основной. Остаётся снижение качества внутри основного по мере взросления детей, показатели сглаживаются. Высокий показатель качества на среднем уровне, что говорит об эффективной и качественной деятельности в реализации общеобразовательных и профильных программ.

Самые высокие показатели качества обученности на уровне основного и начального уровня в следующих классах:

2а – 81,5% (Белоусова А.А.)

3а – 75% (Соллер С.В.)

4д – 77,8% - (Гурулева А.Г.)

5а – 100% (Ростовых Е.И.)

6г – 79,2% (Маркина М.А.)

7г – 96,2% (Базитова В.А.)

8а – 70,8% (Ростовых Е.И.)

9г – 69,6% (Акимова О.С.)

Самые низкие показатели качества обученности:

5в – 22,7% (Кузнецова Е.С.)

6б – 10,7% (Ту-Си Н.Г.)

7д – 27,6% (Алифирова Е.А.)

9б – 31% (Бачинская Г.Ф.)

Классы	Успеваемость	Качество
2	100,0	76,3
3	99,3	82,7
4	100,0	66,2
5	100,0	67,4
6	100,0	63,2
7	100,0	76,6
8	100,0	74,8
9	100,0	55,4
10	100,0	44,1
11	100,0	61,7

Основные причины сохранения общих тенденций:

1.Повышение требований на уровне основного образования; 2. Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся (в основном подросткового возраста), либо узкая специализация интересов, которая имеет и положительные и отрицательные стороны: + видение собственной образовательной траектории)

Необходимо:

1. Продолжить соблюдение всем педагогическим коллективом комплексного подхода к оцениванию знаний и соответствие его возрастным особенностям школьников.

2. Обратить внимание на реализацию межпредметного подхода и развитие метапредметных действий для сохранения мотивационного уровня у учащихся и формирование современной образованной и эрудированной личности выпускника нашей школы.

3. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию.

Сохранение контингента

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------------	-----------	-----------	-----------

Контингент	1218	1248	1293
------------	------	------	------

За прошедший учебный год выбыло 29 учащихся (без учета летнего периода) – 2,2% от общего числа контингента учащихся (что выше прошлогоднего показателя на 0,2%). За летний период выбыло 56 обучающихся – 24 чел. за пределы города Иркутска, в лицеи и гимназии и гимназические классы- 9 чел.

Необходимо усилить работу по предоставлению качественного образования, повышению конкурентоспособности и востребованности образовательного учреждения среди социума.

4. Заинтересованность в успехе ребенка всех учителей и классного руководителя, их тесное взаимодействие по созданию комфортной, востребованной познавательной и развивающей среды (особенно это важно, так как увеличилось количество внутренних переводов)

5. Продолжить работу с одаренными детьми и углублению предметов через учебный план и внеурочные занятия.

6. Использование новых вариантов реализации образовательных программ и Программы развития через учебный план и внеурочную деятельность с использованием сетевого сотрудничества и совместной реализации образовательных проектов.

Результаты ВПР 4 классов

Проверочные работы в 4 классах проводились на основании Приказа Рособнадзора от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Распоряжения МОИО от 21.02.2023 г. №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	качество за год	% подтвердивших годовую оценку
Русский язык	4	136	133	97,8%	77,1	87,97%

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень формирования УУД, таких как: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; умение распознавать и находить главные и второстепенные члены предложения; умение распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки данных частей речи; умение находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение классифицировать согласные звуки, умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Низкий уровень усвоения содержания: умение определять основную мысль текста, умение составлять план прочитанного текста

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована. Не умеют выделять смысловые части в тексте и, соответственно, в каждой выделить и сформулировать основную мысль.

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	качество за год	% подтвердивших годовую оценку
Математика	4	136	131	96,3%	83,7	87,8%

Высокий уровень сформированных УУД: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь фигур, задачи в несколько действий, вычислительные навыки, текстовые задачи.

Затруднения вызвали: решение задач в 3–4 действия, интерпретация информации (умение объяснять, сравнивать и обобщать); выполнение письменно действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000); владение основными единицами измерения длины, площади, массы, времени, скорости.

Итоги ВПР по окружающему миру:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	качество за год	% подтвердивших годовую оценку
Окр. мир	4	136	127	93,4	91	90,6 %

Обучающиеся 4-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки: понимание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Затруднения вызвали: знание начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации педагогам:

1. На уроках проводить глубокую работу по формированию читательской грамотности, логических УУД.
2. Проанализировать и спланировать методическое сопровождение освоения ООП НОО на основе планируемых результатов.

2.3.2. Анализ итоговой аттестации 2022г.

Результаты государственной итоговой аттестации
Качество ОГЭ

В 2022 году 112 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Государственная итоговая аттестация была организована в соответствии с Приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и № 190/1512 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Результаты государственной итоговой аттестации

Допуск к государственной итоговой аттестации осуществлялся через зачет по итогам устного собеседования и защиты ИИП.

Итоговое собеседование по русскому языку: все обучающиеся получили зачет, результаты удовлетворительные, хорошо сформировано смысловое чтение, аргументация мнения.

Индивидуальный итоговый проект: все обучающиеся защитили свои проекты, однако в основном представлен реферативный уровень, мало исследовательских и проектных работ, в сравнении с прошлым учебным годом у большинства учащихся не выполнены требования к оформлению работы.

9 класс

Секции	Высокий уровень «5»	Допустимый уровень «4»	Базовый уровень «3»	Качество (в %)	Средний балл
Гуманитарная	3	9	12	45,8%	3,6
Естественно-научная	2	4	10	37,5%	3,5
Общественно-научная	12	11	8	74,1%	4,1
Технологическая	7	4	13	45,8%	3,7
Физико-математическая	8	5	4	72,2%	4,1

11 класс

Секции	Высокий уровень «5»	Допустимый уровень «4»	Базовый уровень «3»	Качество (в %)	Средний балл
Гуманитарная	11	8	5	79%	4,25
Естественно-научная	14	7	2	91%	4,5

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, курирующим проектные работы обучающихся 9-х классов, обратить внимание на допуск к защите работ соответствующих требованиям установленным Положением.

2. Классным руководителям 9-х классов своевременно информировать кураторов и родителей о затруднениях ученика в подготовке индивидуального итогового проекта, создать и применять с 2022-2023 учебного года «Карта индивидуального итогового проекта обучающиеся».

Результаты государственной итоговой аттестации:

9 класс - ОГЭ

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Кач. знаний	Средний	По городу	По области

						ь %	%	й бал л	Ус п.	Ка ч.	Ср. бал л	
Математика	112	5	52	4 9	6	94,6	50,8	3,5	96, 0%	59, 0%	3,6 3	Усп. 77,9%, Кач. 45%, Ср.б. 3,2
Русский язык	112	34	47	3 0	1	99,1	72,3	4	98, 3%	67, 0%	3,9 8	Усп. 97%, Кач. 63,31%, Ср.б. 3,9
История	9	1	0	5	3	66,6	11,1	2,8	89, 5%	26, 6%	3,1 8	Усп. – 72,8%, Кач. – 25,5%, Ср.б. - 3
Обществознан ие	72	1	30	4 1	0	100	43	3,4	95, 5%	39, 0%	3,3 5	Усп. – 90,8%, Кач. – 33,8%, Ср.б. – 3,3
Биология	13	1	3	9	0	100	30,7	3,3	95, 7%	42, 3%	3,3 8	Усп. – 86%, Кач. – 30,9%, Ср.б. - 3,2
Химия	5	2	2	1	0	100	80	4,2	94, 9%	53, 4%	3,6 7	Усп. – 87,1%, Кач. – 52,9%, Ср.б. – 3,6
Физика	13	1	5	6	1	92,3	46,1	3,4	97, 0%	53, 2%	3,6 1	Усп. – 94,5%, Кач. – 53,8%, Ср.б. – 3,5
География	59	18	32	7	2	96,6	87,7	4	97, 9%	83, 4%	4,1 5	Усп. – 94%, Кач. – 74,9%, Ср.б – 3,9
Информатика	22	6	10	6	0	100	72	4	99, 0%	62, 0%	3,7 4	Усп. – 96,8%, Кач. – 56%, Ср.б – 3,6
Литература	2	2	0	0	0	100	100	5	96, 8%	68, 6%	3,9 4	Усп. – 91,3%, Кач. – 66,8%, Ср.б – 3,9
Английский	11	2	5	3	1	90,9	63,6	3,7	98, 1%	78, 8%	4,2 1	Усп. – 94,8%, Кач. – 75,4%, Ср.б – 4,1

По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании 104 выпускника (92,8%), 8 выпускников пересдавали ОГЭ в осенний период, не пересдали 2 чел..

11 класс – ЕГЭ

Предмет	Кол-во	Результаты ЕГЭ (баллы)				Выше 70 балло в (по ЕГЭ)	Средний балл ОУ	Средний балл город	Средний балл ИО
		0 – мин. порог	мин. порог – 55	55 – 70	71-100				
Химия	4	2	2	0	0	0	34	45,16	47,8
Литература	1	1	0	0	0	0	47	50,36	52,1
Русский язык	47	0	2	27	18	38,2%	69	65,01	66
Математика база	20+6	«2»- 1	«3»- 6	«4»- 17	«5»- 2	-	3,77/73% кач.	-	3,87/68,71% кач.
Математика профиль	27	6	14	5	2	7,4%	40	49,64	47,61
История	6	1	3	1	1	17%	47	52,74	51,87
Физика	4	2	1	1	0	0	40	45,03	45,34
Обществознание	27	0	4	13	10	37	66	55,44	55,52
Информатика	8	1	2	2	3	37,5	58	50,01	53,29
Англ. язык	3	0	0	2	1	33	70,33	68,47	70,75
Биология	8	1	6	1	0	0	44	48,13	46,69

Один выпускник не сдал математику базовую (пересдача в дополнительный осенний период). Окончили уровень среднего общего образования 46 выпускника 2022г. (97,87%) .

Рекомендации:

1. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

2. Продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;

3. Обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по коррекции возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;

4. Учителям-предметникам, обратить внимание на включение в планы уроков **типов** заданий из базы ФИПИ, для подготовки обучающихся к ГИА.

5. Классным руководителям основного уровня своевременно и систематически прорабатывать с родителями (законными представителями) вопросы по сопровождению обучающихся, требующих особых условий освоения программ и прохождения итоговой аттестации.

6. Повышение востребованности школьных консультационных занятий через повышение эффективности планирования занятия, применения индивидуального и дифференцированного подхода.

7. Классным руководителям 9 кл. совместно с учителями-предметниками организовывать работу по сопровождению выбора предмета ОГЭ с сентября, проводить индивидуальную работу с родителями учеников с низкими результатами контрольных и репетиционных работ.

8. Классным руководителям 9,11 классов организовать систематическую работу с родителями и учащимися по организации подготовки к ГИА (обязательность посещения консультаций в школе)

2.3.3. Достижения обучающихся

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету, как в очной, так и в дистанционной форме

Ярополова Юлия	XVII городская научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов «Юность.Творчество.Поиск»	Призёр
Чувашова Александра	XVII городская научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов «Юность.Творчество.Поиск»	Победитель
Седых Зоя Коваль Мария Перетолчина Анастасия	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура» (Интеллект будущего, МАН)	Лауреат II степени
Команда МБОУ г.Иркутска СОШ №35 «Байкальские нерпы»	Городской Экологический квиз «Наша зелёная планета»	Победители
Макаркин Егор	Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант», номинация «Одни росчерком»	Лауреат I степени
Макаркин Егор	Региональная научно-практическая конференция «Декабристские чтения памяти С.Ф.Коваля»	I место
Команда МБОУ г.Иркутска СОШ №35	Областная викторина для школьников «Мы за здоровый образ жизни»	II место
Кузнецова Елизавета	«Лучшее представление стихотворения» в рамках муниципального фестиваля немецких праздников «Rund um das Jahr»	Лауреат
Батанов Вячелав Дадаев Руслан Леонтьева Татьяна Михайлов Ярослав	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022 – осенняя сессия»	Диплом I степени
Калашников Егор	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022 – осенняя сессия»	Диплом II степени
Баранов Максим Каркадзе София Калашникова Ульяна Чистяков Вячеслав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Победитель
Алексеева Таисия Кобак Николай Мотошкина Валерия	Окружная on-line игра «Родина в моём сердце» в рамках дней русской духовности и культуры	Победитель

Павлухина Алиса Шаповал Лиля	«Сияние России»	
Воробьев Георгий Захарина Илона Кузнецова Арина Мареева Алиса	Научная выставка учащихся НОУ «ШАНС» в рамках проведения Дня Науки	1 место
Калашников Егор Рудых Ярослав Федорович Таисия	Научная выставка учащихся НОУ «ШАНС» в рамках проведения Дня Науки	2 место
Кудрявцев Дмитрий Кустова Юлия Чувашова Александра Лесных Ксения Макаркин Егор	Научная выставка учащихся НОУ «ШАНС» в рамках проведения Дня Науки	3 место
Душак Софья	Акция «Люди Артека»	Победитель федерального этапа
Коваль Мария, Чувашова Александра	Литературный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Победитель
Седых Зоя	Литературный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Призер
Перетолчина Анастасия, Лазукина Анна	Литературный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Лауреат
Ершова Евгения	Художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Победитель
Рыкова Дарья	Художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Лауреат
Савченков Ярослав	Художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Призер
Леонтьева Татьяна	Всероссийская онлайн-викторина «Всемирный день книги и авторского права-2022»	Победитель
Перетолчина Анастасия	Историческая викторина, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	Призер
Степанова Александра, Шкавера Валерия	Конкурс лидеров межрегионального с международным участием фестиваля «ЦУР – Посланники Байкала!»	Победитель
Митлярова Софья	Региональный конкурс чтецов на иностранных языках «Чтение доставляет удовольствие»	1 место
Савонина Дарья,	Региональный конкурс чтецов на	2 место

Кузнецова Елизавета, Федорович Таисия	иностранных языках «Чтение доставляет удовольствие»	
Наумов Лаврентий, Ройзин Юрий	XVI молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада-2022»	Призер 3 степени
Лукашук Александра	Всероссийский конкурс «Мой город», посвященный году культурного наследия народов России	Диплом 3 степени
Тараканов Иван, Макаркин Егор, Погребняк Тимофей	VIII межрегиональная конференция «Экология в системе культуры» с международным участием, посвященная году Байкала в Иркутской области	Лауреат
Ройзин Юрий	Олимпиада ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» «Политехник – 3D моделирование»	Диплом 1 степени
Агитбригада «Радуга» МБОУ г.Иркутска СОШ №35	Городской конкурс детских экологических роликов «Я – ЕСОблогер 2022»	Призёр в номинации «Защитник озера Байкал»
Агитбригада «Радуга» МБОУ г.Иркутска СОШ №35	Городской конкурс детских экологических агитбригад и театрализованных представлений «Землянам чистую планету – 2022»	Победитель в номинации «Мы-за чистую планету!»
Команда МБОУ г.Иркутска СОШ №35	Интеллектуальная игра «Путешествие к сердцу Байкала» в рамках международной экологической конференции «Экология в системе культур»	Призёр в номинации «Крутой Тиктокер»
Верхозина Дария	Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант» Малой академии наук «Интеллект будущего»	Лауреат 1 степени
Макаркин Егор	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П.Белобородова «Во славу отечества»	Призер
Колесникова Анастасия	II Всероссийский фестиваль информационных бюллетеней «Служить Отечеству на краю света», посвященного 195-летию П.П. Семёнова-Тян-Шанского	Лауреат
Команда МБОУ г.Иркутска СОШ №35	Городской смотр-конкурс песни и строя «На знамя Победы равняем шаг!»	2 место
Команда МБОУ г.Иркутска СОШ №35	Окружной этап городского смотра-конкурса песни и строя «На знамя Победы равняем шаг!»	1 место

Елизарова Варвара	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Призёр
Лесных Ксения	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	1 место в школе среди 6-х классов
Коллектив театра танца «АртиKids»	Байкальский международный ART-фестиваль «Vivat, талант»	Лауреат 2 степени (номинация «Эстрадный танец»)
Самборская Яна	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	Победитель
Лапуга Дарья	XI городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	2 место
Ансамбль «Весёлые нотки»	Международный фестиваль-конкурс «Страна талантов»	Лауреат 3 степени

Анализ представленных данных отражает:

1. Сохранение общих тенденций на уровне содержания и качества образования в связи с повышением требований на уровне основного образования (при переходе с уровня НОО на уровень ООО)

2. Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся (в основном подросткового возраста), либо узкая специализация интересов, которая имеет и положительные и отрицательные стороны: + видение собственной образовательной траектории)

3. Наличие предметных областей, по которым учащиеся школы из года в год показывают слабые результаты;

На основе данного аналитического материала можно сделать вывод о том, что необходимо:

1. Продолжить соблюдение всем педагогическим коллективом комплексного подхода к оцениванию знаний и соответствие его возрастным особенностям школьников;

2. Обратить внимание на реализацию межпредметного подхода и развитие метапредметных действий для сохранения мотивационного уровня у учащихся и формирование современной образованной и эрудированной личности выпускника нашей школы;

3. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию;

4. На заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;

5. Учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;

6. Учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);

7. Классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний;

8. Коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных

образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

9. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу-психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации;

10. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, проводить регулярную работу по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям;

11. При подготовке учащихся учитывать типичные ошибки при выполнении заданий;

SWOT анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O
1. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. 2. С реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных предметных и метапредметных навыков. Анализ основных показателей деятельности школы отражает положительную динамику в течение 2018-2020 годов, 2020-2021 учебный год характеризуется незначительным снижением качества обученности; 3. Образовательные программы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 реализуются полностью. 97,87% учащихся 11 класса подтвердили освоение ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании. 4. Относительно высокий уровень качества знаний в начальной школе. 5. Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований.	1. Сетевое взаимодействие с ИРНИИТУ, ПИ ИГУ и ИФИЯМ ИГУ, ИГМУ, ИРКПО, центр профессиональной ориентации «Maximum» для реализации работы с одаренными детьми и профориентационных мероприятий. 2. Сотрудничество с социальными институтами микрорайона. 3. Материальная и моральная поддержка мотивационного управления. 4. Участие в международной программе Эко/ школа «Зеленый флаг», «ШПИРЕ», «РИГЛИ», «ЮНЕСКО» 5. Возможность дальнейшего построения системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учащихся с ОВЗ
Недостатки W	Угрозы T
1. Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся (в основном подросткового возраста), либо узкая специализация интересов; 2. Проблема при работе с одаренными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.	1. Высокая степень конкурентоспособности ближайших инновационных образовательных учреждений. 2. Нежелание части родителей переводить ребенка на обучение по адаптированным программам. 3. Существует тенденция снижения качества образовательных результатов на

3. Низкая эффективность использования инновационных технологий; 4. Недостаточный уровень качества знаний выпускников 2 ступени обучения. 5. Отмечаются факты необъективного текущего оценивания по сравнению с результатами промежуточной аттестации. 9. Относительно невысокие показатели качества на уровне ООО и СОО. 10. Сформированная система индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими единственную «3» по предмету, пока не работает автоматически и требует постоянного административного контроля. 11. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий осуществляется в основном только в рамках учебной деятельности, почти не затрагивая внеучебную деятельность 12. Нехватка кадров для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в школе отсутствует логопед, дефектолог)	уровне СОО. 4. Незрелость выпускников уровня ООО, нежелание прогнозировать и строить своё будущее, неоправданные надежды на пересдачу экзаменов в дополнительный период.
--	--

2.4. Организация образовательного процесса

Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Цели школы:

- реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития системы образования РФ, города Иркутска, удовлетворение социального запроса учащихся, родителей, округа, города;

- организация образовательного пространства школы, как условие формирования гражданской позиции участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствовать дидактические и методические компетенции педагогов через использование внутренней и внешней системы повышения квалификации и участие в профессиональных конкурсах.

2. Реализовать через систему мерпорядков долгосрочные и инновационные программы и проекты: программы развития «Построение образовательного пространства в интересах устойчивого развития», «Эко/ школы «Зелёный флаг», «Организационные формы партнёрства в достижении целей устойчивого развития», «Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №35», «Речевая культура (soft-skills) как условие эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений», «Здоровье семьи», «Георгиевская ленточка», «Как устоять в жизни», «Немецкий язык в аспекте билингвального обучения», «MahtCat», «Свет будущего», «Папа, мама, я – читающая семья», «ШПИРЭ», «РИГЛИ».

3. Повысить качество образования через формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности и использование современных технологий, формирующих целостную систему компетенций.

4. Развивать формы деятельности, направленные на формирование осознание чувства гражданского долга перед своей Родиной, родителями, будущими поколениями, предупреждения асоциального поведения, профилактики экстремизма среди подростков.

5. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

6. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало занятий в 8.00 ч, уроки по расписанию, во второй половине дня – объединений дополнительного образования, дополнительные занятия для старшеклассников, внеурочная оздоровительная деятельность.

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебного года (недель)	34 (33 недели в 1 классах)	34 недели
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5, 2-4 классы - 6	6 недель
Продолжительность уроков (мин)	45, 1 классы в 1 полугодии – 35	45(1 смена) 40мин(2смена)

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе;

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе;

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе;

Классы	Максимальная нагрузка*
1	21 час
2	26 часов
3	26 часов
4	26 часов
5	32 часа
6	33 часа
7	35 часов
8	36 часов
9	36 часов
10	37 часов
11	37 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 35.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 15.05.2022 по 30.05.2022.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переведены в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО (в 1-4 классах), содержанию федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС ООО в 5-9-х классах, учебному плану школы, федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. в начале 2022-2023 года- в 1,5 классах реализуется обновленный ФГОС.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности ст. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, осуществляется предпрофильное обучение, профильное обучение на уровне среднего общего образования - технологический профиль, социально-информационный профиль, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования.

Препятствием для организации образовательного процесса в одну смену является недостаток помещений в образовательной организации.

2.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №35. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся, на уровне СОО реализуется профильное образование. Профильные классы формируются по двум направлениям: технологический профиль (математика, информатика, физика) и социально-информационный (математика, информатика, обществознание). В 2022-2023 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №35 на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение: социально-гуманитарного и универсального профилей (естественнонаучное направление и информационно-технологическое).

Научно-методическое сопровождение реализации практики профильного обучения включает в себя:

1. Организацию предпрофильного сопровождения (спецкурсы, элективные курсы, профильные пробы (ПЦ «Максимум»))
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Профориентационную работу – профпробы, экскурсии, конкурсы)
4. Организацию и деятельность научного общества учащихся «ШАНС»
5. Психолого-педагогическое сопровождение.

Организационно - педагогические условия реализации (повышение квалификации, социальная активность педагогов, контроль за качеством реализации практики) включают в себя:

1. Педагоги, преподающие в классах профильного уровня проходят повышение квалификации ежегодно (в очной и дистанционной форме): ИРО, ИМЦРО, Академия просвещения и др.
2. Педагоги, преподающие в классах профильного уровня, являются кураторами исследовательской и проектной деятельности учащихся, учитель физики и учитель информатики - члены ГМС, учителя математики- эксперты олимпиадных комиссий.
3. Внутришкольный контроль: тематический- уровень преподавания профильных предметов, оценка уровня освоения профильных предметов; промежуточная аттестация (2 раза в год) по профильным предметам.

Наряду с профильным обучением реализуется профориентационная работа, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Приложение 6. Информация об определении выпускников общеобразовательных организаций

Наименование показателя	Строка	Чело	%
-------------------------	--------	------	---

		век	
9 КЛАСС			
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью	1	112	X
Допущены к ГИА	2	112	100.0
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	3	110	98.2
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	4	52	46.4
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	5	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях	6	51	45.5
-на краткосрочных курсах	7	4	3.6
-работают, не обучаются	8	3	2.7
-не определены	9	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)			X
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	10	2	1.8
-в общеобразовательной организации второй год	11	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях	12	0	0.0
-в форме семейного образования	13	2	0.0
-работают, не обучаются	14	0	1.8
-не определены	15	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)			X
11 КЛАСС			
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)	16	47	X
Допущены к ГИА	17	47	100.0
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	18	46	97.9
-в организациях высшего образования	19	33	70.2
-в профессиональных образовательных организациях	20	11	23.4
-на краткосрочных курсах	21	0	0.0
-в армии	22	0	0.0
-работают, не обучаются	23	2	4.3
-не определены	24	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)			X
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	25	1	2.1

-в общеобразовательной организации второй год	26	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях	27	0	0.0
-на краткосрочных курсах	28	0	0.0
-в армии	29	0	0.0
-работают, не обучаются	30	1	2.1
-не определены	31	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)			X

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников продолжают образование в образовательных организациях высшего образования.

2.6. Кадровое обеспечение

2.6.1. Информация о повышении квалификации педагогических кадров в 2022 году

Кадровый состав:



В 2022 году проходили аттестацию 7 педагогов: 1 учитель повысили категорию до ВКК, 6 учителей подтвердили КК. При формировании аттестационных материалов не возникло у педагогов проблем, что подтверждает понимание педагогами требований к присвоению категории Пп 36,37 Порядка аттестации педагогических работников.

Рекомендации:

1. Учителям в обязательном порядке учитывать требования аттестационной комиссии и в системе формировать аттестационное портфолио.
2. Учителям сопровождать и активизировать участие обучающихся в очных мероприятиях, повысить качество участия.
3. Руководителям МО отслеживать участие в методических мероприятиях и ученических конкурсах/олимпиадах/НПК в своем методическом объединении всех педагогов.

В 2021-2022уч.г посетили и получили удостоверения повышение квалификации 39 человек (61%), 1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

Форма повышения квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации
1Краткосрочны	6	ГАУ ДПО ИРО

е курсы повышения квалификации (в объеме до 72 часов)	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
	4	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
	1	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагога и мониторинга качества образования»
	1	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
	1	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки»
	1	Открытая школа устойчивого развития
	2	ОДОО МАН «Интеллект будущего»
	1	АНО «Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала»
	26	ООО «Федерация развития образования»
Курсы профессиональной переподготовки	1	ООО «Инфоурок»

Для решения комплекса выявленных затруднений педагогов администрацией школы организована деятельность методической гостиной - для повышения квалификации, обмена опытом работников в вопросах современного образования, методики и педагогики. Этому способствует организационная структура методической работы: методические объединения, школа молодого специалиста, методический совет школы.

Выводы: Повышение квалификации педагогов идет достаточно активно, педагогический коллектив постоянно находится в актуальном поле развития образования, методическая работа в школе, позволяет решать методические и педагогические вопросы и затруднения педколлектива. необходимо способствовать развитию применения полученных компетенций на курсах повышения квалификации в практике педагогов , а так же возможность транслировать полученный опыт и информацию в коллектив для развития компетенций и формирования единого методического и педагогического понимания тенденций развития образования.

Деятельность Методического Совета ОУ направлена на оказание действенной помощи администрации, учителям и классным руководителям по улучшению организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации.

Проведено заседание расширенного методического Совета «Траектория развития профессиональных компетенций педагога в условиях нового содержания образования и развития функциональной грамотности», где обсуждались вопросы по сопровождению

педагогов и оказании адресной помощи, посредством реализации системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, повышение конкурентоспособности школы, участие в мероприятиях по независимой оценке функциональной грамотности школьников.

Тематические заседания МС в 2022г. направлены на создание условий проектирования педагогической деятельности в условиях обновления ФГОС и сопровождение функциональной грамотности:

- Методический Совет Методический Совет «Траектория развития профессиональных компетенций педагога в условиях нового содержания образования и развития функциональной грамотности» Аудит «Интерактивное пространство урока»
- Методический семинар «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО».
- Мозговой штурм «Образовательное пространство современного урока»
- Открытые творческие лаборатории: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление
- Методический стажировочный семинар с участием наставников и молодых специалистов «От цели к результатам»
- Создание методической копилки учебных заданий «функциональная грамотность», «межпредметные связи»
- Заседания МО «Оценка как мотиватор. Критериальный подход к оцениванию учебных достижений в аспекте реализации обновленных ФГОС и развития функциональной грамотности»
- Рабочее совещание МС по рассмотрению и утверждению рабочих программ педагогов, инновационных авторских продуктов, анализу реализации программ и деятельности МС.

Развивается школа наставничества молодых специалистов:

1. Конструирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Соблюдение педагогических требований, как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя
2. Планирование результатов урока
3. Практическое занятие «Учебное задание»
4. Нормы оценок. Объективность оценочной деятельности учителя
5. Создание ситуации успеха на уроке Предупреждение педагогической запущенности учащихся
6. Самообразование педагога как показатель профессионального развития и роста
7. Собеседование по темам самообразования.

2.6.2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за 2022 год

МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 с 2008 года является участником международной программы «Экошколы/Зелёный флаг - организатор программы международный Фонд экологического образования (FEE) - неправительственная, некоммерческая организация содействия устойчивому развитию через экологическое образование. На протяжении десяти лет в рамках программы школа реализует мероприятия по экологическому образованию и созданию школы устойчивого развития. В 2022 г. по итогам деятельности в рамках данной программы школа является обладателем 14 Зелёных флагов - престижной международной награды.

Результаты деятельности площадок муниципального уровня:

Площадка	Мероприятия
«Организационные формы партнерства в	Организация и проведение II Иркутской межрегиональной митап-конференции «Образование

достижении целей образования для устойчивого развития» (региональная и муниципальная площадки)	для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» 27 апреля 2022г.. Организация и проведение межмуниципального интеллектуально-творческого конкурса «Мысли глобально-действуй локально!» совместно с МКУ ИМЦРО , февраль 2022г. (Щекодью А.В. и учителя МО «Третья планета») Участие в городских, региональных мероприятиях и проектах экологической направленности и посвященных Году Байкала в Иркутской области (Созвездие Байкала, ЦУР на Байкале, Байкальский методический калейдоскоп, Экологический марафон, конкурс «Природа наш дар бесценный- один на всех»- победители, призёры) (Щекодью А.В., Ту-си Н.Г., Белоусова Г.В., Гурулёва А.Г., Матвева В.Б., Потапова И.А., Буртасова Е.В.)
«Создание организационно – педагогических условий для развития коммуникативных навыков и формирования речевого этикета в образовательном пространстве школы»	Городской методический семинар - презентация проекта «Речевая культура (soft – skills) как условие эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений» 31 января 2022г. (Большедворская Т.В.)

Школа участвует в реализации национальных и международных программ, на основе функционирования мобильных подразделений, обеспечивающих создание проектной, креативной и образовательной среды: Экологический Совет школы (реализация Программы Развития и участия в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг», «ШПИРЕ», «РИГЛИ»), научное общество учащихся «ШАНС» - Иркутское отделение «Малой Академии наук» национальной образовательной программы «Национально-творческий потенциал России».

Для реализации билингвального обучения школа участвует в мероприятиях города и области по иностранным языкам, реализует учебный план с двумя иностранными языками, на базе школы была проведена 2 региональная квест-игра «Christmas Pandorooms» совместно с ИФИЯМ ИГУ.

Школа движется в направлении статуса кандидата Ассоциированных школ «ЮНЕСКО», участвует в мероприятиях членов, планируется разработать собственную интерактивную игру на базе информационной платформы в сети Интернет.

Выступление на городских семинарах и конференциях учителей с презентацией педагогического опыта:

Мероприятие	Учитель и доклад
II Иркутская межрегиональная митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» 27 апреля 2022г..	Буртасова Е.В. проект «Академия школьных дел» Щекодью А.В. проект «Викторина «Мысли глобально-действуй локально» - технология проектирования исследовательских командных конкурсов» Потапова И.А. проект «Совместное проектирование событийного цикла внеклассных мероприятий: Ученик+Родитель+Учитель»
V городские педагогические чтения	Исаева Е.А. выступление «Роль

«Актуальные вопросы воспитания»	информационных технологий в системе обучения и воспитания»
Региональная научно-практическая конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в школе в условиях концептуального обновления содержания образования»	Веретнина А.В. «Актуальность патриотического воспитания старшекласников на уроках обществознания»
«Неделя молодого специалиста» МКУ ИМЦРО	13 молодых учителей дали открытые уроки
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель географии» Нижегородское региональное отделение РГО при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, правительства Нижегородской области и Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.	Участник Щекодько А.В.
Муниципальный конкурс молодых педагогов «Дебют»	Участник Крестьянинова А.П.

Таким образом, в школе создана система реализации инновационной деятельности и повышения профессионального уровня педагогов, однако:

1. Остается недостаточной включенность педагогических работников в реализацию ресурсных региональной и муниципальной площадок по образованию для устойчивого развития, реализация международной программы «Экошколы», программ МАН и ЮНЕСКО, хотя по сравнению с прошлым учебным годом количество увеличилось.

2. Не результативное участие в профессиональных конкурсах на основе независимой экспертизы (особенно муниципального и регионального уровня) обратить внимание на подготовку.

3. Все обозначенные проблемы результат медленно развивающейся инновационной компетентности педагогов и недостаточной инициативности и заинтересованности в личностном росте.

Развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений одна из приоритетных задач ОУ. В октябре 2022г. проходил День науки в рамках школьной НПК «Твое открытие рядом», проходил в традиционном режиме: научно-образовательный квест и пристеновая защита ученических проектов, прошли защиты 42 проекта.

SWOT анализ кадрового обеспечения

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O
1.Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации; 2.Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства 3.Централизация учета качества посещенных уроков позволяет видеть	1.Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат 2.Развитие профессиональной компетентности молодых специалистов и всего коллектива 3.Индивидуальный подход

индивидуальный прогресс педагога 4.Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников 6.Увеличение числа педагогов из разряда молодых специалистов (10 чел)	позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога
Недостатки <i>W</i>	Угрозы <i>T</i>
1.Снижение доли педагогов, аттестованных с присвоением высшей и первой квалификационной категории 2. Нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем 3. Недостаточная профессиональная компетентность молодых специалистов в части психолого-педагогической подготовки. 4. Кадровый дефицит, перенагрузка учителей математики, русского языка, английского языка.	1.Возможные ошибки построения системы методической работы в связи с её формализованностью. 2.Профессиональное выгорание педагогов 3.Относительно большая учебная нагрузка, работа более чем на одну ставку приводит к проблемам в организации участия учителей школы в методических мероприятиях.

Анализ представленных данных отражает следующие проблемы:

1. Снижение доли педагогов, аттестованных с присвоением высшей квалификационной категории, психологический барьер перед процедурой аттестации.
2. Наличие большой учебной нагрузки, которая приводит к проблемам в организации участия педагогов школы в методических мероприятиях.
3. Обновление педагогического коллектива молодыми специалистами с недостаточными психолого-педагогическими и методическими знаниями.

Анализируя выявленные проблемы по итогам самоанализа кадрового обеспечения за 2022 год, определены задачи на 2022 год:

1. Создать положительную мотивационную атмосферу, при сопровождении аттестации педагогов и конкурсов профессионального мастерства.
2. Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по следующим темам «Программа воспитания- новые подходы».
3. Повышать эффективность работы наставников с молодыми специалистами, развитие кадрового потенциала.

2.7.Состояние информационно-образовательной среды

Материальная база школы состоит из 147 компьютеров (из них 87 ноутбуков - 44 ноутбука, входят в мобильные классы), из которых в учебном процессе используются 122, в управлении – 10, вспомогательные службы - 15 компьютеров; 40 проекторов, 16 принтеров, 27 – multifunctional устройств, 5 сканеров.

Два кабинета информатики оборудованы компьютерами (в количестве 27 компьютеров) + 3 мобильных класса (44 ноутбука), 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками и 2 кабинета – интерактивными панелями.

В школе создана локальная сеть с доменной архитектурой, объединяющая все компьютеры школы. Компьютеры установлены в приемной, у психолога, у социального педагога, в библиотеке и предметных кабинетах. Выход в Интернет возможен со всех рабочих станций в кабинетах информатики, а также с любого компьютера, имеющего доступ в локальную сеть.

Продолжается наполнение информационно-образовательной среды школы.

Установлены рабочие места преподавателей с мультимедийной техникой во всех предметных кабинетах (кроме 1 кабинета - технология (мальчики)). Таким образом, на 1 компьютер приходится 9 учеников.

Работает Wi-Fi, покрывающий площадь 14 кабинетов. Школа продолжает работать с продуктами проекта ИОС (Дневник.ру, предметные и тематические коллекции ЦОР, медиатека).

Продолжается работа по автоматизации деятельности учащихся в «Дневник.ру», в котором заполняются электронные журналы по четвертям и полугодиям, составляются отчеты по итогам четверти и года по классам, предметам, учителям, ученикам.

Сайт МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 имеет адрес <http://www.school35.irk.ru/>

В сентябре 2017 г. школа перешла на школьный портал, предоставляемый «Деловая Сеть Иркутска». Информация на сайте обновляется не реже 1 раза в неделю. За наполнение страниц сайта отвечают члены администрации школы.

Предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС на допустимом уровне.

Проблемы, требующие внимания:

- закончить оснащение всех кабинетов стационарными компьютерами и, по возможности, мультимедийным оборудованием.

2.7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает разработку учебно-методического сопровождения учебного плана и плана внеурочной деятельности, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Реализуются авторские программы в реализации компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Разработано в 2022 г. 51 авторских программ спецкурсов, факультативов и элективных курсов (в прошлом году 48).

№	Название курса	классы	Тип программы	Учитель автор
1.	Читаем грамотно	3Д	Программа элективного курса	Субач А.Р
2.	МХК. Мастерская сказок	3г	Программа элективного курса	Соколова С.В.
3.	Классное внеклассное чтение	3а,4б	Программа элективного курса	Белоусова А.А.
4.	Учись учиться (Будущий отличник)	2д	Программа элективного курса	Потапова И.А.
5.	Мир знаков и символов	2г	Программа элективного курса	Кущенко Ю.Н.
6.	Эрудит	2а	Программа элективного курса	Солер С.В.
7.	Ступени доброты. Уроки нравственности	4в	Программа элективного курса	Долгих Н.Н.
8.	Экологическое творчество	2,3,4	Программа элективного курса	Матвеева В.Б.
9.	уроки здоровья	3в	Программа элективного курса	Стогова Е.Г
10.	Иркутскоеведение	4а,г	Программа элективного курса	Мурженко Т.Е.
11.	Тропинка к успеху	1 кл.	Программа факультативного курса	Гурулева А.Г.

12.	Секреты предложения	5	Программа элективного курса	Дуброва О.И.
13.	Моя речь-моё достоинство	5	Программа элективного курса	Оленева О.А.
14.	Занимательная грамматика	5	Программа элективного курса	Исаева Е.А.
15.	Секреты орфографии	8	Программа элективного курса	Боброва Н.Н.
16.	Тайны текста	7	Программа элективного курса	Дуброва О.И.
17.	Загадки тропов	7	Программа элективного курса	Клачкова Ю.Е.
18.	Дети глагола	8	Программа факультативного курса	Оленева О.А.
19.	Служебные части речи	8	Программа факультативного курса	Оленева О.А.
20.	Практикум по русскому языку	9	Программа факультативного курса	Оленева О.А.,
21.	В мастерской художника: пишем словом	10	Программа факультативного курса	Оленева О.А.
22.	Русский язык: сложные вопросы-понятные ответы	10	Программа факультативного курса	Оленева О.А.
23.	Русский на отлично	11	Программа факультативного курса	Исаева Е.А.
24.	Тайны текста	11	Программа факультативного курса	Исаева Е.А.
25.	Логические задачи	5,7	Программа элективного курса	Ростовых Е.И.
26.	Нестандартные задачи математики	8а	Программа факультативного курса	Акимова О.С.
27.	Алгебра учит рассуждать	8	Программа элективного курса	Акимова О.С.
28.	Тропинки математики	9б	Программа факультативного курса	Житова Г.А.
29.	Математика плюс	9а	Программа факультативного курса	Ростовых Е.И.
30.	Методы решения математических задач	9	Программа факультативного курса	Кузнецова Е.С.
31.	От простого к сложному: практика	10	Программа факультативного	Житова Г.А.

	(математика)		курса	
32.	Важные вопросы математики	10	Программа факультативного курса	Житова Г.А.
33.	Решение нестандартных задач	11	Программа факультативного курса	Ростовых Е.И.
34.	Современные web-технологии	10	Программа факультативного курса	Познярская С.Д.
35.	Информатика на 100	11	Программа факультативного курса	Познярская С.Д.
36.	Графика в среде графических редакторов	10	Элективный курс	Белоусова Г.В.
37.	Практикум по решению социально-экономических задач	9	Программа факультативного курса	Алифирова Е.А.
38.	Основы финансовой грамотности	7	Программа элективного курса	Алифирова Е.А.
39.	Финансовая грамотность	10,11	Программа элективного курса	Веретенина А.В.
40.	Отдельные вопросы глобальной и политической географии	10	Программа факультативного курса	Щекодзько А.В.
41.	Решение практических и творческих задач по обществознанию	10	Программа факультативного курса	Веретенина А.В.
42.	Устойчивое развитие-стратегия планеты Земля	8	программа факультативного курса	Щекодзько А.В.
43.	Экология города	9	программа факультативного курса	Байбаева Л.Ю.
44.	Физиология человека	10,11	программа элективного курса	Байбаева Л.Ю.
45.	Основы цитологии	10	программа факультативного курса	Байбаева Л.Ю.
46.	Решение физических задач	9	программа факультативного курса	Базитова В.А.
47.	Решение физических задач	11	программа факультативного курса	Новикова И.С.
48.	Химический лабораторный практикум	9	программа факультативного курса	Скиба К.Д.

49.	Сложные вопросы химии	10,11	программа факультативного курса	Скиба К.Д.
50.	Основы проектной деятельности	5-6	Программа спецкурса	Щекодзько А.В.
51.	Индивидуальный проект	10-11	Программа элективного курса	Веретенина А.В., Байбаева Л.Ю.

Эффективной является деятельность мобильных подразделений, обеспечивающих создание проектной, креативной среды и исследовательской: Экологический Совет школы (реализация Программы Развития и участия в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг», «ШПИРЕ», «РИГЛИ»), творческие рабочие группы по реализации Программы развития, подпрограмм, методической гостиной и педагогических советов, обеспечению реализации ВСОКО, «Функциональной грамотности», ученическое самоуправление Школьная парламентская республика «Прометей» (на основе внешнего взаимодействия и участия в «Российском движении школьников»), научное общество учащихся «ШАНС» - Иркутское отделение «Малой Академии наук» национальной образовательной программы «Национально-творческий потенциал России».

Проблемы, требующие решения:

4. Создание разработок уроков и внеурочных занятий с применением дистанционных форм.

5. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования: подходы, особенности требований ФГОС СОО, сопровождение сетевого взаимодействия.

6. Развитие творческого и инновационного потенциала учителей школы.

Перспективы развития, планируемые результаты:

1. Разработка авторских программ с учетом обновления подходов в формировании навыков 21 века, функциональной грамотности.

2. Стимулирование инновационной активности в данном направлении с помощью стимулирующих выплат (в соответствии с НСОТ).

3. Создание эффективной системы взаимообучения педагогов после посещения курсов, семинаров и т.п.

2.7.2 Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Библиотека МБОУ СОШ №35 расположена на втором этаже здания школы, и состоит из двух помещений - читальный зал и книгохранилище. Читальный зал и абонемент совмещены, книгохранилище подразделяется на два фонда хранения – художественная литература и учебники. Общая площадь библиотеки – 95,4 кв.м.

Обеспеченность учебниками:

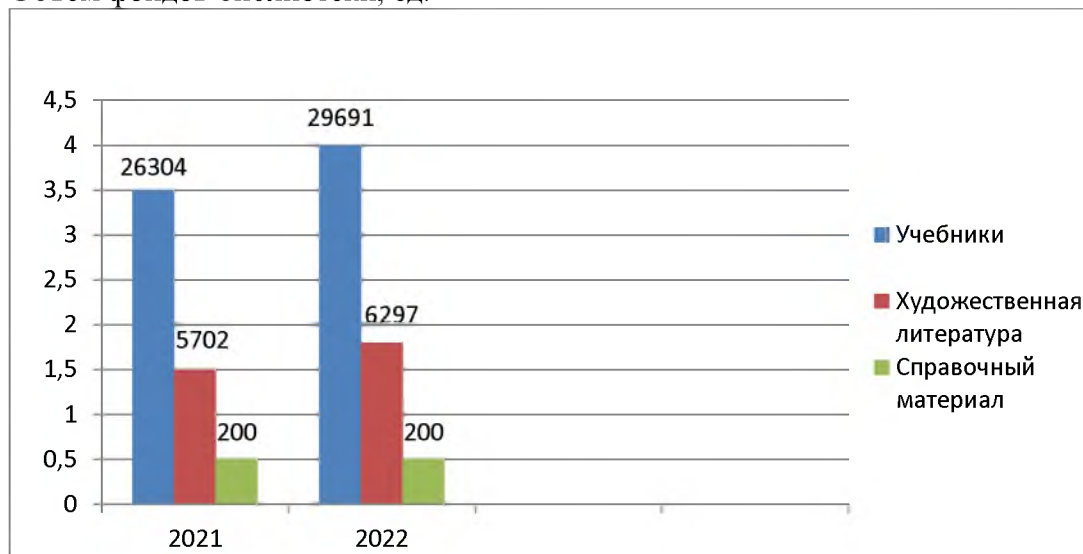
Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям)
1- 4 классы	100	0
5-9 классы	100	0
10-11 классы	100	0
Итого:	100	0

Обеспеченность учебниками в 2021 году составила 100%. Все учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме.

Для 100%-ой обеспеченности учебной литературой в следующем 2023 году проведены следующие мероприятия: на основании списка учебников и прогноза комплектования МБОУ г. Иркутска СОШ №35 составлен список необходимых учебников на следующий учебный год, проведена работа по подготовке документации для приобретения учебников в следующем году.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С: Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

Объем фондов библиотеки, ед.



Как видно из диаграммы, общее количество единиц хранения фонда увеличилось, по сравнению с предыдущим годом, за счет большего количества приобретенных учебников.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в середине учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду художественной литературы. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Выделены тематические полки: «Золотая полка детства», «Библиотека русской классики», «Книги-юбиляры», «Познавая Родину-открываем себя», «Великие художники».

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы 1С: Школьная библиотека.

Кроме того, библиотека школы подключена к федеральному проекту «ЛитРес:Школа», что позволяет учащимся и учителям школы пользоваться фондами электронной библиотеки «ЛитРес».

Показатели библиотеки:

Наименование показателей	2021	2022
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	25	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	1	1
из них с доступом к Интернету	1	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	624	642
Число посещений, человек	3023	3527

Наличие электронного каталога в библиотеке (да-1, нет-0)	1	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: (да-1, нет-0) принтера	0	0
сканера	0	0
ксерокса	0	0
МФУ (многофункционального устройства)	2	2

Данная таблица показывает некоторые изменения показателей библиотеки. Так, например, наблюдается некоторое повышение количества посещений и численность пользователей библиотеки, в основном за счет отмены перехода учащихся на дистанционный режим в период пандемии коронавируса.

За последний год основной фонд художественной литературы не пополнялся. Небольшое пополнение в 2021 году не спасло положение, так как в основном фонд устаревший и ветхий. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

В 2022 году на подписные издания денег выделено не было.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, презентации книг и журналов, библиотечные часы.

Таким образом, библиотека – это важное звено школы. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее: требуется постоянное обновление книжного фонда. Устаревший фонд художественной и учебно-методической литературы не позволяет обеспечивать учащихся и учителей нужными изданиями.

SWOT – анализ по направлению

Библиотечно-информационное обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
- 100% обеспеченность учебниками. - Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы. - Организовано рабочее место с выходом в Интернет и возможностью контролируемой распечатки для учащихся. - Использование автоматизированной системы учета	- Устаревший фонд художественной и учебно-методической литературы.	- Участие школы в федеральном проекте «ЛитРес». - Возможность привлечения учащихся к работе в библиотеке по программе «Трудоустройство несовершеннолетних от Службы занятости г. Иркутска	- Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги, печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации. - Изменения в содержании учебников при введении нового Федерального перечня, что затрудняет доукомплектование

библиотечного фонда. - Проведение выставок и обзоров в рамках работы школьной библиотеки.			учебников при изменении численности учащихся. - Отсутствие финансирования на приобретение художественной литературы, подписных изданий
--	--	--	---

III Анализ реализации воспитательной работы за 2022 учебный год

3.1 Цель воспитательной работы и воспитательные задачи

Воспитательная работа в школе № 35 строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности и осуществляется на основе региональных документов о воспитании. Воспитательная работа основана на положениях Устава ОУ, программы Воспитания, положениях об общественных объединениях, школьных конкурсах, спортивных мероприятиях, соревнованиях. Воспитывающая деятельность в школе строится в соответствии с Программой развития «Школа устойчивого развития».

Вся деятельность школы направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. **Цель** воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

3.2. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

Воспитательная работа включает в себя проведение классных и общешкольных мероприятий, внеурочную деятельность, работу школьных объединений дополнительного образования.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, Совет учреждения, общешкольные родительские собрания. Общее число классных руководителей в образовательном учреждении 37 человек. Классов-комплектов – 49. Педагог-психолог -1, социальный педагог – 2, советник – 1, педагог-организатор – 1, 12 педагогов дополнительного образования, руководители по физическому воспитанию и другие педагогические работники.

3.3. Определение приоритетных направлений деятельности

Основными исходными положениями, которыми руководствуются педагоги ОУ, являются:

Ведущие категории: Семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Основные направления воспитывающей деятельности:

1. **Социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся** (традиционные общешкольные мероприятия, формирование высокого уровня внутренней культуры обучающихся, развитие социальной активности обучающихся и готовности нести ответственность за свои поступки, военно-патриотическое воспитание);
2. **Воспитание в процессе обучения** (интеграция внутри - и межпредметная; медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса);
3. **Развитие ученического самоуправления** (развитие социальной активности обучающихся и готовности нести ответственность за свои поступки; развитие организаторских способностей обучающихся, умения отстаивать свои права, права коллектива; формирование у обучающихся потребности к самоуправлению и самоорганизации; отработка механизма сотрудничества детского и взрослого коллективов ОУ);
4. **Взаимодействие с семьями обучающихся** (участие родителей и общественности в работе органов самоуправления; информационно-просветительская деятельность для родителей, медико-психолого-педагогическое просвещение, демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье; активное совместное общение всех участников образовательного процесса ученик-учитель-родитель);
5. **Эстетическое воспитание и организация досуга обучающихся** (создание в ОУ необходимых условий для художественного творчества обучающихся и творческого саморазвития; воспитание высокого уровня креативности обучающихся; воспитание эстетических представлений, обучающихся и повышение эстетического уровня общешкольных мероприятий; развитие досуговой деятельности обучающихся);
6. **Совершенствование программно-методического обеспечения и технологий организации, критериев оценки результативности воспитательного процесса** (повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа; помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания).
7. Управление воспитательной системой осуществляется через:
8. Совещания классных руководителей: «Регистрация детей в системе дополнительного образования «Навигатор», «Особенности проведения воспитательных

мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения и конфликтов в подростковой среде», «Организация воспитательной работы по профилактике суицидальных склонностей. Многоцелевые модели первичной профилактики деструктивного поведения», «Анализ планов воспитательной работы классных руководителей», «Посещаемость уроков, успеваемость, организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;

9. Педагогический совет: «Воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Рецепт успешного воспитания».

Практическая реализация цели и задач МБОУ г.Иркутска СОШ №35 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
среда - Основные школьные дела - Классное руководство - Внеурочная деятельность - Школьный урок - Самоуправление - Профорientация - Работа с родителями - Предметно-пространственная - Внешкольные мероприятия - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство	- Детские общественные объединения - Школьные медиа - Школьный музей - Школьные спортивные клубы - Добровольческая деятельность

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Воспитательные модули:

<u>Сентябрь</u>	«Внимание, дети!»
<u>Октябрь</u>	«Дни русской духовности и культуры»
<u>Ноябрь</u>	«Подросток и Закон»
<u>Декабрь</u>	«Мастерская Деда Мороза»
<u>Январь</u>	«Обычаи, традиции и обряды сибиряков»
<u>Февраль</u>	«Сыны Отечества»
<u>Март</u>	«Творчество и фантазия»
<u>Апрель</u>	«Экомарафон»
<u>Май</u>	«Равнение на Знамя Победы»

3.4 Работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию духовно-нравственной культуры у обучающихся

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

- **Фестиваль** предметных недель;
- **Общешкольные традиционные праздники:** «Добро пожаловать в Страну Знаний» (1 сентября), «День Здоровья» (сентябрь), Конкурс театрализованных представлений «Сказки Сибири» (4-5 класс), День матери России «Мамы самые, самые, самые...» (последняя неделя ноября), «День дублёра» (5 октября), День науки (4-я неделя

октября), Мастерская Деда Мороза, Новогодний КВН (декабрь), Смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин», конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Битва хоров» «Турнир настоящих рыцарей», (февраль), Праздник 8 марта: «Мисс и Мистер Школы», «Турнир современных леди» (март), «Мы за чистый город!» (апрель), «Праздник всех поколений» ко Дню Победы (май), «Школа Звёзд», «Последний звонок» (май), «Выпускной бал» (июнь);

- **Выставки** творческих работ, обучающихся (в рамках традиционных праздников): «Уж небо осенью дышало...», Выставка поделок из природного материала, «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши», «Новый год у ворот», «Мир, в котором мы живем», «Моя будущая профессия», «Пусть всегда будет МАМА!», «Мы – дети твои, дорогая Земля!», «Дети рисуют Победу»;

- **Акции** (трудовые, благотворительные, экологические): акция «Синичка – воробью сестричка»; акция бережливости «Сохрани свой учебник»; «Всемирный день воды»; «Школа в цветах!»; Операция «Чистый двор»; Акция к Всемирному дню животных «Мои четвероногие друзья» (сбор корма); «Пятерка для мамы»; Операция «Забота»: изготовление и развешивание кормушек «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»; Акция «По капле добра»; акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом, операция «Чистый двор», акция бережливости «Сохрани свой учебник», акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Курить – здоровью вредить!», акция по сбору макулатуры, пластика, батареек, акция «Будь в форме!» (рейды по наличию сменной обуви, пропуска);

- **«Школа РДШ»** (тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников, участие в конкурсе «РДШ - Территория самоуправления», «Зеленый мир», «Классное пространство», «Гимн России», «Большой школьный фестиваль»);

- **Участие в международных конкурсах и фестивалях:** «Зеленый флаг», «Экология в системе культуры», «Экология для будущего»;

- **Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»:** профессиональному самоопределению старшеклассников помогают профессиональные пробы, организованные для учащихся школой в сотрудничестве с БГУЭП и ИРГУПС, ИРНТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ, стартапы;

- **Всероссийские проекты:** «Билет в будущее» (приняло участие 107 учеников), «ПроекТОриЯ» – приняло участие 1330 обучающихся – 100%, тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников, «Экокласс», «Орлята России».

- **Спецкурсы, факультативные и элективные курсы;**

- **Классные часы, часы общения, библиотечные уроки:** беседы в классах по ПДД (1-11), Всероссийский экологический урок «Быть бы мне сильным да мудрым, как море Байкал!» (1-11), Тематические классные часы на тему русской духовности и культуры, День народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Час политического обозревателя», «Культурное наследие Иркутска», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе. Ярче»; «О прилежности и старании в учебе»; «Воссоединение Крыма с Россией»; «Экология и здоровье»; «Закон обо мне, я о законе», «Пушкинская карта», на тему русской духовности и культуры, День народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Час политического обозревателя», Беседа «Моя Родина – Россия!», Беседа «Правила безопасного поведения в школе, дома и на улице», дыхательные гимнастики, физминутки, кино 3Д «Безопасность», театр «Правила дорожного движения», «День озера Байкал», «Всемирный день животных», «День без бумаги», «Вот и стали мы учениками», «О дружбе», «Учимся вежливости». Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов: Международный день мира. конкурс рисунков «Это мой мир!», Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни «Стиль жизни-здоровье! 2022», Петровский урок, «Байкальская карусель», «Ученик года», «Новогодняя игрушка» - победитель, «Синичкин день» - победитель, «Наша зеленая планета» - победитель, «Куклы моей бабушки», «Родина в моем сердце» - диплом, «Мы вместе» - диплом, «В объективе моя малая родина» - грамота, «Сибирские посиделки», конкурс статистических постеров на тему «Иркутская область в цифрах статистики», организованному в рамках празднования 85-летия со дня образования Иркутской области – победитель, всероссийский конкурс экологических рисунков» - грамота, областной конкурс «Мы за ЗОЖ» - грамота, всероссийского конкурса рисунков по мотивам сказки «Конёк-Горбунок» - диплом.

- Каждый понедельник учебно-воспитательный процесс в школе начинается с церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн РФ, проведением цикла уроков «Разговор о важном».

Работа по гражданско – патриотическому воспитанию ведётся, в течение учебного года через решение следующих задач:

1. Воспитание на боевых традициях народа

2. Формирование правовых знаний

3. Воспитание на культурных традициях народа

1. Воспитание на боевых традициях народа:

- «Фестиваль национальных культур»;
- День Героев Отечества в России (оформление стендов в кабинетах);
- Конкурс рисунков «Родина в солдатской шинели»;
- Классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Битва хоров» «Пою тебе, мое Отечество!» (3-4);
- Конкурс «Самые сильные, ловкие – это наши мальчишки!!!» (5-6);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11);
- Проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов (Выставка рисунков и плакатов «Родина в солдатской шинели» (1-4);
- Окружные и городской фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»;
- Проведение конкурса военно-патриотической песни (Смотр песни и строя (7-9));
- Международный день мира. Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу!» (3-6);
- Встреча с представителями ДОСААФ России;
- Спортивно-интеллектуальная игра «Зарница», а также другие конкурсы.

Учащиеся 8-х классов, показали низкие результаты в мероприятиях, поэтому классным руководителям необходимо в следующем учебном году изменить методы и формы работы по патриотическому воспитанию с целью повышения эффективности и результативности участия учащихся.

2. Формирование правовых знаний:

Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы;

Классные часы и инструктажи по теме «Час политического обозревателя», «Правил поведения в школе и общественных местах»;

Школьный марафон «Мир детства – мир права»: День независимости от вредных привычек;

Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»);

Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»;

День конституции РФ. Классные часы:

Начальное звено «Моя родина – Россия»;

Среднее звено «Главный закон государства»;
Старшее звено «Что я знаю о Конституции»;
Проведение акции "Скажи экстремизму – НЕТ»;
Беседа «Город, улица, дом - моя Родина»;
«Правила поведения обучающихся в школе»;
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. (2-9);
Акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Курить – здоровью вредить!»;
Заседания Совета профилактики;
Работа Парламента школы.

3. Воспитание на культурных традициях народа:

«Фестиваль национальных культур»
Тематические классные часы на тему русской духовности и культуры «Сияние России» 1-11;
Конкурс чтецов «Родное слово»;
Конкурс театрализованных представлений «Сказки Сибири» (5-6);
Международный день школьных библиотек (1-11);
Ярмарка профессий: Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем», Викторина «Загадки о профессиях», Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», Анкетирование «Мой выбор»;
«Красоту русского языка людям» - школьная акция по созданию наружной рекламы, приуроченная к Международному дню грамотности (5-9);
Акция к Всемирному дню животных «Мои четвероногие друзья»;
Классные часы на тему «Семейные ценности» (1-11);

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Обучающимися ОУ было принято участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

- Окружной смотр-конкурс «Статен, строен, уважения достоин» - 1 место;
- Муниципальный смотр-конкурс «На знамя Победы равняем шаг» - 2 место;
- Участие в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница»
- Несение почетного караула па Посту №1;
- Участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая смена Поста №1»;
- Участие в городском слете ЮИД «Безопасное колесо – 2022»;
- Участие в мини-футболе «Золотая осень 2022»;
- Участие в легкоатлетическом кроссе;
- Сдача нормативов ГТО 11 класс;
- Участие в окружных соревнованиях по баскетболу.

Внеурочная деятельность учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 35, планом внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 35.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное, общекультурное:

Направления в/д	Название курсов
Социальное	Я-гражданин России
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский Лингвострановедение Математика вокруг нас Логичекый калейдоскоп Программируем на питоне Избранные задачи по информатике Методы решения физических задач Решение практико-ориентированных задач ОПД Отличник Читаем грамотно Нескучная биология Биология на 100% Физика вокруг нас Занимательный немецкий Читайкино Развитие логики Будущий отличник Веселая грамматика Умники и умницы Занимательный русский Биология на 100 % Секреты английского языка Работа с текстом Чтение и работа с текстом Читательские тропинки Школа развития речи
Духовно – нравственное	От идеи до модели Читательские тропинки Уроки нравственности
Общекультурное	МХК
Спортивно –оздоровительное	135 уроков здоровья Уроки здоровья «Здоровичок»

В организации внеурочной деятельности заняты учителя начальных классов, биологии, русского языка и литературы, иностранных языков, информатики.

Все педагоги разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом директора школы. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы НОО, ООО» методические рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-

творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

Одним из важных направлений воспитывающей деятельности для нашего ОУ является воспитание обучающегося как «Человек культуры». Для этого мы используем следующие формы: педагогическая поддержка обучающихся, занимающихся в музыкальных, художественных, спортивных школах и других творческих коллективах города, работа коллективов дополнительного образования школы. Обучающиеся нашей школы умеют правильно распределить свое свободное время: многие занимаются в кружках и коллективах дополнительного образования в школе и вне ее. Большую роль в такой организации сыграла информационная платформа дополнительного образования «Навигатор.ру».

Силами классных руководителей и преподавателей проводится большая работа по организации посещений театров, музеев городов Иркутска;

- виртуальных выставок, концертных программ, кинотеатров, экскурсий;

Основу дополнительного образования обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования заняты 11 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено направлениями деятельности: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, декоративно-прикладное, спортивное, социальное, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, научно-техническое.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут журналы согласно программам.

В школе работают детские объединения дополнительного образования по разным направлениям:

Направление	Название кружка	Количество обучающихся
Художественно-эстетическое направление	Вокальная студия «Весёлые нотки»	15
	Школа танца «Арти-кидс»	15
	Театр «Эхо»	15
	«Ораторское мастерство»	15
Декоративно-прикладное	«Искусство скетчинга»	15
	«Радуга рукоделия»	15
Спортивное	«Футбол»	20
	«Футбол для маленьких»	23
	«Баскетбол»	20
	«Волейбол»	25
	«Плавание»	40
	«Хоккей с шайбой»	12
	«Лазертаг»	14
Социальное	«Пресс-центр»	15
Туристско-краеведческое	«Путешествуя открываю»	17
	«Юные краеведы Иркутска»	15
	«Музейная орбита»	15
Гражданско-патриотическое	«Юный пожарный»	15
	«Георгиевская лента»	15
	«Юный инспектор дорожного	15

	движения»	
Научно-техническое	«В центре объектива»	15
	Научное общество «ШАНС»	20
		386

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. На базе школы задействовано 386 обучающихся, вне школы – 924.

Изучение уровня воспитанности:

Для проверки уровня воспитанности обучающихся каждый год классными руководителями применяется методика Н.П. Капустина:

2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год
Низкий уровень воспитанности			
19%	13,4%	8,7%	8,1%
Средний уровень воспитанности			
57%	64,7%	70,5%	70,2%
Высокий уровень воспитанности			
24%	21,9%	22,1%	21,7%

Как видно из таблицы, низкий уровень воспитанности уменьшился на 0,6%. Высокий уровень воспитанности уменьшился на 0,3%. Средний уровень уменьшился на 0,4%. По общим показателям уровень воспитанности остался почти на том же уровне, что и прошлым году.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенными задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы с учащимися:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий (технические, сельскохозяйственные профессии);

Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств учащихся;

Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений (БГУЭП и ИРГУПС, ИРНИТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ, медицинский колледж);

Направления профориентационной работы:

1. Диагностика групповая и индивидуальная

Учащиеся 8-11 классов имеют возможность пройти индивидуальную и групповую профориентационную диагностику с целью определения будущей профессии, личностных

качеств и склонностей. Проведено анкетирование в 8-9 классах с целью получения информации о том, насколько школьники готовы к осознанному выбору будущей профессии.

2. Профориентационные уроки, лекции, практики

3. Посещение учебных заведений и различных профориентационных мероприятий.

Мероприятия: Работа с центром профориентации «Проф.Навигатор».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», в целях ранней профориентации подрастающего поколения Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» в течение 1 полугодия организовал цикл Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов. Открытые уроки проходили в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» <http://proektoria.online> в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайн-формат, который дает возможность учащимся познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, по классам обучения:

Название онлайн-урока	Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, по образовательным программам НОО, ООО, СОО по классам обучения, чел.											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
«Ремесленная керамика»	61	27	57	54	58	43	55	38	43	33	43	512
«Ремесленник сегодня: возможности развития»	151	107	84	54	99	46	74	92	98	52	42	899
«Художник-аниматор»	117	141	139	140	72	81	86	76	67	23	47	989
Кажется, мультяшник собирается: о современной анимации в России	145	143	139	56	85	78	79	98	85	27	43	978
«Графический дизайн»	145	144	139	52	63	63	80	62	55	25	21	849
Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров	117	145	139	136	73	48	71	65	72	25	42	933

«Электроника»	146	117	139	139	71	72	53	72	60	27	12	908
Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники	118	117	139	139	45	43	56	70	35	26	21	809
«Агрономия»	162	143	136	108	69	87	82	95	80	24	42	1028
Поле возможностей о современном сельском хозяйстве	162	143	136	108	96	84	87	98	82	-	44	1040
«Вейб-технологии»	157	144	136	105	70	64	81	120	85	22	49	1033
«Можно в IT»	155	144	137	105	91	77	86	80	36	-	39	950

Для учащихся 1-4 классов:

1. Классные часы: «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения», «Зачем нужны профессиональные праздники».
 2. Путешествие в мир профессий («От дерева к книге», «От колосков до батона» и др.).
 3. Деловые игры, к примеру, «Книга и труд рядом идут», «Строим дом».
 4. Конкурсы рисунков и поделок юных умельцев.
 5. Интересные встречи с представителями профессий: «Папа может...», «Моя мама трудится».
 6. «День маленького стажёра»
- Ярмарка профессий. Викторина «Загадки о профессиях» (1 класс)

Для учащихся 5-9 классов:

1. Посещение кружков по интересам.
2. Ток-шоу «Портрет профессионала».
3. Встречи с людьми разных профессий.
4. Ярмарка профессий.
5. Диспут «Профессиональные династии – за и против».
6. Деловая игра «40 тысяч профессий».
7. Анкетирование «Твои ближайшие перспективы и освоение Life skills» в 9кл.
8. Профконсультации и профессиональные пробы.
9. Социальные беседы: «Четыре ключа успеха», «Жизненные ценности и выбор профессии».
10. Тренинги: «Алгоритм принятия решений», «Я-концепция», «Мотивы, желания и профессия».
11. Работа над проектами: «Мой путь к карьере», «Дорога жизни, по которой я иду».

Для учащихся 10-11 классов:

1. Организация обучения в профильных классах.
2. Час выбора с организацией встреч с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
3. Диспут «Современный профессионал. Кто он?».
4. Дискуссии: «Профессии, которые будут всегда», «Умирающие и зарождающиеся профессии, какие они?».

5. Классные часы: «Карьера карьеры рознь, или мой путь к успеху», «Soft skills и выбор профессии».
6. Круглый стол «Образование и профессия в современном мире».
7. Триумф профессии: «Компьютерщик – это звучит гордо», «Работать в МЧС – это престижно!», «Врач – это круто» и т.п. с приглашением успешных профессионалов своего дела.
8. Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?».
9. Ролевые игры, к примеру, «Ты сегодня и через 20 лет».
10. Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в 10-11 классах (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).
11. Анкетирование учащихся и их родителей.
12. Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

В течение года учащиеся 9-11 классов посетили Педагогический институт, Технический университет, медицинский колледж в рамках Дня открытых дверей.

На 3-м этаже размещен стенд «Выбери свою профессию» с актуальной информацией о возможности пройти профориентацию в школе, рынке труда Иркутска и области, а также популярных профессиях.

Проблемы и задачи:

1. Усилить работу классных руководителей в гражданско-патриотическом направлении.
2. Продолжить работу по реализации программы РДШ, «Большая перемена», «Мы вместе», «Билет в будущее».
3. Необходимо усилить контроль за профориентационной работой в школе, активизировать работу, используя при этом различные формы профориентационной деятельности, в том числе через цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
4. Для совершенствования деятельности школы по привлечению обучающихся 1-11 классов к участию в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» необходимо обратить внимание на проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов и их родителей об удовлетворенности и заинтересованности уроками проекта «ПроеКТОриЯ».

3.5 Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Основными направлениями в школе по сохранению и укреплению здоровья школьников являлись: организация здорового сберегающего образовательного процесса, инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями, учебно-воспитательная работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Все учащиеся и работники школы в соответствии с требованиями к организации медицинского обслуживания проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры.

В школе проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования по параллелям, принимают участие, во всех спортивных соревнования, в округе и городе. Проводятся акции «Дети против наркотиков», «Дети против Курения», «Мы выбираем жизнь» где привлекаются как учащиеся, так и их родители.

Основной способ сохранения здоровья учащихся – это реализация лозунга «Здоровье через спорт и занятия физкультурой!». В школе уроки физкультуры проводятся по 3 часа в неделю. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются в бассейне. Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Кроме того, в школе проводятся: первенства по футболу среди 7 классов, по волейболу среди 9-11 классов, баскетболу среди 8-9 классов, «Веселые старты» среди начальной школы, легкоатлетические кроссы. В школе организована работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, плавание, легкая атлетика, футбол). Спортивными секциями охвачены все возрастные категории учащихся. Ежегодно проводится мониторинг физического состояния учащихся.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в школе создан отряд ЮИД.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в учебных кабинетах и в рекреациях 1-го и 3-го этажа;

2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Правила поведения на дороге, схема безопасного движения в школу и обратно, игры на дорогах);

3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах записью в журналах;

4. В дневнике учащихся (1-5 кл.) вклеена схема безопасного маршрута к школе;

5. План совместных мероприятий с ГИБДД;

6. В 2020-2021 уч. года зафиксировано 1 случай ДТП с участием обучающихся ОУ.

7. В 1 - 11 классах организуется работа по «Российской программе по обучению детей ПДД» (10 часов) с записью тем в классных журналах.

8. Имеется паспорт дорожной безопасности, дата последнего обновления 21.08.2020 года.

Соблюдение санитарно – технических требований.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии и др.) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал. Все учащиеся и работники школы в соответствии с требованиями к организации медицинского обслуживания проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры, согласно плану поликлиники № 4.

Меры противопожарной безопасности.

1. Изданы приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности» и назначении должностных лиц, «ответственных за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в школе на 2021-2022, 2022-2023 учебный год».

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. На каждом этаже, включая спортзал, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи;

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам, оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 28 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

5. С сотрудниками школы в течение учебного года проведено 2 инструктажа по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара;

7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения. Однако по состоянию на сегодняшний день требуется профилактика АПС, в связи с длительностью срока эксплуатации

8. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствия требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

9. На первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;

10. Создано в школе ДПД;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, тех. персонал) и обучающимися.

11. Установлено дополнительно 6 камер наружного видеонаблюдения по периметру школы.

На базе школы в 2022 учебном году спортивная кружковая работа осуществлялась по следующим видам спорта:

Название секции	Охват на начало 4 квартала 2022г.	
	Кол-во	%
Плавание	40	3,0
Футбол для маленьких	23	1,7
Волейбол	25	1,87
Футбол	20	1,5
Баскетбол	20	1,5
«Хоккей с шайбой»	12	0,9
«Лазертаг»	14	1,05

Всего обучающихся	охвачено	156	12,02
------------------------------	-----------------	------------	--------------

Ежегодно в школе проводится диспансеризация и обследование обучающихся. По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

В МБОУ СОШ № 35 разработана и реализуется подпрограмма «Вектор здоровьесберегающей среды», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни «как раздел Образовательной программы школы». При реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 35 создаются условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии в школе имеют здоровьесберегающий характер. Во все планы воспитательной работы включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Школьные спортивные команды участвуют в школьных, районных и городских и региональных спортивных мероприятиях.

Выводы:

Таким образом, в МБОУ СОШ № 35 г. Иркутска ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей школы от ЧС природного и техногенного характера, пожаров и других несчастных случаев.

В связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для здоровья и жизни человека, имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности, как ребенка, так и взрослого. Поэтому, приоритетным направлением в работе на учебный год должно стать обучение методам личной и общественной безопасности, грамотным действиям в ЧС любого характера.

Проблемы:

1. Недостаточно высокие показатели уровня здоровья обучающихся;
2. Не все школьники умеют реально оценивать опасность и принимать нужное решение в создавшейся ЧС.
3. Слабое владение частью родителей знаниями в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.
4. Рост всеобщей напряженности, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы террористических актов, преступности, постоянно создающий угрозу для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- Продолжать работу по расширению кругозора школьников в области профилактики ДДТТ и формирования навыков ЗОЖ, активнее используя опыт внешкольных организаций и объединений
- Продолжать просвещение родителей и заменяющих их лиц в вопросах сохранения, компенсации, и улучшения здоровья своих детей, воспитания юношей и девушек, как физически развитой, грамотной, социально адаптированной личности.
- Продолжить работу по формированию у детей и подростков потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.
- Совершенствовать систему безопасности образовательного учреждения, установка внутреннего видеонаблюдения.

- Повышать уровень мероприятий, направленных на изучение, закрепление и совершенствование умений и навыков, практических действий, развитие смекалки и инициативы, приобретение моральной и психической устойчивости в условиях повышенной опасности.

3.6. Профилактическая работа

Целью профилактической работы школы является предупреждение отклоняющегося поведения учащихся.

Направления профилактической работы:

1. Диагностика - своевременное выявление учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Профилактика - проведение мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения и выработку полезных привычек: организация занятости, досуговой деятельности, профориентация и трудовое устройство учащихся через Центр занятости.

3. Просвещение - правовое просвещение всех участников образовательного процесса.

4. Методическая работа - формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска» и их семьями.

Профилактическая работа включает в себя формирование навыков здорового образа жизни, оказание социально психологической поддержки учащимся и охватывает всех участников образовательного процесса.

Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Скорректирована информация школьного банка данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании:

Временной отсчёт	На ВШУ, в том числе – поста «Здоровье+» (учеников)	На учёте ОДН (учеников)	На учёте СОП (учеников)
На начало 2022-2023 уч. года – 01.09.2022г.	10/1	6	6
На 30.12. 2022г. – конец 1-го полугодия	8/0	5	5

Проведено 8 заседаний Совета профилактики, в том числе рассмотрены факты использования вейпа учащимися, с постановкой 3 человек на учёт поста «Здоровье+» или применения меры дисциплинарного воздействия в виде предупреждения – 7 человек (протокол № 3 – 05.10.2002г., протокол № 5 – 20.10.2022г., протокол № 7 – 18.11.2022г.), и рассмотрения фактов систематического пропуска уроков – 2 ученика (протокол № 6 – 25.10.22г.) и факта проявления буллинга – 5 учеников (протокол № 4 – 06.10.2022г.).

2. Проведены диагностические мероприятия – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних в виде наблюдения (классный руководитель, социальный педагог), проведения опросников, бесед с ребенком, его родителями и учителями, анкетирования (классный руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

Социальными педагогами проведены следующие виды диагностики:

- опрос «Кто может стать медиатором» в 8х кл. – 113 чел. с набором группы для занятий в Клубе медиаторов по результатам опроса – Пешкун Л.Г.;

- «Отношение подростков к алкоголю» по методике Степанова в 8-11 классах – 303 чел. (классным руководителям 8д и 9б кл. рекомендовано активизировать работу по формированию негативного отношения к алкоголю и пропаганде ЗОЖ) – Пешкун Л.Г.;

- «Мои жизненные ценности» в 8х, 9б кл. – 75 чел. – Пешкун Л.Г.;

- «Выявление зависимости от Интернета» по шкале Чена в 7 кл. – 112 чел. – Пешкун Л.Г.;

- «Уровень знаний учащихся основ ЗОЖ» в 5 кл. – 87 чел. (большинство ребят имеют хорошие теоретические знания о ЗОЖ, но на практике только около половины опрошенных стараются соблюдать правила здорового образа жизни и заниматься спортом) – Конюшкина Л.В.;

- «Выявление уровня отношения учащихся к процессу курения» в 7 кл. – 106 чел. – Пешкун Л.Г.;

- «Уровень толерантности» в 6 кл. – 104 чел. (учащихся с низким уровнем толерантности не выявлено) – Конюшкина Л.В.;

- «Опросник атмосферы в школе» А.А. Бочавера на уровень агрессивности и отношения к школе в целом и к одноклассникам в 8-9 кл. – 193 чел. – Пешкун Л.Г.

По каждому виду диагностики сделан количественный и качественный анализ с выводами, с которыми ознакомлены все классные руководители, также даны рекомендации по групповой и индивидуальной работе с учащимися, пед. коллектив ознакомлен на педсовете по имиджу школы.

3. Проведены профилактические и просветительские групповые занятия для учащихся, включающие пропаганду ЗОЖ:

- профилактическая акция «Образцовый пешеход» в 5-6кл. – 345 чел. – Конюшкина Л.В.;

- просветительская беседа с просмотром видеоролика «Опасное погружение» в 3-11кл. – 966 чел. – Конюшкина Л.В.;

- музейный квест «Плоды познания» в честь 85-летия Иркутской области с пропагандой ЗОЖ для команд 5 кл. – 12 уч. (1 место – 5б кл.) – Пешкун Л.Г.;

- пятиминутки «Соблюдение комендантского часа и ответственность за его нарушение» в 5 кл. – 119 чел. – Пешкун Л.Г.;

- профилактическая беседа с просмотром видеоролика «Курение и вейпинг: популярные заблуждения» в 6 кл. – 94 уч. – Конюшкина Л.В.;

- профилактическая беседа «Здоровье – это главная жизненная ценность человека» в 5б, в, д – 77 чел. – Конюшкина Л.В.

- беседа с обсуждением по теме «Личностные и надличностные ценности» в 9б – 23 уч., - Пешкун Л.Г.;

- аналитический час «Урок трезвости» в 10б, 9г – 41 уч. – Пешкун Л.Г.;

- просветительская беседа с историческим экскурсом «Урок нравственности» с диагностикой мотивов деятельности в 9б кл. – 22 уч. – Пешкун Л.Г.;

- акция «Главное – жизнь» с приглашением студентов-практикантов ИГУ для 9х кл. – 42 чел. – организатор Пешкун Л.Г.;

- организация встречи специалиста Центра медицины с учащимися «группы риска» по теме «Вейпинг – модная зависимость» - 14 уч. – Пешкун Л.Г.;

- просветительская беседа «Ох, уж эти вредные привычки» с просмотром видеоролика «Сестрички-привычки» в 4 кл. – 83 уч. – Конюшкина Л.В.;

- занятия Клуба медиаторов по обучению учащихся медиативным формам и приёмам предупреждения и разрешения конфликтов (8 занятий) с проведением школьной Олимпиады для юных медиаторов (участвовало 10 человек, лучший знаток теории медиации – Марченко Никита – 8в кл.) и проведением беседы «Как научиться дружить, а не конфликтовать» учениками-медиаторами в нач. школе – 265 чел. – Пешкун Л.Г.;

- профилактико-просветительская беседа с просмотром видеоролика «Привычки хорошие и плохие» в 5б, в кл. – 54 чел. – Конюшкина Л.В.;

- беседа с элементами тренинга «Буллинг: справимся вместе» во 2в – 18 уч. – Конюшкина Л.В.;
 - патриотическая встреча команд 7-8кл. с членами Совета ветеранов Свердловского района г. Иркутска с проведением игры «Защитникам Сталинграда слава!» - 58 чел. – Пешкун Л.Г.; Наша школа приняла участие в СПТ: количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 450 – 100%; количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) – 78; обучающихся с явной рискогенностью («группа риска») – 35.
 - музейный час мужества «Героями не рождаются, ими становятся» в 4б – 24 уч. – Пешкун Л.Г.;
 - беседа «Профилактика буллинга» в 6в – 22 уч. – Конюшкина Л.В.;
 - профилактическая беседа по предупреждению скулшутинга «Как действовать во время нападения» в кл. – 2г, 3б, 5а, 5в – 91 уч. – Конюшкина Л.В.;
- Мероприятия по предупреждению факторов девиантного поведения обучающихся, включая правовое просвещение:
- систематический контроль посещаемости занятий обучающимися с информированием сотрудников ОДН и ОГКУСО;
 - определение причин отклонения в поведении в ходе индивидуальной работы с подростками с проведением тренингов, к примеру, «Как научиться делать выбор и принимать решения», «Я смогу сказать «Нет!», и бесед: «Значение образования в жизни человека» - 8 учащихся, «О вреде вейпа и ответственности несовершеннолетних за его использование» - 11 уч-ся, «Как стать успешным» - 7 уч-ся, «Отношение к чужой собственности» - 2 уч-ся, «Свободное время и как научиться его использовать, или Интересы и компания» - 10 уч-ся, «Токсичные вещества в нашем окружении» - 3 уч-ся, «Буллинг – психология буллера» - 3 уч-ся, «Как избежать конфликта, как его разрешить» - 12 уч-ся.
 - ведение постоянного учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей, учеников, имеющих постоянные пропуски занятий без уважительной причины;
 - беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах и ПДД» в 4-5 кл – 254 чел. – инспектор ОДН ОП-3, организация - Конюшкина Л.В., Пешкун Л.Г.;
 - ситуативная беседа с анкетированием «Права и обязанности взаимосвязаны» с проведением викторины в 8б, 8в, 9а – 74 уч. – Пешкун Л.Г.;
 - лекция с презентацией «Возраст наступления административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» для 9 кл. – 94 уч. – проведена студентами юридической клиники ИГУ, организация – Пешкун Л.Г.;
 - правовая игра «Дебаты» в 9в кл. – 27 уч. проведена студентами пед. института, организация - Конюшкина Л.В.;
 - беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Безопасные зимние каникулы» в 6-8кл. – 257 уч. - инспектор ОДН ОП-3 Шеметова Я.А., организация - Пешкун Л.Г.;
 - проведение заседаний Совета профилактики (за первое полугодие проведено 8 заседаний СП, в том числе 5 – по фактам правонарушений).
- Консультации, просветительские лекции, беседы с родителями учащихся:
- оформление памяток для родителей по профилактике негативных проявлений у детей на сайт школы;
 - лекция о создании школьной службы медиации на родит. собраниях в 7-8кл (81), в 5-6кл. (156), в 1-2 (172) - Пешкун Л.Г. Конюшкина Л.В.;
 - лекция с экспресс-диагностикой на родительском собрании в 6в кл. по теме «Формирование эмоционального интеллекта и профилактика правонарушений, включая скулшутинг» - 19 чел. – Пешкун Л.В.;

- консультации и индивидуальные беседы с родителями – 12.

Проведение медиативных восстановительных программ в рамках школьной службы медиации (ШСМ) с разрешением конфликтных ситуаций и подписанием примирительного договора – 5 дел (участники - 12 учеников и 5 родителей) – медиаторы Пешкун Л.Г., Конюшкина Л.В., Данилова Т.А.

Организация проведения профилактических недель с пополнением методических копилки по каждой ПН для классных руководителей. В ПН «Высокая ответственность» по профилактике беспризорности и безнадзорности проведены мероприятия (по форме отчёта) – 5а,в,г,д, 6б, 7а,б,в,г,д, 8а,в,г,д, 10а,б, 11а,б - 18 (38,3%); по ПН «Единство многообразия» - 3б, 5б,в,г,д, 6б, 7а, в,г,д, 8б,г,д, 11а - 14 (29,7%); по ПН «Будущее в моих руках» - 3б, 5б,г,д, 6б, 7а,в,г,д, 8г,10б – 11 (23,4%); по ПН «Мы за чистые лёгкие» - 3б, 4б, 5б,в,г,д, 6б, 7а,в,д, 8г,д, 11а -13 (27,7%); в ПН «Равноправие» - 3б, 5в,г,д, 6б, 7а, в,г,8г, 9а, 11а – 11 (23,4%).

Оформление выставок плакатов и рисунков по темам: «Здоровая Россия», «Правила ЗОЖ», «Мы за трезвый образ жизни», «Соблюдайте ПДД».

Методико-просветительская работа с коллективом педагогов по профилактической деятельности:

- проведены социально-психологические семинары: «Организация работы школьной службы медиации в школе», «Профилактика жестокого обращения в семье. Как предотвратить буллинг» - 1 часть;
- регулярно пополняются методические копилки по разным направлениям профилактической работы на сервере школы;
- проводятся консультации для классных руководителей.

Педагогом-психологом проводились:

1. Работа с учащимися

Превентивные меры по профилактике эмоционального неблагополучия учащихся. Формирование у учащихся навыков асертивного поведения.

- Практическое занятие с элементами тренинга на формирование стрессоустойчивости, отработку техник принятия решения в ситуации выбора, навыков решения конфликта «Путь к себе» - октябрь 7б, 7д; ноябрь - 7а, 7в, 7г.
- Обучение учащихся навыкам оказания помощи сверстнику и самопомощи, обучение подростков навыкам релаксации, саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации «Урок эмоциональной азбуки» - ноябрь 8а, 8в; декабрь - 8б, 8г, 8д.

Психологическая диагностика

- «Психодиагностика суицидальных намерений» (В.П. Костюкевич) - октябрь - ноябрь - 7 классы; ноябрь, декабрь - 8 классы.
- Методика САН(самочувствие, активность, настроение) - 23.11-23.12 -7,8 классы
- Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» - 23.11-23.12 - 7,8 классы

Индивидуальное консультирование, индивидуальные беседы по уровню тревожности, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, эмоциональному восприятию - 8 учащихся (за отчетный период).

2. Работа с классными руководителями

Повышение компетентности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения

- Учебно-методический семинар «Роль семьи и школы в профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними» - ноябрь.

• Индивидуальное консультирование - 3 педагогаЗаместитель директора по ВР и классные руководители осуществляли в данном направлении следующие функции:

Организационная

- Сбор документов для оформления на бесплатное питание.
- Работа по запросам. Сотрудничество с ОДН и КДН.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Просветительская, консультационная и профилактическая

- Выступление на родительских собраниях, классных часах, заседаниях кафедр, МО классных руководителей.
- Организация и проведение индивидуальных бесед для детей и родителей.
- Привлечение социальных партнёров, узких специалистов (Центр занятости населения г. Иркутска, Поликлиники № 4 и т.д.)

Социально - диагностическая

- Формирование социального паспорта классов и школы.
- Создание банка данных о многодетных семьях, малообеспеченных, опекаемых.
- Изучение социальной комфортности учащихся уровень сплочённости коллектива.

Оказание социальной помощи

- Оказание социальной помощи опекаемым детям.
- Организация и проведение операции «Сотвори благо», для детей из малообеспеченных и многодетных семей (сбор вещей, игрушек, книг и т.д.)

Проведены Профилактические недели:

Количество участников, в том числе				Количество проведенных мероприятий	Выводы о неделе, описание опыта по внедрению новых эффективных элементов недели
Обучающихся	Родителей	Педагогов	Соц. партнеров (перечислить)		
«Мы за чистые легкие»					
1271	0	43	1	5	http://www.school35.irk.ru/p/psychologist Диагностика «Твоё отношение к курению» среди подростков выявила группу ребят, имеющих положительное отношение к процессу курения и верящих в различные мифы о курении. В классах необходимо провести дополнительные индивидуальные и групповые мероприятия по результатам диагностики. «Привычки хорошие и плохие», анкетирование «Здоровый образ жизни». «Ох, уж эти вредные привычки», просмотр видеоролика «О хороших и дурных привычках». Беседа и анкетирование «Вред плохих привычек». У всех обучающихся класса негативное отношение к курению, все – за хорошие привычки, за ЗОЖ. Классный час «Плохие привычки». Беседа «Курение – зло».
«Здоровая семья»					

735	10	43	0	5	Провели классный час по теме «Здоровье планеты (Не загоняй себя в ловушку! посвященному дню борьбы со СПИДом)». Учащиеся получили достоверную информацию о ВИЧ/СПИД, о путях передачи, о методах обследования, о возможностях предотвращения инфицирования, о том, как относятся к этой общественно важной проблеме специалисты, представители законодательной и исполнительной власти, различные общественные организации и фонды, а также проанализировали в классе международный опыт по проблеме. Занятие-тренинг «Твой паспорт здоровья» с викториной «Вокруг здоровья». В тренинг-режиме ученики определяли параметры своего здоровья с помощью выполнения пробы Ромберга, вычисления ЖЕЛ, нахождения индекса Кетле и др. Классный час по теме «Наше здоровье-здоровье семьи!». Классный час по теме «Знать, чтобы жить» Игровой тренинг «Здоровье и здоровый образ жизни». Игровой тренинг «Здоровье и здоровый образ жизни». Беседа «ЗОЖ в семье». Беседа по теме «Здоровье – наше богатство».
«Будущее в моих руках»					
743	5	29	0	5	http://www.school35.irk.ru/p/zdorovie Кл.час «Здоровье – это главная жизненная ценность», Употребление различных жидкостей, опасных для здоровья человека», «Принимаю решения сам».Игра «Границы и пространства».«Урок трезвости» в рамках национального проекта «Трезвая Россия» и по методике Виктора Пономарёва. «Шкала Чена или об опасностях Интернета и возникновении зависимостей» с анкет-тестированием.
«Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»					
132 6	275	45	0	6	Классный час: «Я толерантен». Вывод; у учащихся есть представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, о том, каковы приемы развития этого качества). Они уважают свои права и правам других людей, стараются уважать друг друга, обычаи, традиции и культуру разных народов. Ситуативный час «Мы разные, но равные. Права и обязанности взаимосвязаны» с анкетированием «Как ты знаешь права и обязанности». Учащиеся лучше знают о своих правах, но – меньше об обязанностях: и учащегося, и гражданина. Беседа о правах и обязанностях. Права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. (со слов детей). Классный час: «Нет прав без обязанностей», анкетирование «Как ты знаешь права и обязанности». Ребята неплохо владеют

					знанием своих прав, то есть обладают правовой грамотностью. «Классный час-права и обязанности». Беседа «Что такое право и обязанность» Ситуативные игры. Диагностика «Уровень толерантности». Ситуативный час общения «Твои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека». Разыгрывание ситуаций, разбор ситуаций, выводы: вокруг люди, и у них у всех, как и у меня, есть права. Будем внимательны по отношению друг к другу! Уважайте других - и вас будут уважать! Кл.час Права и обязанности подростков Кл.час Права и обязанности подростков. Классный час: «Права и обязанности». Анкетирование в рамках ПН «Единство многообразия» «Твой уровень толерантности». Классный час «Что я знаю о толерантности».
«Высокая ответственность»					
132 6	47	42	1	5	Анализ проведенных мероприятий показал, что работа в школе проводится со всеми учащимися: проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Безопасный интернет», «Безопасность – это важно», проведение инструктажа, также решение теста «Что ты знаешь о персональных данных?» и объяснение. Стоит отметить, что дети много знают о том, как безопасно пользоваться интернетом и переживают за сохранность своих персональных данных, 15 правил безопасного поведения в интернете. Создание буклета «Памятка для учеников о безопасном интернете». Классный час «Безопасность школьников в сети Интернет» (просмотр видеоролика, обсуждение). Встреча с представителем РЖД: «Мы за безопасность». В рамках региональной акции «Мы за безопасность» час общения «О дорожных ловушках». В рамках региональной акции «Мы за безопасность!» классный час «Дорожные ловушки», беседа «Безопасный интернет». Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни. Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма. Реализация в учебном процессе учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. Тренировочные эвакуации.

«Разноцветная неделя»					
132 6	25	46	0	7	Час общения «Я и мое имя» - в рамках факультатива «Моя речь – мое достоинство». Игровая ситуация «Решение конфликтов в мультфильмах» - в рамках «Проектории» «Кажется мультик собирается». Дело хорошее, но очень тяжело провести мероприятия по Неделе в системе, охватить все дни, так как идут уроки и еще очень много мероприятий и конкурсов. Мероприятия накладываются одно на другое! Кто-то должен следить за этим. Иначе все хорошие дела превратятся в мероприятия для галочки. Классный час «Мы — это много Я!» - сплочение классного коллектива, повышение статуса изолированных учащихся. Учебно-игровая процедура «Пойми меня»: просмотр фильма – высказывание своей точки зрения на фильм первым желающим – установление правила. Акция «Главное – это жизнь». Организована социальным педагогом и проведена студенткой – практиканткой психолого-педагогического факультета ИГУ с целью создания базы слов поддержки в адрес тому, кто оказался в трудной жизненной ситуации с просмотром фильма «Прощальное письмо». Ситуативный час «Мои жизненные ценности» с проведением диагностики «Дерево жизненных ценностей». Узпражнение-Я спокоен. С проведением рефлексии –Мы Вместе-способствует комфортной атмосфере в классе. Тренинг «Общение без конфликтов» с проведением анкетирования «Общительный ли ты». Классный час «Я выбираю жизнь!». Беседа помогла учащимся понять, что такое ценности для каждого из нас, что все мы разные, у каждого свои интересы, желания, цели.
«Равноправие»					
130 0	0	0	1	4	Во время проведения профилактической недели в школе были проведены: встречи, беседы по предупреждению правонарушений среди учащихся, наркомании и иных социально-негативных явлений с приглашением инспектора ОДН, Шеметовой Я.А.. Провели классный час по теме «Права и обязанности ребенка». Закрепили знания об основных правах и обязанностях ребенка. Обсудили, как собственные поступки и поступки окружающих влияют на нашу жизнь. Беседа о правах и обязанностях ученика. Повторили правила Устава школы, о неукоснительном их соблюдении. Ситуационный час «Права и обязанности равновесны» с викториной по 2й главе Конституции РФ и разбором конкретных ситуаций. Беседа о правах и обязанностях ученика. Классный час «Правовой статус ученика».
Профилактика от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»					

127 5	35	45	0	13	http://www.school35.irk.ru/p/zdorovie В школе прошла традиционная областная профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота». Неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья, который отмечают - 7 апреля. В мероприятиях приняли участие все, начиная от первоклассников и заканчивая будущими выпускниками. Прошли такие мероприятия: просмотр мультфильмов, видеоуроков по профилактике несчастных случаев и детского травматизма». Подросток и закон. Родительское собрание «Безопасный дом», Урок-исследование: «Помогая другим, помогаешь себе!» Занятия и тренинги: игровой тренинг с составлением «Карты здоровья», лекция с элементами беседы с проведением скрининг-теста на уровень жизнестойкости, «Жизнестойкость и стрессоустойчивость», «О здоровом образе жизни и соблюдение правил безопасности в весенний период», ситуативный классный час с анкетированием «Соблюдаешь ли ты правила ЗОЖ», «Здоровый образ жизни, или красота начинается с души», «Мы весну приветствуем на беговой дорожке», «Жизнь, здоровье, красота», «Идеальный вес, какой он?» Стенды здоровья оформили детскими рисунками, двери кабинетов плакатами на тему «Жизнь! Здоровье! Красота». В своих работах ученики призывают беречь здоровье, соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, отказаться от вредных привычек.
Профилактика употребления психоактивных веществ «Независимое детство»					
730	29	47	0	5	http://www.school35.irk.ru/p/zdorovie Профилактическая неделя «Независимое детство» приуроченная к Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, включает участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» в рамках областной недели по профилактике употребления ПАВ. Прошли классные часы на тему «Телефон доверия», «Умей сказать нет». Проведение коммуникативных занятий «Учимся общаться и взаимодействовать в коллективе». Тренинги психолога по повышению самооценки подростков «группы риска». Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе педагогической поддержки. Беседы о правилах поведения во время весенних каникул. Тренинг «Сделай выбор – ЗОЖ или «модные вкусы». Анкетирование «Жизненно важные навыки и ближайшая перспектива» - 9 классы. Диагностика уровня тревожности и неуверенности несовершеннолетних (по запросу) 1. Посещение семей учащихся, состоящих на учёте в банке СОП. 2. Индивидуальные беседы с родителями

					«Созависимое поведение подростков» 3. Памятки родителям: «О профилактике суицидального поведения у детей». Прошедшая неделя помогла выявить исходный уровень информированности учащихся об опасности употребления ПАВ, сформировать отрицательное отношение к их употреблению.
--	--	--	--	--	---

Выводы:

1. Выявлен низкий уровень ответственности за обучение и воспитание родителей (2 семьи): (частые пропуски занятий, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость, нежелание систематически посещать секции, безынициативность и безответственность несовершеннолетних, отсутствие родительского авторитета и влияния на подростка в семье). Учащиеся и семьи состоят на учёте СОП, соц. педагогами и педагогом-психологом ведётся коррекционная работа;

2. Проведение примирительных медиативных программ, направленных на примирение сторон конфликта, способствует оптимизации профилактико-коррекционной работы в школе, поэтому рекомендовано увеличить число классных руководителей, которым стоит пройти курсы медиации, всем классным руководителям более широко и чаще использовать различные приёмы и формы медиации в работе с классным коллективом;

3. Организуют и проводят профилактические мероприятия в рамках профилактических недель не все классы – по пяти ПН, направленных на профилактику негативных явлений. Из 47 классов-комплектов классными руководителями систематически проводились мероприятия по названным пяти ПН: в 5г, 5д, 6б, 7а, 7в, 8г классах, по большей части ПН - в 3б, 5в, 5б, 7г, 7д, 8д, 11 а. В одной-двух ПН – 4б, 5а, 7б, 8а, 8б, 8в, 10а, 10б, 11б. Ни одного мероприятия не вписано в формах отчётов по ПН, возможно, и не проведено - 1-2 классы, 3а, 3в, 3г, 3д, 4а, 4в, 4г, 4д, 6а, 6в, 6г, 6д, 9в, 9г – 25 (53,2%). Необходимо повысить исполнительскую дисциплину половине коллектива классных руководителей и активизировать профилактическую работу с классом и индивидуальную с учащимися, склонными к девиантному поведению.

4. Продолжить систематическое ведение ИПР с учащимися, замеченными в каких-либо деяниях, направленных на нарушение чужих прав.

Проблемы и задачи:

В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

3.7 Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась профилактическая работа с обучающимися.

На ВШУ на конец IV квартала 2022г.
8 чел.
На ОДН на конец IV квартала 2022г.
5 чел. Информация ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское»
На КДН на конец IV квартала 2022г.
Рассмотрено 4 чел.

На учете 0 чел.

Информация Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловского района от 16.12.21г.

Система работы кабинета профилактики выстраивалась на первичном уровне и частично втором уровне и велась по следующим направлениям: учебная работа с обучающимися, санитарно-просветительская работа с родителями (родительские лектории), Профилактическая работа с обучающимися (тренинги в рамках «Школы РДШ», классные часы, акции посвящённые ЗОЖ, десанты здоровья, пропагандистская деятельность волонтерского отряда «Свет будущего»), диагностическая работа (диагностика образовательной среды, социальные паспорта, «Уровень психологической безопасности образовательной среды», «Шкала самооценки уровня тревожности учащихся»), а также методическая работа с классными руководителями (Семинары, Психолого-педагогические консилиумы, совещания и МО, медиа и библиотечные пособия для классных руководителей).

За истекший период в данном направлении были выявлены и решались следующие проблемы: отсутствие системы классных часов по профилактике асоциального поведения, мониторинг пропусков уроков без уважительной причины велся несвоевременно.

Проблемы и задачи:

Проблемным вопросом был и остаётся вопрос по реализации превентивных программ, что связано в т.ч. и с отсутствием подготовленных педагогов. Поэтому реализация данной работы осуществляется в основном силами классных руководителей за счёт классных часов и свободного внеучебного времени.

3.8 Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Активную жизненную и социальную позицию ученику помогает сформировать участие в школьном самоуправлении. Ученическое самоуправление представлено учащимися 5-11 классов, которые не только проводят общешкольные мероприятия, но и активно сотрудничают с Городским школьным парламентом.

Цель деятельности ученического самоуправления в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 - предоставление возможности самореализации учащихся в общественной деятельности и, координация работы всех молодёжных объединений, включая Парламент Детской Демократической Республики «Прометей».

Школьный Парламент создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения общешкольных творческих дел;
- план работы министерств, отвечающих за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по законодательной политике, образованию, культуре, спорту, печати и информации, международной политике).

В ОУ работают следующие детские общественные организации и объединения: Школьный парламент, комитет школьного движения РДШ, «Экологический клуб», отряд ЮИД, отряд ДЮП, Наркопост, объединение волонтерского движения «Свет будущего».

Главный источник школьного самоуправления – в социальной активности учащихся – граждан Детского демократического государства «Прометей».

Проведены такие коллективные творческие дела как «День учителя», «День здоровья», «День дублёра», «Новогодний КВН». В работе органов ученического самоуправления участвует 25% обучающихся. Определение степени участия обучающихся во внеурочной деятельности происходит на основе фиксации классными руководителями участия обучающихся в воспитательных мероприятиях (концерты, соревнования, акции, движения и т.д.) в виде таблицы:

И ученика	Ф Внеурочная занятость (кружки, секции, объединения, студия), кол-во нед. часов	Участие в школьных объединениях, программах, акциях, НПК, экскурсиях и т.п.	Участие в муниципальных, окружных, городских, областных, региональных, международных конкурсах, олимпиадах и т.д.	Дост ижения ученика

По результатам таблиц, заполненных классными руководителями, можно констатировать, что 100% обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

В рамках реализации программы РДШ, а также формирования позитивного лидера, направления имеющихся качеств в социально-позитивное русло обуславливает необходимость обучения актива. Эта программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, способствующих планомерному и целенаправленному развитию самоактуализации обучающихся. Наша школа работает по всем четырем направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Участие детей в детской общественной организации рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни, возможность сделать процесс воспитания демократическим, открытым, гуманистическим и однозначно помогает в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки. Другими словами, эта работа способствует социализации и интеграции детей и подростков. Формирование активной жизненной позиции у детей является актуальной социально-педагогической задачей. Такая форма социализированности может дать ребенку самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

В школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности: дежурство в классе и школе; работа классного и школьного актива - рейд по проверке сохранности учебников; акция «Будь в форме!» (рейды по наличию сменной обуви); сбор пластика, батареек и макулатуры; заседания школьного парламента, активов, министерств (5-8, 9-11); проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме, операция «Чистый двор», работа классного и школьного актива – рейд по проверке наличия школьных принадлежностей. Мероприятия и акции: Акция к Всемирному дню животных «Мои четвероногие друзья» (сбор корма); День Дублёра; Акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Курить – здоровью вредить!», Операция «Забота»: изготовление и развешивание кормушек «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!», Акция «Синичкин День»; Акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом; Проект «Новый год у ворот» (праздничное оформление школы, класса «Мастерим сами»); конкурс «Лучший уголок класса»; Смотр песни и строя (7-9); Экологический марафон «Мы за чистый город – присоединяйтесь!»; Акция «Школа в цветах!»; Декада «Праздник всех поколений» ко Дню победы.

Есть и проблемные моменты. Главная проблема, на наш взгляд, кадровая: отсутствие квалифицированных специалистов.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в школе создан отряд ЮИД.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в учебных кабинетах и в рекреациях 1-го и 3-го этажа;

2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Правила поведения на дороге, схема безопасного движения в школу и обратно, игры на дорогах);

3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах записью в журналах;

4. План совместных мероприятий с ГИБДД;

5. Имеется паспорт дорожной безопасности, дата последнего обновления 08.04.2017 года.

Мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, культурно-досуговыми, спортивными и другими учреждениями. Повышение уровня социализации школьников достигается благодаря разработке учащимися индивидуальных и групповых проектов, участию в олимпиадах, конференциях, играх, квизах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Уютная школьная среда помогает поддержанию эмоционального благополучия в коллективе учащихся.

Таким образом, школьную жизнь можно считать удовлетворительной, необходимо расширить спектр воспитательных мероприятий для увеличения интереса обучающихся к жизни школы и участия в общешкольных творческих делах, классным руководителям при организации и проведении классных часов разнообразить формы проведения мероприятия и виды деятельности обучающихся.

Проблемы и задачи:

1. У обучающихся слабо сформированы самостоятельность, умение проявлять инициативу, лидерские качества, организаторские умения, навыки руководящей деятельности.

2. Не все мэры классов 100% посещают заседания школьного парламента.

3. Не все обучающиеся имеют желание принять участие в коллективных делах класса, школы.

4. Необходимо усилить работу по вовлечению обучающихся к участию в ученическом самоуправлении, формированию самостоятельности в принятии решений, лидерства, организаторских умений.

На новый период необходимо запланировать работу по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов СУ с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации СУ в группах, внедрению их инновационных методик; организация обеспечения эффективности преемственности между членами Парламента на разных ступенях обучения.

Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления

Показатели	Индикаторы
Использование возможностей воспитательных различных видов деятельности, в которых участвуют обучающиеся	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 73%
	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности – 100%
Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности	Комфортность условий предоставления услуг – 98,2%
	Удовлетворительность условиями оказания

школы	услуг - 97,6%
	Открытость и доступность информации об организации – 99%

Работа с родительской общественностью в нашей школе ведётся на всех ступенях обучения. Совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. Родители наших учеников принимают активное участие в организации и проведении выездов на природу, в кинотеатры и театры. Неоценимую помощь оказывают родители и в подготовке школы к занятиям, создавая комфортные условия для учебного процесса. Родительский комитет школы выделяет средства для поощрения отличившихся учеников и классов.

Удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных услуг:

НОО	92,7%
ООО	90,9%
СОО	93,4%
ДОО	92%

Обучающиеся удовлетворены своим социальным статусом в ученическом коллективе; организация жизнедеятельности в школе на высоком уровне, что является показателем авторитета школы в среде обучающихся и родителей.

Вывод: исходя из полученных результатов организацию жизнедеятельности школы, а, значит, и воспитательную систему, по мнению обучающихся, можно считать удовлетворительной. Администрации школы необходимо изучить причины дискомфорта в учебном заведении, обратить внимание на качество проводимых мероприятий, планировать новые формы проведения мероприятий. Классным руководителям учитывать интересы ребят при планировании классных часов и выездов с классом.

Проблемы и задачи:

1. Есть необходимость разработки комплексной программы «Школа родителя» на базе созданного и реализуемого проекта «5С».

2. В рамках реализации программы Российского движения школьников требуется поиск и внедрение новых форм сотрудничества родительской, детской и педагогической общественности.

3.10 Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни:

Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:

Городской конкурс фотоколлажа «В объективе малая Родина» - грамота победителя

Всероссийский конкурс для школьников «Nota-bene», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» - диплом 1 место

XXIX Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского Лучший биографический очерк о судьбе участника Великой Отечественной войны секция «Военная история» - Диплом победителя 1 степени, грамота

XXIV открытая краеведческая конференция обучающихся образовательных организаций

Слюдянского района «Земли моей лицо живое - 2022» в номинации: «Судьбы людей в истории страны» - Диплом

Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» в номинации «Рисунок» - Диплом лауреата 2 степени

Всероссийский краеведческий конкурс «В путешествие по родной земле отправляясь...» в номинации «Художественное творчество» - Диплом лауреата 1 степени

Всероссийский краеведческий конкурс «Родной земли многоголосье». Диплом I степени

Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом». Диплом 1, II степени.

Городской конкурс эссе «Холокост: помнить, чтобы жить» - Диплом призера, сертификат участника

Всероссийский конкурс «Мой город, посвященный Году культурного наследия народов России» – Диплом 3 степени

II Всероссийского фестиваля информационных бюллетеней «Служить Отечеству на краю света», посвященного 195-летию П.П. Семёнова-Тян-Шанского – Диплом лауреата

Региональный конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П.Белобородова «Во славу Отечества» - Диплом призера

Международный образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест» - свидетельство участника

Городская акция «Гимн моей страны» Городского Школьного Парламента, Координационного центра Российского Движения Школьников в г. Иркутске - Сертификат участника.

Городской конкурс «День Сибири» - сертификат участника

Окружной конкурс-выставка детских творческих работ «Соцветие», в рамках фестиваля Дни русской духовности и культуры «Сияние России» - Грамота победителя

Городской смотр-конкурс строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» «Статен, строен, уважения достоин!» среди отрядов юнармейцев, окружной этап – Грамота 1 место

Смотр-конкурс Строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» среди отрядов МБОУ, МАОУ г. Иркутска – Грамота 2 место

Окружная онлайн-игра «Родина в моём сердце» - Диплом победителя

Всероссийский краеведческий конкурс «Тропинками родного края» в номинации «Художественное творчество» - диплом лауреата 1 степени

Всероссийский краеведческий конкурс «Тропинками родного края» в номинации «Литературное творчество» - диплом лауреата 2 степени

Городской школьный парламент «Битва полов» - сертификат участника

Учебные сборы по основам военной службы» - Грамота

Патриотический конкурс рисунка и плаката «Мир глазами детей» - Диплом победителя

Краеведческая игра «Иркутск- от основания до наших дней» Военно-патриотическое направление ГШП – сертификат участника

Региональная интеллектуально-развлекательная игра «Квиз» по вопросам безопасности – Грамота 3 место

Конкурс статистических постеров «Иркутская область в цифрах статистики», организованный в рамках празднования 85-летия со дня образования иркутской области – победитель

Городской конкурс фотоколлажей «В объективе малая Родина» - Грамота победителя

Городской фестиваль-конкурс культуры народов, проживающих в г.Иркутске «Байкальская карусель» в рамках проведения Года народного творчества и нематериального культурного наследия народов России - сертификат участника

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:

Окружной конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» - диплом победителя

Городской конкурс «Мама – главное слово в нашей судьбе», приуроченному ко Дню матери, в номинации литературное творчество: стихи, рассказы, сочинения, эссе «Спасибо маме говорю» - Диплом 2 степени

Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»

V юбилейный Байкальский международный АРТ-фестиваль «Vivat, талант!» - 2022 в номинации «Хореография» - благодарность

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ «Широкая масленица», в номинации «Народная песня» - Диплом лауреата 2 степени, благодарность

XI городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели» - Грамота 2 место

Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы» - сертификат участника

V юбилейный Байкальский международный АРТ-фестиваль «Vivat, талант!»-2022, номинация «Эстрадный танец» - Диплом лауреата 1, 2 степени

Городской конкурс фотоколлажа «В объективе малая Родина». Грамота победителя.

Большой школьный фестиваль – сертификат

Международный фестиваль-конкурс «Страна талантов» номинация «Вокальные ансамбли» - Диплом лауреата 3 степени

Городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!» - Диплом победителя

Региональный фестиваль-конкурс «Таланты XXI века» в номинации «Эстрадный танец» - Диплом III степени.

Всероссийский конкурс «Души прекрасные порывы» в номинации Театральные зарисовки - Агитбригада «Радуга» Диплом 3 степени

Всероссийская онлайн-викторина «Всемирный день книги и авторского права – 2022» Диплом победителя

Окружное мероприятие «Литературный вечер» Свердловского округа ГШП, координационного центра РДШ в г.Иркутске – похвальная грамота

IV открытая Межрегиональная Ассамблея Академического хорового пения «Байкальская осень». Диплом призера.

Городская квест-игра «Ветви Власти» центра Личностного развития Городского Школьного Парламента, Координационного центра Российского Движения Школьников в г. Иркутске – Грамота 3 место

Городской фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер» - сертификат участника

Окружной конкурс-выставка детских творческих работ «Соцветие», в рамках фестиваля Дни русской духовности и культуры «Сияние России» - Грамота победителя

Конкурс танцев народов России на II республиканском фестивале «Народное единство» среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия России в 2022 – Диплом 3 степени

XVII городская научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск». Диплом II место.

Международный фестиваль-конкурс творческих работ, посвященный Международному дню мира в номинации «Изобразительное искусство» секция «Экология души» - Диплом 2 степени

Международный фестиваль-конкурс творческих работ, посвященный Международному дню мира в номинации «Художественное слово» секция «Поэзия» - Диплом 1 степени

Международный фестиваль-конкурс творческих работ, посвященный Международному дню мира в номинации «Художественное слово» секция «Авторское произведение» - Диплом 1 степени

Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ «Люди в белых халатах» в номинации изобразительное искусство «Так славьтесь же на много поколений» - Диплом 1,2,3 степени

Открытый всероссийский литературно-творческий фестиваль «Поэтические страницы о силе добра» в номинации «Конкурс эссе и поэтических произведений «Философия добра в культуре народов России» - Диплом победителя

Всероссийский конкурс рисунков по мотивам сказки «Конёк-Горбунок» - Диплом 2 степени

Всероссийский литературно-художественный конкурс на иностранных языках «The World of the wonders» Диплом 1 степени

Байкальский международный арт-фестиваль «Виват, талант» номинация «Современная хореография2 – Диплом 2 степени

Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка» - Грамота победителя

Окружной этап городского фестиваля-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!», посвященного 85-летию Иркутской области – диплом победителя

Всероссийский конкурс экологических рисунков – Грамота призёра

**Спортивно-оздоровительное и
обеспечение безопасности жизнедеятельности:**

Городское Первенство «Спортивных игр школьных спортивных клубов» по волейболу - Грамота II место.

Окружные соревнования по мини-футболу «Золотая осень – 2022» – участие;

Окружные соревнования по легкой атлетике – участие;

Окружные соревнования по волейболу – участие;

Окружные соревнования по баскетболу – участие;

Окружные соревнования по лыжным гонкам – участие;

Окружные соревнования «Президентские соревнования» – участие;

Участие в XL открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2022»;

Окружные соревнования по шахматам «Белая ладья – 2022» – участие;

Окружные соревнования по настольному теннису – участие;

Мастер класс от команды по хоккею с мячом «Иркутский политех»;

Участие в Всероссийском форуме школьных спортивных клубов «Школьный спортивный клуб – основа современной модели развития школьного спорта»;

Сдача нормативов ГТО – 20 человек получили золотой значок. Городской челлендж-акция «Я соблюдаю ПДД» в рамках онлайн марафона ЮИД Иркутск – сертификат участника

Окружная диалог-игра «Доступные источники здоровых Эндорфинов» - Благодарность

IV НПК школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни детей и подростков» - Диплом 3 степени

Областная викторина для школьников «Мы за здоровый образ жизни» - Диплом 2 место

Экологическое воспитание:

Городской литературный конкурс творческих работ «Живи, Байкал! - 2022», номинация «Литературное творчество» - Диплом победителя, призера.

Городская онлайн-игра «Красавица Ангара» - диплом победителя

XXIV открытая краеведческая конференция обучающихся образовательных организаций

Слюдянского района «Земли моей лицо живое - 2022» в номинации: «Изучение Байкала и его берегов» - Диплом

Международный конкурс детского и юношеского творчества «Зоологическая галерея», посвященная Всемирному дню защиты животных в номинации художественное творчество» - диплом лауреата 2 степени

Межрегиональный фестиваль «ЦУР – Посланники Байкала!» - Диплом победителя
ОНФ проекте «Экозабота» - благодарственное письмо

XIII открытая научно-практическая конференция «Созвездия Байкала», посвященная Году Байкала в Иркутской области. Диплом призера

Городской конкурс детских экологических видеороликов «Я – ЕСОблогер 2022», посвященного Году Ангары в номинации «Защитник озера Байкал» – Грамота призера

Агитбригада «Радуга», театрализованных представлений «Землянам чистую планету-2022» в рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности» - Грамота победителя

Международная XII дистанционная олимпиада «Великие реки мира», посвященная Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО. Диплом победителя.

Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», номинация «Птичья столовая» – Диплом победителя, призёра

Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», номинация «Птичьи рассказы» – победитель, призер

Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», номинация «Агитационная листовка» – победитель

Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов», номинация «Новая жизнь» - Грамота победителя

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии. Диплом победителя.

Межрегиональная олимпиада «Байкаловедение – 2022». Диплом II степени, III степени

Международная профилактическая акция «Географический диктант». Свидетельство участника

Окружная игра «Славное море, священный Байкал» - Грамота участника

Экологический КВИЗ «Наша зелёная планета» - Грамота 1 место

Направление	Число участников мероприятий	Число победителей, призеров
Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:	43	36
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:	125	42
Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:	58	10
Экологическое воспитание	158	29

В целом, можно отметить, что несмотря на довольно большое число участников и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований, в них принимают участие одни и те же обучающиеся.

Вывод:

Необходимо продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Внутренняя среда	Внешняя среда
Преимущества S	Возможности O

1.Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований. 2.Наличие социальных партнеров, взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями. 3.Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»: ИРНИТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ, медицинский колледж. 5.Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.	1.Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей. 2.Совместная деятельность с ОДН, КДН. 3.Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг. 3.Возможно введение дополнительных курсов внеурочной деятельности, ориентированных на способных и талантливых обучающихся.
Недостатки W	Угрозы Т
1.У школьников слабо сформированы самостоятельность, умение проявлять инициативу, лидерские качества, организаторские умения, навыки руководящей деятельности. 2.В конкурсах, олимпиадах часто принимают участие одни и те же обучающиеся. 3. Недостаточная реализация превентивных программ. 4. Недостаточно кадровых специалистов.	1.Недостаток в имеющихся на уровне города программ и отсутствие полной собственной системы курсов внеурочной деятельности.

Выводы:

1.Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, окружного, городского, всероссийского уровней.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Определение концепции и задач ВР на 2023 учебный год:

1. Не всегда достаточно высокая посещаемость собраний парламента и министерств; не все активы классов работали активно и эффективно. На новый период запланировать работу по повышению социальной активности учащихся через поиск

новых форм работы по взаимодействию органов СУ с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации СУ в классах, внедрению их инновационных методик; организация обеспечения эффективности преемственности между членами Парламента на разных ступенях обучения.

2. В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

3. Продолжить работу по регистрации родителей и детей, наполняемости групп в кружки и секции в системе «Навигатор».

4. Педагогам дополнительного образования продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.

5. Активизировать взаимодействие работы классных руководителей в гражданско-патриотическом направлении.

6. Продолжить работу по реализации программы «Пушкинская карта», РДШ, «Билет в будущее» (вовлечь в проекты как можно больше учащихся).

7. Необходимо усилить контроль за профориентационной работой в школе, активизировать работу, используя при этом различные формы профориентационной деятельности, в том числе через цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

8. Продолжить работу с учащимися разного возраста, замеченными в различных видах деятельности, так или иначе представляющих опасность для здоровья и безопасности самих детей и их окружения.

9. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

Раздел IV. Финансирование и развитие материально-технического обеспечения школы

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ведётся на площадях в 6813,3 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права 38АБ №250247 от 05.12.2003г., о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 5 декабря 2003г за № 38-01/00452/2003-162. Заключение ГУ МЧС России по Иркутской области № 159 от 27.09.2011 г.. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000637.05.11 от 12.05.2011 г.

МБОУ г. Иркутска СОШ №35 имеет 36 учебных кабинета, в том числе: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, два компьютерных класса, кабинет технологии, кабинет домоводства. В школе имеется библиотека, спортивный зал, бассейн, актовый зал, комната детских инициатив, столовая, два медицинских кабинета (терапевтический и прививочный), стоматологический кабинет, четыре административных кабинета, кабинет социального педагога, кабинет психолога и кабинет логопеда.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные/светодиодные лампы), имеются помещения со светодиодным и естественным освещением. Над досками установлено дополнительное освещение. Кабинеты оснащены необходимыми средствами для учебного процесса (учебники, дидактический, раздаточный, справочный материалы).

На стендах отражены творческие достижения учащихся, информация о коллективах, сменная информация по подготовке в ГИА и ВПР, уголки безопасности.

В 6 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2-х кабинетах интерактивные комплексы, в 34 кабинетах – мультимедийные проекторы. Имеется один переносной мультимедийный проектор для использования в остальных кабинетах. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы.

Всего в учреждении используется 243 единиц техники. Из них:

- 60 персональных компьютеров,
- 87 ноутбуков (3 мобильных класса),
- 40 мультимедийных проекторов,
- 5 сканера,
- 16 принтеров,
- 6 интерактивных досок,
- 2 интерактивных комплекса,
- 27 многофункциональных устройства (МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования).

Материально-техническая база постоянно пополняется, в 2022 году

№п/п	Объект назначения	Источник финансирования	Сумма (руб)
1.	Замена оконных блоков	Администрация города	1000000
2.	Замена стояка системы отопления	МЗ, бюджет города	150329,23
3.	Промывка системы отопления	МЗ, бюджет города	73051,91
4.	Приобретение материалов для косметического ремонта школы	МЗ, бюджет города	145992,40
5.	Приобретение жалюзи	Внебюджетный счёт (пожертвования)	64000,00
6.	мебель	МЗ, бюджет города	99750,00
7.	Технологическое оборудование (столовая)	Бюджет города	334500,00
8.	учебники	МЗ, бюджет города	1716767,25
9.	Мягкая мебель	внебюджет	137228,00
10.	Учебное оборудование	МЗ, бюджет города	100084,00
11.	Материалы для косметического ремонта	МЗ, бюджет города	143992,40

Слабые стороны:

- недостаточное финансирование из бюджета на проведение текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей;
- недостаточная укомплектованность специализированных кабинетов учебным оборудованием (кабинеты биологии, технология (мальчики));
- недостаточно обновляется материально-техническая база школы (прежде всего парка компьютерной техники);

Благоприятные условия:

- самостоятельное планирование бюджета;
- возможность организации платных образовательных услуг с направлением средств на улучшение материально-технической базы.

Проблемы:

- здание учреждения введено в эксплуатацию 01.09.1987 года капитальный ремонт не производился. Необходим ремонт межблочных швов, ремонт мягкой кровли, освещения, капитальный ремонт вентиляции, канализации, системы отопления;
- требуется капитальный ремонт спортзала, бассейна, столовой;
- установка внутреннего видеонаблюдения.

Раздел V Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 Федерального закона от 29.12.201 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

1. образовательная статистика;
2. мониторинговые исследования;
3. социологические опросы;
4. отчеты педагогических работников ОУ;

5. посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества общего образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.

Принципы организации ВСОКО в образовательной организации

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.
6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
9. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
10. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

Оценка качества образовательных программ

В рамках обеспечения процедуры оценки качества образовательных программ показатели и критерии качества определены на основе требований, заданных на уровне ФГОС НОО, ООО в разделе требования к структуре образовательной программы и ее объему, СанПин в разделе требований к режиму организации образовательного процесса, Порядка организации и осуществления деятельности по ООП НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
2. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 5 лет).
3. 100% обеспеченность федеральными учебниками (ФГОС).
4. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
5. По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании 104 выпускника (92,8%), 8 выпускников пересдают ОГЭ в осенний период, по итогам осеннего периода – 2 выпускника переведены на семейное образования для прохождения ОГЭ в 2023г.
6. Окончили уровень среднего общего образования 46 выпускника 2022г. (97,87%) , 1 выпускник подтвердил получение медали «За особые успехи» результатами ЕГЭ.
7. Доля выпускников, получивших баллы по предметам ЕГЭ от 70 до 100 составляет 17 (36 %).
8. Анализ ОГЭ указывает на необходимость повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений на достижение более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения
9. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
10. Ежегодное повышение доли обучающихся в очных конкурсах, конференциях и олимпиадах, в том числе и выездных : г. Обнинск, г. Усолье-Сибирское, г. Барнаул, г. Москва.
11. Воспитательная работа проводилась на высоком уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, соуправления и детского самоуправления.
12. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.
13. В течение года были организованы разнонаправленные воспитательные мероприятия, создающие развивающую досуговую среду.
14. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания.
15. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ оснащена на 95%, обеспечивающая безопасность и здоровьесбережение на 100%.
16. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.

Проблемы, требующие принятия управленческих решений в 2022 г.:

1. Повышение доли педагогических работников со стажем более 30 лет, сопровождающиеся эмоциональным и профессиональным выгоранием.
2. Развитие профессиональных педагогических компетенций молодых специалистов.
3. Информационная образовательная среда, включенность в нее всех участников образовательных отношений.
4. Снижение качества обученности выпускников уровня основного общего образования.
5. Износ технического оборудования (особенно устаревание компьютеров и технических средств обучения) превышает возможности обновления.

Модель внутришкольного контроля и руководства

МБОУ г. Иркутска СОШ № 35

